

Yolanda Lujano

Niveles de comprensión lectora

DOI: [10.35622/inudi.b.001](https://doi.org/10.35622/inudi.b.001)



EDITADA POR
INSTITUTO
UNIVERSITARIO
DE INNOVACIÓN CIENCIA
Y TECNOLOGÍA INUDI PERÚ



Yolanda Lujano

<https://orcid.org/0000-0001-7178-3346>

Niveles de comprensión lectora

DOI: <https://doi.org/10.35622/inudi.b.001>

**Instituto Universitario
de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú**

Yolanda Lujano

<https://orcid.org/0000-0001-7178-3346>

Niveles de comprensión lectora

DOI: <https://doi.org/10.35622/inudi.b.001>

**Instituto Universitario
de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú**

Niveles de comprensión lectora

Yolanda Lujano Ortega (Autor)

ISBN: 978-612-48813-0-5 (PDF)

Hecho el depósito legal en la Biblioteca Nacional del Perú N° 2022-00346

DOI: <https://doi.org/10.35622/inudi.b.001>

Editado por Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú
Urb. Ciudad Jardín Mz. B3 Lt. 2, Puno – Perú

RUC: 20608044818

Email: editorial@inudi.edu.pe

Teléfono: +51 973668341

Sitio web: <https://editorial.inudi.edu.pe/index.php/editorialinudi>

Primera edición digital

Puno, enero de 2022

Libro electrónico disponible en

<https://doi.org/10.35622/inudi.b.001>

Editores:

Wilson Sucari / Yolanda Lujano/ Jannina Quilca / Patty Aza.

Diseño de portada:

David Paucar Condori

Las opiniones expuestas en este libro es de exclusiva responsabilidad del autor/a y no necesariamente reflejan la posición de la editorial.

Publicado en Perú / *Posted in Peru*



Esta obra está bajo una licencia internacional Creative Commons Atribución 4.0.

CONTENIDO

| | |
|--|----|
| RESUMEN | 10 |
| INTRODUCCIÓN | 12 |
| CAPÍTULO I | 14 |
| PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN | 14 |
| CAPÍTULO II | 16 |
| MARCO TEÓRICO..... | 16 |
| 2.1 Antecedentes de la investigación..... | 16 |
| 2.2 Sustento teórico | 17 |
| 2.2.1 Lectura..... | 17 |
| 2.2.2 Tipos de lectura | 18 |
| 2.2.3 Proceso de la lectura | 19 |
| 2.2.4 Leer..... | 20 |
| 2.2.5 El desarrollo de las habilidades lectoras | 21 |
| 2.2.6 Importancia de la habilidad lectora | 22 |
| Comprensión lectora..... | 23 |
| Niveles de comprensión lectora..... | 23 |
| 2.3 Hipótesis y variables..... | 24 |
| CAPÍTULO III | 26 |
| DISEÑO METODOLÓGICO DE INVESTIGACIÓN..... | 26 |
| 3.1 Tipo y diseño de investigación | 26 |
| 3.1.1 Tipo de investigación..... | 26 |
| 3.1.2 Diseño de investigación..... | 26 |
| 3.2 Métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos | 26 |
| 3.3 Población y muestra de investigación población | 26 |
| CAPÍTULO IV | 28 |
| ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS | 28 |
| 4.1 Resultados de la investigación | 28 |
| CONCLUSIONES | 59 |
| BIBLIOGRAFÍA..... | 60 |

RESUMEN

La presente investigación titulada “Niveles de comprensión lectora en los alumnos de la IES Aplicación “JCM” UNA-Puno-2009.”, cuyo objetivo general fue determinar los niveles de comprensión lectora en alumnos de la IES Aplicación “JCM” UNA PUNO. La hipótesis de investigación: Existe niveles de comprensión Lectora regular en alumnos de la IES Aplicación “JCM” UNA - 2009. El tipo de investigación es: “descriptiva”, diseño “descriptiva simple. El método que se aplicó es no experimental de corte deductivo Inductivo, cuya técnica es el examen. Se empleó el instrumento de la prueba de tipo múltiple, donde se aplicó a todos los alumnos de 1ro a 5to de la IES Aplicación “JCM” UNA – Puno, consideradas en dos tipos de pruebas, uno para el VI Ciclo, es decir, para los alumnos de 1ro y 2do grado y otro para el VII Ciclo que correspondió a los alumnos de 3ro, 4to y 5to grados. Después de la prueba se llegó a concluir que existe niveles de comprensión Lectora buena en alumnos de la IES Aplicación “JCM” UNA - 2009.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación tiene como propósito determinar los niveles de comprensión lectora en alumnos de la Institución Educativa Secundaria Aplicación “José Carlos Mariátegui” de la Universidad Nacional del Altiplano de la ciudad de Puno, en aras de mejorar los dos últimos niveles de comprensión los cuales son el nivel inferencial y crítico. La tesis está conformada por los siguientes capítulos:

Primer Capítulo.- Se refiere al planteamiento del problema, en el que se describe el problema que conlleva a la investigación, luego, el enunciado que es la síntesis del problema descrito y, finalmente, se considera los objetivos que orientan la investigación.

Segundo Capítulo.- Se refiere al marco teórico, en el que se exponen los antecedentes de la investigación, el marco teórico donde se asume la posición de la tesis, teniendo en cuenta las teorías existentes que se expone en la presente investigación, asimismo se definen conceptos básicos, la hipótesis que viene a ser una respuesta adelantada y finalmente, el sistema de variables.

Tercer Capítulo.- Se refiere al diseño metodológico de la investigación. En este capítulo se determina el tipo de investigación y el diseño específico que se asume. Luego se considera la población de estudio, los instrumentos y materiales.

Cuarto Capítulo.- Se refiere a los resultados de la investigación. Se considera los resultados que se obtuvo en los exámenes aplicados a todo el estudiantado de la IES Aplicación “JCM” de la Universidad Nacional del Altiplano, es decir, de 1ro a 5to grados.

El informe de esta investigación termina con las conclusiones y las sugerencias que se alcanzan en función de la investigación realizada. La bibliografía que se adjunta y los anexos utilizados durante la investigación.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Descripción del problema

Actualmente el Ministerio de Educación a través de un plan de emergencia viene priorizando aspectos como la comprensión, producción de textos y una formación en valores que deben ser priorizados en el proceso de enseñanza – aprendizaje en las instituciones educativas de nuestro país y por consiguiente en nuestra región.

En Educación Secundaria, área de Comunicación tiene como propósito fortalecer las capacidades comunicativas desarrolladas por los estudiantes en el nivel primario, posibilitando así su interrelación con los demás en los diferentes espacios.

Esta investigación surge de las dificultades observadas que presentan los estudiantes de educación básica regular durante el proceso del desarrollo de las tres capacidades comunicativas, como consecuencia de ello los estudiantes no han tenido la oportunidad de expresar, comprender y producir los textos para situaciones reales de comunicación (Fiske, 1984).

Los educandos en el nivel secundario utilizan diversas formas de lectura de acuerdo a los contextos y propósitos de la misma, de acuerdo con Ricalde y Palacios (2008), sostienen que las lecturas que se realizan son:

la lectura oral en voz alta, para promover la articulación adecuada de los sonidos del castellano; lectura silenciosa que se realiza con la vista sin la sonorización de los signos; lectura extensiva los estudiantes leen por placer según el gusto del lector y lectura intensiva donde se lee para buscar información, esta tiene un ritmo sostenido, pues se realiza en un tiempo limitado.

1.2 Definición del problema

¿Cuáles son los niveles de comprensión lectora en alumnos de la IES Aplicación “JCM” UNA 2008?

1.3 Justificación de la investigación

El presente proyecto de investigación pretende relacionar las capacidades del área de comunicación cuales son expresión-comprensión oral, comprensión lectora y producción de textos y así comprobar las implicancias entre dichas capacidades ya que se expresan en distintas formas e intensidades y varían en correspondencia con las características de las etapas de desarrollo, lo cual justifica que el sistema educativo atienda en distintos niveles y ciclos.

En este entender la intención del presente trabajo se adecúa a las exigencias del nuevo enfoque pedagógico, ya que está orientada al logro de las capacidades a alcanzar que propone el Ministerio de Educación antes mencionados.

Finalmente, el propósito fundamental del presente trabajo es describir las características del nivel de lectura establecidas por el Ministerio de Educación y se busca conocer las posibles conclusiones a las que se pueda arribar en la ejecución de este trabajo de investigación y a la vez el aporte de sugerencias.

1.4 Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo general

Determinar los niveles de comprensión Lectora en alumnos de la IES Aplicación "JCM" UNA - 2009.

1.4.2 Objetivos específicos

1. Describir las características del nivel de lectura literal a través de textos narrativos.
2. Describir las características del nivel de lectura inferencial a través de textos narrativos.
3. Describir las características del nivel de lectura crítico a través de textos narrativos.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

Cartoceti et al. (2016), en su estudio “Comprensión lectora para mejorar la producción escrita de los alumnos del cuarto grado de secundaria en el colegio politécnico regional de los andes de la ciudad de Juliaca”, tuvo como objetivo mejorar la comprensión de los textos en los alumnos de dicha Institución Educativa. Concluyó que la comprensión de textos ayuda a mejorar la producción escrita.

Maquera (2017), en su estudio "El dominio de comprensión lectora y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del IES Emilio Romero Padilla, Chucuito”, tuvo como objetivo determinar el dominio de comprensión lectora. Concluyó que La comprensión es una de las manifestaciones importantes en los alumnos ya que sin ella no se daría el aprendizaje.

Quenta y Jamachi (1993), en su estudio “Producción de textos del profesor y la disciplina entre los alumnos del 5to grado de la IES “JCM”, Ilave 1993”, tuvo como objetivo producir textos en mayor o menor grado en relación a la disciplina de los estudiantes. Concluyó que la producción de textos del docente influye en el desarrollo de una sesión de aprendizaje ya que dependiendo de esta la disciplina impera o no en el salón, ya que con un uso adecuado de esta se logra mayor o menor atención en el tema a desarrollar.

Marcano (2003), en su estudio” Eficacia de las estrategias metodológicas musicales para estimular la comprensión de la lectura de los alumnos del 4to de la IES Aplicación “JCM” UNA-Puno”, cuyo objetivo es determinar la eficacia de las estrategias metodológicas musicales para estimular la comprensión lectora. Concluyó que la aplicación de las estrategias musicales es eficaz, para estimular la comprensión de la lectura.

Inga (2007), en su estudio “Estrategias metacognitivas para la comprensión y producción de textos continuos" UNMSM-2007”, cuyo objetivo es determinar las estrategias metacognitivas para la comprensión y producción de los textos continuos. Cuya

conclusión: promover e internalizar la concepción de textos como manifestación que gira en torno a un tema, el cual presenta elementos jerarquizados en forma coherente y cohesionado.

2.2 Sustento teórico

2.2.1 Lectura

Rojas (2013) manifiesta que la lectura, es la práctica permanente en casi todos los escenarios y situaciones de la vida escolar. En todas las materias los alumnos acuden a un texto escrito para confirmar información, aclarar dudas, preparar un examen, cumplir con las tareas de extensión, etc.

La lectura es una de las actividades que contribuye a la formación integral de la persona, en sus dimensiones cognitivas, socio-emocional y axiológica. Ella nos permite tener una visión más amplia y distinta del mundo, conocer otras realidades, ampliar nuestro horizonte cultural, desarrollar nuestra sensibilidad y fortalecer nuestro espíritu de indagación, la creatividad y la reflexión crítica. Aprender a leer equivale aprender a aprender, esto es, adquirir autonomía en la generación de nuestros propios aprendizajes.

La lectura va más allá de la simple descodificación, traspasa los límites de la información explícita del texto. El lector, a partir de sus conocimientos previos y de sus propósitos de lectura, otorga sentido a lo escrito en una transacción permanente con el autor y el contexto (Mesía, 2010). En este proceso, quien lee despliega un conjunto de habilidades como la discriminación de información relevante, la identificación de la intención comunicativa, la inferencia de información nueva, la formulación de conclusiones, la emisión de juicios críticos, entre otras.

Un tratamiento serio y responsable de la lectura no puede reducirse a lo que pueda hacer el profesor de comunicación. Esta tarea involucra a todos los docentes. Por eso es que no falta razón a Cassany (2000) cuando afirma que clase de lengua se hace en todas las asignaturas. Consecuentemente, en la educación secundaria, corresponde a los profesores de las distintas áreas curriculares incorporar las estrategias más adecuadas

para que, sin afectar los propósitos particulares de cada área, se desarrolle y fortalezca la comprensión lectora de los estudiantes (Nuñez, 1992).

La práctica de la lectura involucra estrategias indispensables para que los alumnos procesen diferente tipo de información, desarrollen su pensamiento crítico y su autonomía. Vale recordar al respecto que la intención es hacer en hábito, fluya naturalmente en la cotidianidad del estudiante. Seguramente, nada de esto podrá lograrse si tratamos de imponer estilos, estrategias o textos que únicamente a los docentes les interesan (Calero, 1999).

2.2.2 Tipos de lectura

Hay diferentes maneras de realizar una lectura, porque también son diferentes los fines que se tiene al leer. Así tenemos:

Lectura oral.- Es aquella que va dirigida a un público y se efectúa a viva voz.

Lectura silenciosa.- Conocida también como mental. Su objetivo, es la comprensión del texto que se lee. A su vez, es de tres clases:

- De información.- Su finalidad estriba en que el lector busca enterarse de un contenido, tener una visión de un problema, o simplemente informarse. Por supuesto que es esta lectura, es mucho más ágil y rápida que la de estudio, como cuando por ejemplo leemos un periódico.
- Recreativa.- Es aquella que hacemos, cuando buscamos distraernos.
- Lectura con fines de estudio.- Su objetivo es aprender y dominar un tema. De ahí que debemos saber estudiar. En principio, jamás consideremos que se puede aprender con una sola lectura; o que podemos estudiar por párrafos. El paso inicial e imprescindible, consiste en dar una primera lectura, para darnos cuenta del contenido general del texto. Después, debemos consultar los términos desconocidos en el diccionario. De esta manera al emprender la segunda lectura, estaremos en condiciones de comprender mejor el sentido del texto y de relacionar con nuevos aspectos; las partes con el todo, las ideas principales con la esencial. En la tercera lectura, se recomienda los párrafos por separado. Es muy importante, encontrar las ideas.

2.2.3 Proceso de la lectura

Solé (2016) sostiene que el proceso de la lectura es interno e inconsciente, del que no tenemos prueba hasta que nuestras predicciones no se cumplen; es decir, hasta que comprobamos que en el texto no está lo que esperamos leer. Este proceso debe asegurar que el lector comprende el texto y que puede ir construyendo ideas sobre el contenido extrayendo de él aquello que le interesa. Esto solo puede hacerlo mediante una lectura individual, precisa, que le permita avanzar y retroceder, que le permita detenerse, pensar, recapitular, relacionar la información nueva con el conocimiento previo que posee. Además, deberá tener la oportunidad de plantearse preguntas, decidir qué es lo importante y qué es secundario. Es un proceso interno; que es imperioso enseñar.

Divide el proceso en tres subprocesos a saber: antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura. Existe un consenso entre todos los investigadores sobre las actividades que los lectores llevan a cabo en cada uno de ellos. Solé recomienda que cuando uno inicia una lectura se acostumbre a contestar las siguientes preguntas en cada uno de las etapas del proceso.

Antes de la lectura: ¿Para qué voy a leer? (Determinar los objetivos de la lectura)

1. Para aprender.
2. Para presentar una ponencia.
3. Para practicar la lectura en voz alta.
4. Para obtener información precisa.
5. Para seguir instrucciones.
6. Para revisar un escrito.
7. Por placer.
8. Para demostrar que se ha comprendido.

¿Qué sé de este texto? (Activar el conocimiento previo)

¿De qué trata este texto? ¿Qué me dice su estructura? (Formular hipótesis y hacer predicciones sobre el texto)

Durante la lectura

1. Formular hipótesis y hacer predicciones sobre el texto.
2. Formular preguntas sobre lo leído.
3. Aclarar posibles dudas acerca del texto.

4. Resumir el texto.
5. Releer partes confusas.
6. Consultar el diccionario.
7. Pensar en voz alta para asegurar la comprensión.
8. Crear imágenes mentales para visualizar descripciones vagas.

Después de la lectura

1. Hacer resúmenes.
2. Formular y responder preguntas.
3. Recontar.
4. Utilizar organizadores gráficos.

Considerar la lectura como un proceso constructivo conlleva utilizar enfoques muy distintos a los que se viene utilizando para desarrollar la comprensión lectora. Implica que ya no se enseñarán más técnicas aisladas de comprensión y que se dejará de comprobar la comprensión lectora, tal como se ha venido haciendo. Porque la lectura, como hemos mencionado anteriormente, no es: decodificar palabras de un texto; contestar preguntas después de una lectura literal; leer en voz alta; siempre leer solo y en silencio; una simple identificación de palabras (Ricalde & Palacios, 2008).

Quintana (2004) manifiesta que Pearson, Roehler, Dole y Duffy afirman que el concepto de comprensión basado en la teoría del esquema ha sido la base de la mayor parte de su trabajo sobre el proceso de comprensión que utilizan los lectores competentes o expertos, los factores que separan los expertos de los principiantes y los métodos que utilizan los docentes para promover o mejorar la comprensión.

2.2.4 Leer

Isabel Solé en su obra “Estrategias de lectura” afirma que: “Leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guían su lectura, también manifiesta el significado del texto se construye por parte del lector. Esto no quiere decir que el texto no tenga sentido o significado. Lo que se intenta explicar es que el significado que un escrito tiene para el lector no es una traducción o réplica del significado, sino una construcción que implica el texto, a los conocimientos previos del lector que lo aborda y a los objetivos con que se enfrenta a aquel”.

2.2.5 El desarrollo de las habilidades lectoras

En la siguiente etapa del desarrollo lector, el énfasis se pone desde la lectura de historias de contenido conocido hasta la lectura de materiales más difíciles que enseñan al chico nuevas ideas y opiniones. En esta etapa la lectura silenciosa para comprender y las habilidades de estudio se fortalecen. Este paso del aprendizaje es especialmente importante porque el estudiante debe ahora comenzar a usar las habilidades lectoras para aprender hechos y conceptos en los estudios sociales, científicos y otros temas. Efectuar este salto cualitativo es difícil para algunos estudiantes, y sus niveles lectores pueden aumentar a un ritmo más lento de lo habitual en las clases de primaria.

Algunos educadores conciben la comprensión lectora como una serie de subdestrezas, como comprender los significados de la palabra en el contexto en que se encuentra, encontrar la idea principal, hacer inferencias sobre la información implicada pero no expresada, y distinguir entre hecho y opinión. La investigación indica que la lectura se puede dividir en muchas subdestrezas diferentes, unas 350, que deben dominarse.

En los años de educación secundaria y superior, los materiales de lectura llegan a ser más abstractos y contienen un vocabulario más amplio y técnico. En esta etapa el estudiante no solo debe adquirir nueva información, sino también analizar críticamente el texto y lograr un nivel óptimo de lectura teniendo en cuenta la dificultad de los materiales y el propósito de la lectura.

Para los estudiantes mayores estudiar palabras es una forma de aumentar la capacidad lectora. Esto requiere el uso de diccionarios, estudiar las partes de las palabras y aprender a encontrar el significado de una palabra en referencia al contexto. Los estudiantes pueden también aumentar su vocabulario prestando atención especial a las nuevas palabras que puedan hallar.

Como la madurez lectora puede tener diferentes niveles indicados por materiales y objetivos diferentes, es útil la práctica de hojear un texto para captar el significado general y analizarlo para obtener una información específica.

El desarrollo de las estrategias de estudio eficiente es importante en el aprendizaje de las diversas clases de materias. Una técnica útil de estudio es subrayar, dado que ayuda a incrementar la comprensión de los principales puntos y detalles de un texto.

2.2.6 Importancia de la habilidad lectora

Además de su valor intrínseco, la habilidad para leer tiene consecuencias económicas. Los adultos que mejor leen son capaces de alcanzar más altos niveles y es probable que consigan puestos de trabajo mejor remunerados. El aumento de la tecnificación de la sociedad ha incrementado las exigencias de alfabetización adecuada, presión que ha llegado al ámbito escolar de forma directa. Un nivel más alto de alfabetización se necesita tanto en los negocios o en la industria como en la vida diaria, por ejemplo, para comprender diversos formularios o para entender las noticias de los periódicos. Se han llevado a cabo algunos esfuerzos para simplificar los formularios y los manuales, pero la carencia de suficiente capacidad lectora definitivamente impide que una persona pueda desenvolverse en la moderna sociedad occidental.

Los programas de alfabetización de adultos se pueden diferenciar según los niveles que desarrollan. Los programas de alfabetización prefuncional animan el desarrollo de la descodificación y reconocimiento de palabras, semejante a los objetivos de las escuelas primarias, aunque usan materiales más apropiados para la edad adulta. Los programas que tratan el desarrollo de la alfabetización funcional llevan el nivel al uso de la lectura para adquirir nueva información y realizar tareas relacionadas con el empleo. Los programas de alfabetización avanzada subrayan el desarrollo de las habilidades de más alto nivel.

La gran importancia de la habilidad lectora se hace patente en el desarrollo de los programas de alfabetización en algunos países en vías de desarrollo como, por ejemplo, Cuba, cuyos programas envían jóvenes estudiantes a las zonas rurales para ejercer como profesores de personas analfabetas.

Comprensión lectora

Es la capacidad para otorgar sentido a un texto a partir de las experiencias previas del lector y su relación con el contexto. Este proceso incluye estrategias para identificar la información relevante, hacer inferencias, obtener conclusiones, enjuiciar la posición de los demás y reflexionar sobre el proceso mismo de comprensión, con la finalidad de autorregularlo.

El Ministerio de Educación afirma que durante el VI ciclo se persigue que los estudiantes lean y comprendan textos relacionados con su realidad próxima (comunidad y región) y de acuerdo con sus intereses personales y grupales, que fortalezcan el hábito de la lectura y que permitan desarrollar capacidades para inferir, obtener conclusiones y hacer comentarios, según los propósitos de lectura, especialmente en la solución de problema cotidianos. En el VII ciclo se persigue que los estudiantes lean textos de carácter académico y científico y de diferentes ámbitos y que les sean útiles para su aprendizaje en otras áreas. Se reflexiona permanentemente sobre el proceso de la lectura para que esta sea utilizada como un recurso que permite aprender a aprender, que amplía el horizonte cultural, desarrolla la espiritualidad y la sensibilidad estética, especialmente cuando se trata de textos literarios. Se enfatiza mucho en el desarrollo del juicio crítico de los estudiantes para que piensen por sí mismos y asuman posiciones personales respecto a lo que leen.

Niveles de comprensión lectora

2.2.7 Niveles de comprensión lectora

Según el Ministerio de Educación (2005) se considera cuatro niveles de comprensión lectora:

- Nivel literal.- Es la decodificación o desciframiento que hacemos de un texto. Mediante este nivel llegamos a un acercamiento al texto. Las respuestas de este nivel están explícitas o visibles.
- Nivel inferencial.- El principal propósito de una lectura en su real dimensión se logra si ubicamos la idea principal y la intencionalidad del autor (científico,

filosófico, historiador, literato, periodista, etc.). Cuando llegamos a este nivel de comprensión podemos hablar de una compenetración entre el lector y el texto. Así podemos sacar conclusiones de la lectura sin necesidad de que estén explícitas en el texto.

La inferencia se da por inducción o deducción. Existen algunas preguntas que te ayudarán a identificar inferencias.

- De este texto se desprende.
- Del texto anterior inferimos.
- Del texto se deduce.
- Del texto anterior se concluye.

- ✓ Nivel crítico.- Después de un análisis valorativo nos conduce a emitir opiniones personales respecto del texto, señalando, por lo tanto, lo positivo y lo negativo que encierra el contenido o la estructura del mismo.

El lector está en la capacidad de emitir juicios sobre el texto leído, aceptándolo o rechazándolo, pero con fundamentos. La lectura crítica tiene un carácter evaluativo donde interviene la formación del lector, su criterio y conocimiento de lo leído. Estos juicios deben tomar en cuenta cualidades de exactitud, aceptabilidad, probabilidad.

2.3 Hipótesis y variables

2.3.1 Hipótesis de la investigación

2.3.1.1 Hipótesis general

Existe niveles de comprensión lectora buena en alumnos de la IES Aplicación "JCM" UNA -2009.

2.3.1.2 Hipótesis específicas

1. Las características del nivel de lectura literal a través de textos narrativos es de regular a bueno.
2. Las características del nivel de lectura inferencial a través de textos narrativos es de regular a bueno.
3. Las características del nivel de lectura crítico a través de textos narrativos es de regular a bueno.

2.4 Operacionalización de variables

| VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN | DIMENSIONES | INDICADORES | ESCALA |
|-------------------------------|----------------------------|--|---|
| Comprensión Lectora | Niveles: Literal | <ul style="list-style-type: none"> - Recupera la información explícita contenida en el texto. - Identifica nombres, personajes, tiempo, lugar, etc. - Identifica el orden de las acciones. - Identifica razones explícitas de ciertos sucesos o acciones. | <p>Excelente: de 17 a 20</p> <p>Bueno: de 14 a 16</p> <p>Regular: de 11 a 13</p> <p>Deficiente: de 5 a 10</p> |
| | Inferencial | <ul style="list-style-type: none"> - Realiza conjeturas e hipótesis, utilizando datos del texto. - Contrasta con las experiencias personales. - Busca relaciones que va más allá de lo leído. - Elabora conclusiones. | |
| | Crítico | <ul style="list-style-type: none"> - Emite opiniones y juicios personales sobre el texto leído. - Señala lo positivo y lo negativo con respecto al contenido. - Acepta o rechaza la idea del texto fundamentándola. - Considera las cualidades de exactitud, aceptabilidad y probabilidad. | |

CAPÍTULO III

DISEÑO METODOLÓGICO DE INVESTIGACIÓN

3.1 Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo de investigación

El presente trabajo de investigación corresponde al tipo de investigación: “descriptiva”

3.1.2 Diseño de investigación

El trabajo de investigación se realizó con el diseño “descriptiva simple”.

3.2 Métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos

Método

Estudio No Experimental de Corte Deductivo Inductivo (Sánchez & Reyes, 1986).

Técnicas

La técnica que se utilizó en el presente trabajo de investigación es el EXAMEN.

Instrumentos

Se empleó el instrumento de la PRUEBA de tipo múltiple, donde se aplicó a todos los alumnos de 1ro a 5to de la IES “JCM” Aplicación UNA –Puno, consideradas en dos tipos de pruebas, uno para el VI Ciclo, es decir, para los alumnos de 1ro y 2do grado y otro para el VII Ciclo que corresponderá a los alumnos de 3ro, 4to y 5to grados.

3.3 Población y muestra de investigación población

Para los efectos de la presente investigación, se consideró como población de investigación a todos los alumnos de la IES. Aplicación “JCM”-UNA Puno 2009.

Alumnos de la IES Aplicación "JCM" UNA – Puno

| GRADO Y SECCIÓN | ALUM. MAT. | VARONES | DAMAS |
|-----------------|------------|------------|------------|
| PRIMERO A | 35 | 20 | 15 |
| PRIMERO B | 33 | 19 | 14 |
| SEGUNDO A | 30 | 16 | 14 |
| SEGUNDO B | 32 | 16 | 16 |
| TERCERO A | 31 | 18 | 13 |
| TERCERO B | 36 | 22 | 14 |
| CUARTO A | 33 | 14 | 19 |
| CUARTO B | 34 | 19 | 15 |
| QUINTO A | 28 | 16 | 12 |
| QUINTO B | 28 | 18 | 10 |
| TOTAL : | 320 | 178 | 142 |

FUENTE: Nómina de matrícula-2009.

Muestra

Se consideró como muestra a toda la población de la IES Aplicación "JCM" de la UNA - Puno.

3.4 Plan de recolección de datos

Se procedió de la siguiente forma:

- Presentación de solicitud a la Dirección.
- Coordinación con los docentes.
- Elaboración o preparación de los instrumentos de investigación.
- Aplicación de los instrumentos de investigación a los alumnos.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Resultados de la investigación

Cuadro No 01

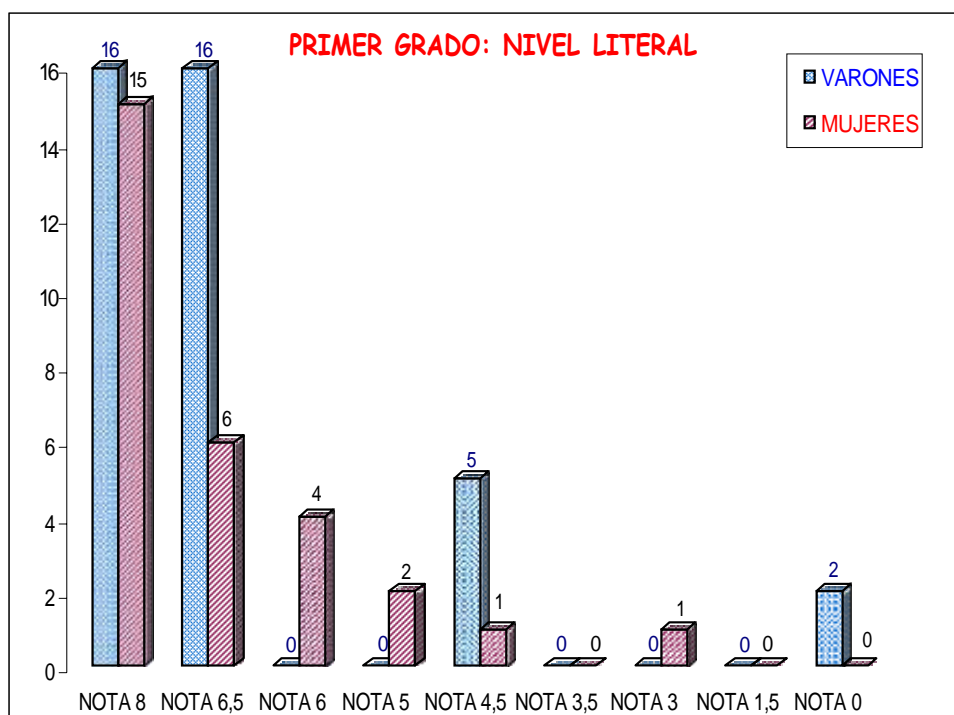
Distribución de notas de nivel literal de los estudiantes del 1er Grado de la IES
Aplicación "JCM" UNA - Puno 2009

| Nota | PRIMERO A y B | | | |
|----------|---------------|--------|---------|-------|
| | Varones | | Mujeres | |
| | fi | % | fi | % |
| NOTA 8 | 16 | 41.03 | 15 | 51.72 |
| NOTA 6,5 | 16 | 41.03 | 6 | 20.69 |
| NOTA 6 | 0 | 0.00 | 4 | 13.79 |
| NOTA 5 | 0 | 0.00 | 2 | 6.90 |
| NOTA 4,5 | 5 | 12.82 | 1 | 3.45 |
| NOTA 3,5 | 0 | 0.00 | 0 | 0.00 |
| NOTA 3 | 0 | 0.00 | 1 | 3.45 |
| NOTA 1,5 | 0 | 0.00 | 0 | 0.00 |
| NOTA 0 | 2 | 5.13 | 0 | 0.00 |
| TOTAL | 39 | 100.00 | 29 | 100,0 |
| No TOTAL | 68 | | | |

FUENTE: Prueba para determinar el nivel literal de comprensión.

ELABORACIÓN: El ejecutor

Gráfico No 01
Distribución de notas de nivel literal de los estudiantes del
1er Grado de la IES Aplicación "JCM" UNA - Puno 2009



FUENTE: Cuadro No 01. **ELABORACIÓN:** El ejecutor

Interpretación

En el cuadro No 1 y el gráfico No 1, se observa las notas obtenidas del nivel literal de los 68 estudiantes del primer grado de secundaria, 39 de los cuales son varones y 29 son mujeres. La escala de calificación del nivel literal es de 0-8 puntos.

Se demuestra que de los 39 estudiantes varones, 16 obtuvieron la nota máxima (8 puntos), lo que representa el 41.03%; 16 obtuvieron la nota 6.5 lo que representa el 41.3% del total; mientras que 5 estudiantes obtuvieron la nota 4.5 equivalente al 12.82% y solo 2 estudiantes obtuvieron la nota mínima desaprobatoria que equivale al 5.13%. Esto significa que la mayoría de los estudiantes varones respondieron los ítems sin presentar dificultades y solo dos estudiantes encontraron algunas dificultades.

De otro lado se demuestra que de las 29 estudiantes mujeres, 15 obtuvieron la nota máxima (8 puntos), lo que representa el 51.72% del total de estudiantes; mientras que una alumna obtuvo una nota desaprobatoria (3 puntos) que solo representa el 3.45%; y el resto de las estudiantes que representan el 44.83% obtuvieron calificaciones

aprobatorias. Esto significa que la mayoría de las estudiantes mujeres respondieron los ítems sin pre- sentar dificultades y solo una estudiante encontró dificultades.

De lo anterior se puede inferir que los estudiantes del primer grado tienen un buen dominio en la comprensión del nivel literal, esto quiere decir que reconocen los datos explícitos en el texto presentado sin mayor dificultad.

Cuadro No 02

Distribución de notas de nivel inferencial de los estudiantes del 1er Grado de la IES Aplicación "JCM" UNA - Puno 2009

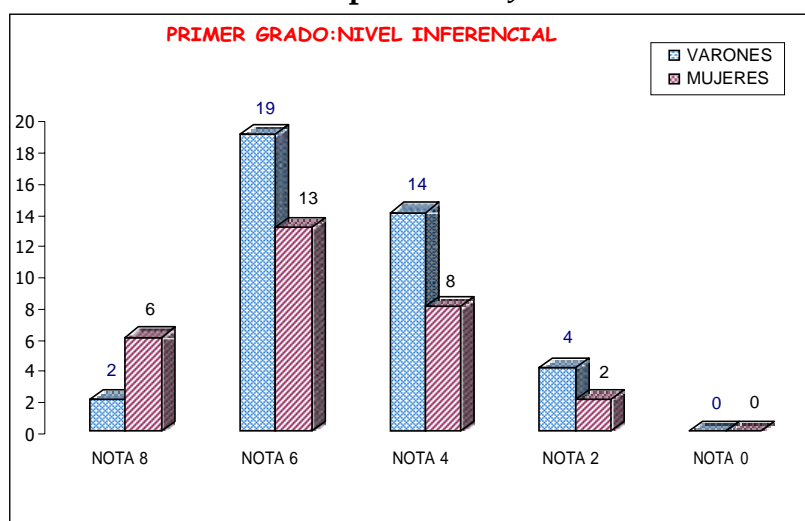
| Nota | PRIMERO A y B | | | |
|----------|---------------|--------|---------|--------|
| | Varones | | Mujeres | |
| | fi | % | fi | % |
| NOTA 8 | 2 | 5.13 | 6 | 20.69 |
| NOTA 6 | 19 | 48.72 | 13 | 44.83 |
| NOTA 4 | 14 | 35.90 | 8 | 27.59 |
| NOTA 2 | 4 | 10.26 | 2 | 6.90 |
| NOTA 0 | 0 | 0.00 | 0 | 0.00 |
| TOTAL | 39 | 100.00 | 29 | 100.00 |
| No TOTAL | 68 | | | |

FUENTE: Prueba para determinar el nivel inferencial de comprensión.

ELABORACIÓN: El ejecutor

Gráfico No 02

Distribución de notas de nivel inferencial de los estudiantes del 1er Grado de la IES Aplicación "JCM" UNA - Puno 2009



FUENTE: Cuadro No 02

ELABORACIÓN: El ejecutor

Interpretación

En el cuadro No 2 y el gráfico No 2, se observa las notas obtenidas del nivel inferencial de los 68 estudiantes del primer grado de secundaria, 39 de los cuales son varones y 29 son mujeres. La escala de calificación es de 0-8 puntos.

Se demuestra que de los 39 estudiantes varones, 02 obtuvieron la nota máxima (8 puntos), lo que representa el 5.13%; 19 obtuvieron la nota 6 lo que representa el 48.72% del total; mientras que 5 estudiantes obtuvieron la nota 4 equivalente al 35.90% y solo 4 estudiantes obtuvieron la nota mínima desaprobatoria que equivale al 10.26%. Esto significa que la mayoría de los estudiantes varones respondieron los ítems sin presentar dificultades y solo cuatro estudiantes encontraron algunas dificultades.

De otro lado se demuestra que de las 29 estudiantes mujeres, 6 obtuvieron la nota máxima (8 puntos), lo que representa el 20.69% del total de estudiantes; mientras que 13 alumnas obtuvieron una nota aprobatoria (6 puntos) que representa el 44.83%; y 8 estudiantes obtuvieron una nota aprobatoria de 4 que representan el 27.59%; y solo dos estudiantes obtuvieron calificaciones desaprobatorias de dos puntos que representan al 6.9%. Esto significa que la mayoría de las estudiantes mujeres respondieron los ítems sin presentar dificultades.

Se puede inferir que los estudiantes del primer grado tienen dominio regular en la comprensión del nivel inferencial, esto quiere decir que deducen del texto presentado sin mayor dificultad.

Cuadro No 03

Distribución de notas de nivel crítico de los estudiantes del 1er Grado de la IES Aplicación "JCM" UNA - Puno 2009

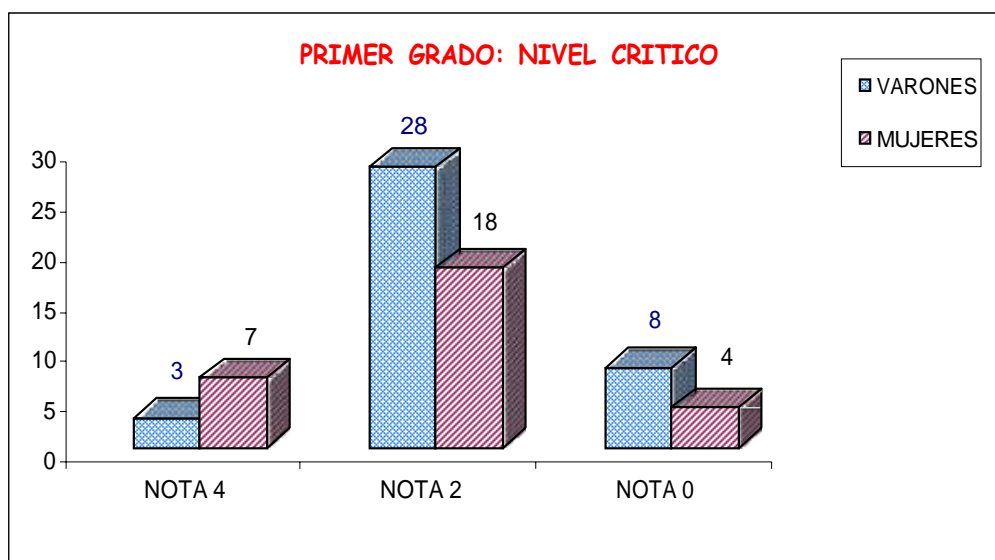
| Nota | PRIMERO A y B | | | |
|----------|---------------|--------|---------|-------|
| | Varones | | Mujeres | |
| | fi | % | fi | % |
| 4 | 3 | 7.69 | 7 | 24.14 |
| 2 | 28 | 71.79 | 18 | 62.07 |
| 0 | 8 | 20.51 | 4 | 13.79 |
| TOTAL | 39 | 100.00 | 29 | 100,0 |
| No TOTAL | 68 | | | |

FUENTE: Prueba para determinar el nivel crítico de comprensión.

ELABORACIÓN: El ejecutor

Gráfico No 03

Distribución de notas de nivel crítico de los estudiantes del 1er Grado de la IES Aplicación "JCM" UNA - Puno 2009



FUENTE: Cuadro No 03

ELABORACIÓN: El ejecutor

Interpretación

En el cuadro No 3 y el gráfico No 3, se observa las notas obtenidas del nivel crítico de los 68 estudiantes del primer grado de secundaria, 39 de los cuales son varones y 29 son mujeres. La escala de calificación del nivel crítico es de 0-4 puntos.

Se demuestra que de los 39 estudiantes varones, solo 3 obtuvieron la nota máxima (4 puntos), lo que representa el 7.69%; 28 obtuvieron la nota 2 lo que representa el 71.79% del total; mientras que 8 estudiantes obtuvieron la nota desaprobatoria equivalente a 20.51%. Esto significa que la mayoría de los estudiantes varones respondieron los ítems sin presentar dificultades y ocho estudiantes no respondieron ninguna pregunta.

De otro lado se demuestra que de las 29 estudiantes mujeres, 7 obtuvieron la nota máxima (4 puntos), lo que representa el 24.14% del total de estudiantes; mientras que 18 alumnas obtuvieron una nota aprobatoria (2 puntos) que representa el 62.07%; y el resto de las estudiantes que representan el 13.79% obtuvieron la nota desaprobatoria de cero. Esto significa que la mayoría de las estudiantes mujeres respondieron los ítems sin presentar dificultades y solo cuatro estudiantes encontraron dificultades.

De lo anterior se puede inferir que los estudiantes del segundo grado tienen un dominio regular en la comprensión del nivel crítico, esto quiere decir que expresan. sin dificultad sus apreciaciones personales sin mayor dificultad.

Cuadro No 04

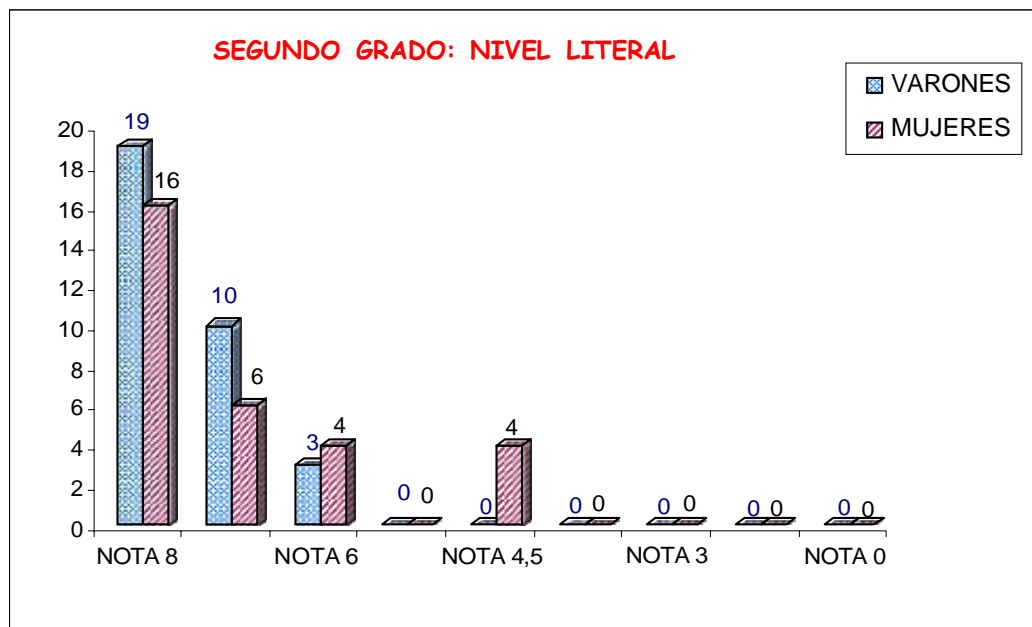
Distribución de notas de nivel literal de los estudiantes del 2do de la IES Aplicación "JCM" UNA - Puno 2009

| Nota | SEGUNDO A y B | | | |
|----------|---------------|--------|---------|-------|
| | Varones | | Mujeres | |
| | fi | % | fi | % |
| 8 | 19 | 59.38 | 16 | 53.33 |
| 6,5 | 10 | 31.25 | 6 | 20.00 |
| 6 | 3 | 9.38 | 4 | 13.33 |
| 5 | 0 | 0.00 | 0 | 0.00 |
| 4,5 | 0 | 0.00 | 4 | 13.33 |
| 3,5 | 0 | 0.00 | 0 | 0.00 |
| 3 | 0 | 0.00 | 0 | 0.00 |
| 1,5 | 0 | 0.00 | 0 | 0.00 |
| 0 | 0 | 0.00 | 0 | 0.00 |
| TOTAL | 32 | 100.00 | 30 | 100,0 |
| No TOTAL | 62 | | | |

FUENTE: Prueba para determinar el nivel literal de comprensión.
ELABORACIÓN: El ejecutor

Gráfico No 04

Distribución de notas de nivel literal de los estudiantes del 2do Grado de la IES Aplicación "JCM" UNA - PUNO 2009



FUENTE: Cuadro No 04

ELABORACIÓN: El ejecutor

Interpretación

En el cuadro No 4 y el gráfico No 4, se observa las notas obtenidas del nivel literal de los 62 estudiantes del segundo grado de secundaria, 32 de los cuales son varones y 30 son mujeres. La escala de calificación del nivel literal es de 0-8 puntos. Se demuestra que de los 32 estudiantes varones, 19 obtuvieron la nota máxima (8 puntos), lo que representa el 59.38%; 10 obtuvieron la nota 6.5 lo que representa el 31.25% del total; mientras que 3 estudiantes obtuvieron la nota 6 equivalente al 9.38. Esto significa que todos los estudiantes varones respondieron los ítems sin presentar dificultades.

De otro lado se demuestra que de las 30 estudiantes mujeres, 16 obtuvieron la nota máxima (8 puntos), lo que representa el 53.33% del total de estudiantes; mientras que 6 estudiantes obtuvieron la nota de 6.5 lo que equivale al 20%; 4 estudiantes obtuvieron la nota de 6 que equivale al 13.33% y 4 estudiantes obtuvieron la nota aprobatoria mínima de 4.5 equivalente a 13.33%. Esto significa que todas las estudiantes mujeres respondieron los ítems sin presentar dificultades.

De otro lado se demuestra que de las 30 estudiantes mujeres, 16 obtuvieron la nota máxima (8 puntos), lo que representa el 53.33% del total de estudiantes; mientras que 6 estudiantes obtuvieron la nota de 6.5 lo que equivale al 20%; 4 estudiantes obtuvieron la nota de 6 que equivale al 13.33% y 4 estudiantes obtuvieron la nota aprobatoria mínima de 4.5 equivalente a 13.33%. Esto significa que todas las estudiantes mujeres respondieron los ítems sin presentar dificultades. Se puede inferir que los estudiantes del segundo grado, tanto varones como mujeres al obtener notas aprobatorias tienen un buen dominio en la comprensión del nivel literal, esto quiere decir que reconocen los datos explícitos en el texto presentado.

Cuadro No 05

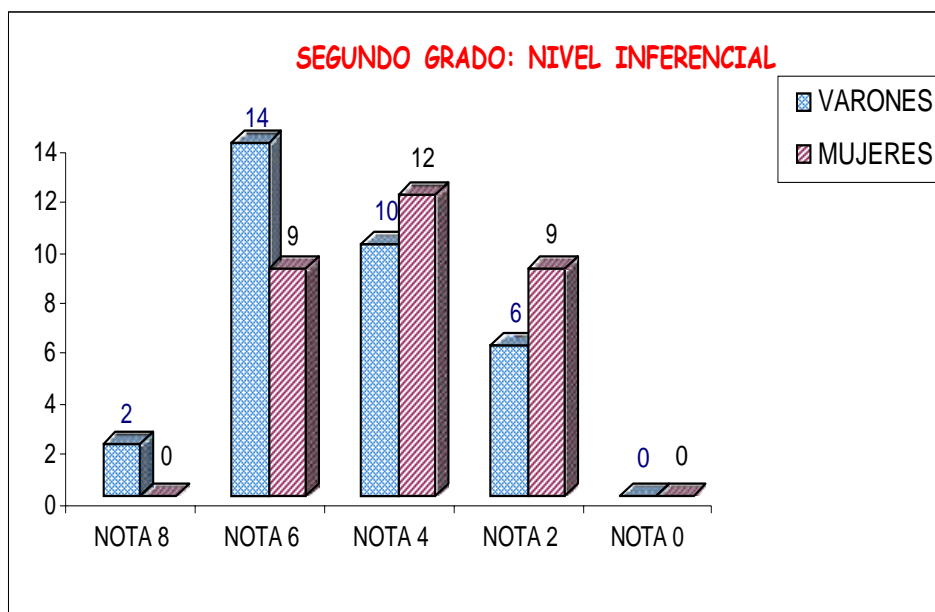
**Distribución de notas de nivel inferencial de los estudiantes del 2do Grado de la IES
Aplicación "JCM" UNA - Puno 2009**

| Nota | SEGUNDO A y B | | | |
|----------|---------------|--------|---------|--------|
| | Varones | | Mujeres | |
| | fi | % | fi | % |
| 8 | 2 | 6.25 | 0 | 0.00 |
| 6 | 14 | 43.75 | 9 | 30.00 |
| 4 | 10 | 31.25 | 12 | 40.00 |
| 2 | 6 | 18.75 | 9 | 30.00 |
| 0 | 0 | 0.00 | 0 | 0.00 |
| TOTAL | 32 | 100.00 | 30 | 100.00 |
| No TOTAL | 62 | | | |

FUENTE: Prueba para determinar el nivel inferencial de comprensión.

Gráfico No 05

Distribución de notas de nivel inferencial de los estudiantes del 2do Grado de la IES Aplicación "JCM" UNA - Puno 2009



FUENTE: Cuadro No 05

ELABORACIÓN: El ejecutor

Interpretación

En el cuadro No 5 y el gráfico No 5, se observa las notas obtenidas del nivel inferencial de los 62 estudiantes del segundo grado de secundaria, 32 de los cuales son varones y 30 son mujeres. La escala de calificación es de 0-8 puntos. Se demuestra que de los 32 estudiantes varones, 02 obtuvieron la nota máxima (8 puntos), lo que representa el 6.25%; 14 obtuvieron la nota 6 lo que representa el 43.75% del total; mientras que 10 estudiantes obtuvieron la nota 4 equivalente al 31.25% y solo 6 estudiantes obtuvieron la nota mínima desaprobatoria que equivale al 18.75%. Esto significa que la mayoría de los estudiantes varones respondieron los ítems sin presentar dificultades y solo seis estudiantes encontraron algunas dificultades.

De otro lado se demuestra que de las 30 estudiantes mujeres, ninguna obtuvo la nota máxima (8 puntos); mientras que 9 alumnas obtuvieron una nota aprobatoria (6 puntos) que representa el 30%; 12 estudiantes obtuvieron una nota intermedia aprobatoria de 4 que representan el 40%; y 9 estudiantes obtuvieron la calificación desaprobatoria de dos puntos que representan al 30%. Esto significa que la mayoría de las estudiantes mujeres respondieron los ítems sin presentar dificultades. Se puede inferir que los

estudiantes del segundo grado tienen dominio bueno en la comprensión del nivel inferencial, esto quiere decir que deducen del texto presentado sin mayor dificultad.

Cuadro No 06

Distribución de notas de nivel crítico de los estudiantes del 2do Grado de la IES Aplicación "JCM" UNA - Puno 2009

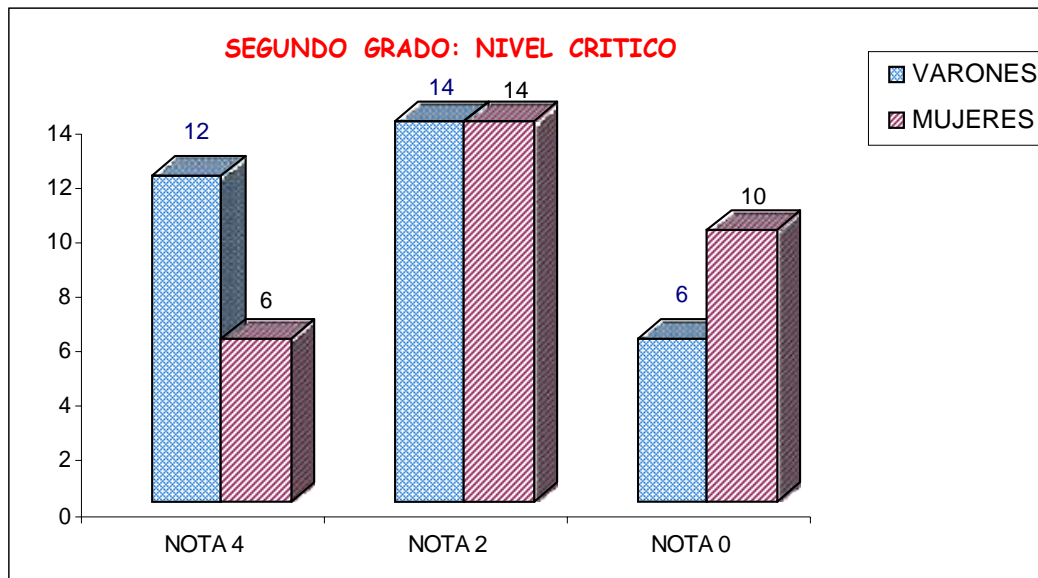
| Nota | SEGUNDO A y B | | | |
|----------|---------------|--------|---------|-------|
| | Varones | | Mujeres | |
| | fi | % | fi | % |
| 4 | 12 | 37.50 | 6 | 20.00 |
| 2 | 14 | 43.75 | 14 | 46.67 |
| 0 | 6 | 18.75 | 10 | 33.33 |
| TOTAL | 32 | 100.00 | 30 | 100,0 |
| No TOTAL | 62 | | | |

FUENTE: Prueba para determinar el nivel crítico de comprensión.

ELABORACIÓN: El ejecutor

Gráfico No 06

Distribución de notas de nivel crítico de los estudiantes del 2do Grado de la IES Aplicación "JCM" UNA - Puno 2009



FUENTE: Cuadro No 06

ELABORACIÓN: El ejecutor

Interpretación

En el cuadro No 6 y el gráfico No 6, se observa las notas obtenidas del nivel crítico de los 62 estudiantes del segundo grado de secundaria, 32 de los cuales son varones y 30 son mujeres. La escala de calificación del nivel crítico es de 0-4 puntos.

Se demuestra que de los 32 estudiantes varones, 12 obtuvieron la nota máxima (4 puntos), lo que representa el 37.50%; 14 obtuvieron la nota 4 lo que representa el 43.75% del total; mientras que 6 estudiantes obtuvieron la nota desaproboratoria equivalente al 18.75%. Esto significa que la mayoría de los estudiantes varones respondieron los ítems sin presentar dificultades y seis estudiantes no respondieron ninguna pregunta.

De otro lado se demuestra que de las 30 estudiantes mujeres, 6 obtuvieron la nota máxima (2 puntos), lo que representa el 20% del total de estudiantes; mientras que 14 alumnas obtuvieron una nota aprobatoria (2 puntos) que representa el 46.67%; y el resto de las estudiantes que representan el 33.33% obtuvieron la nota desaproboratoria de cero. Esto significa que la mayoría de las estudiantes mujeres respondieron los ítems sin presentar dificultades y diez estudiantes encontraron dificultades.

De lo anterior se puede inferir que los estudiantes del segundo grado tienen un dominio regular en la comprensión del nivel crítico, esto quiere decir que expresan sin dificultad sus apreciaciones personales sin mayor dificultad.

Cuadro No 07

Distribución de notas de nivel literal de los estudiantes del 3er Grado de la IES Aplicación "JCM" UNA - Puno 2009

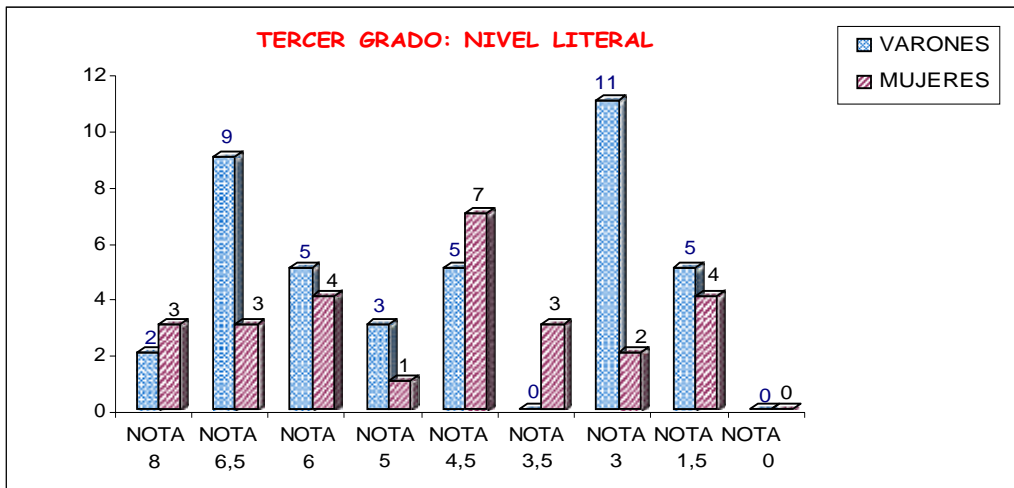
| Nota | TERCERO A y B | | | |
|-------|---------------|-------|---------|-------|
| | Varones | | Mujeres | |
| | fi | % | fi | % |
| 8 | 2 | 5.00 | 3 | 11.11 |
| 6,5 | 9 | 22.50 | 3 | 11.11 |
| 6 | 5 | 12.50 | 4 | 14.81 |
| 5 | 3 | 7.50 | 1 | 3.70 |
| 4,5 | 5 | 12.50 | 7 | 25.93 |
| 3,5 | 0 | 0.00 | 3 | 11.11 |
| 3 | 11 | 27.50 | 2 | 7.41 |
| 1,5 | 5 | 12.50 | 4 | 14.81 |
| 0 | 0 | 0.00 | 0 | 0.00 |
| TOTAL | 40 | 100,0 | 27 | 100,0 |

| | |
|----------|----|
| No TOTAL | 67 |
|----------|----|

FUENTE: Prueba para determinar el nivel literal de comprensión.

ELABORACIÓN: El ejecutor

Gráfico No 07
Distribución de notas de nivel literal de los estudiantes del
3er Grado de la IES Aplicación "JCM" UNA - Puno 2009



FUENTE: Cuadro No 07

ELABORACIÓN: El ejecutor

Interpretación

En el cuadro No 7 y el gráfico No 7, se observa las notas obtenidas del nivel literal de los 67 estudiantes del tercer grado de secundaria, 40 de los cuales son varones y 27 son mujeres. La escala de calificación del nivel literal es de 0-8 puntos.

Se demuestra que de los 40 estudiantes varones, solo 2 obtuvieron la nota máxima (8 puntos), lo que representa el 5%; 22 obtuvieron notas aprobatorias lo que representa el 55% del total y 16 estudiantes desaprobaron equivalente al 40%. Esto significa que la mayoría de los estudiantes varones respondieron los ítems sin presentar dificultades y solo 16 estudiantes encontraron algunas dificultades.

De otro lado se demuestra que de las 30 estudiantes mujeres, solo 3 obtuvieron la nota máxima (8 puntos), lo que representa el 11.11% del total de estudiantes; 15 obtuvieron notas aprobatorias lo que representa el 55.55% del total y 9 estudiantes desaprobaron

equivalente al 33.33%. Esto significa que la mayoría de las estudiantes mujeres respondieron los ítems sin presentar dificultades y solo 9 estudiantes encontraron algunas dificultades.

De lo anterior se puede inferir que los estudiantes del tercer grado tienen un buen dominio en la comprensión del nivel literal, esto quiere decir que reconocen los datos explícitos en el texto presentado sin mayor dificultad.

Cuadro No 08

Distribución de notas de nivel inferencial de los estudiantes del 3er Grado de la IES aplicación "JCM" UNA - Puno 2009

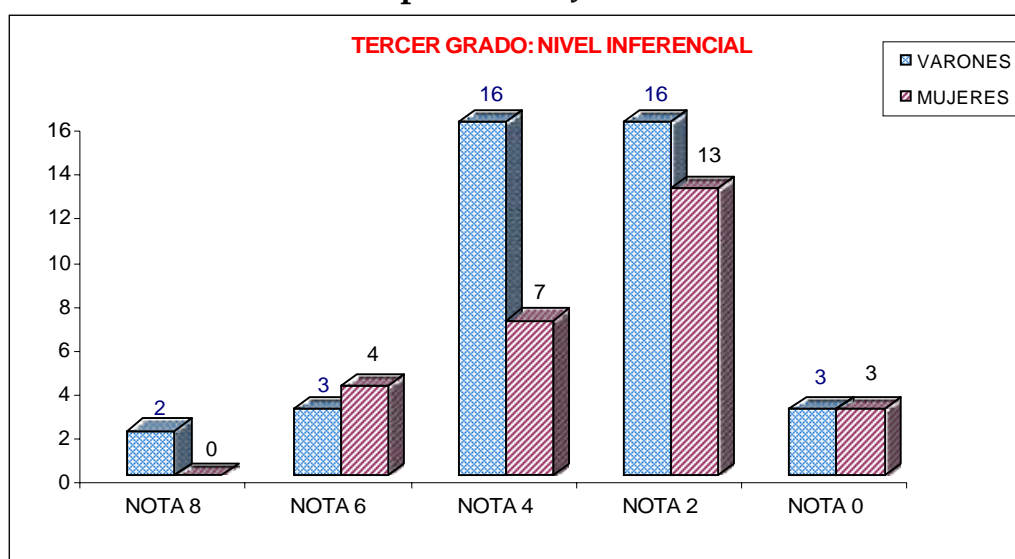
| Nota | TERCERO A y B | | | |
|----------|---------------|-------|---------|-------|
| | Varones | | Mujeres | |
| | fi | % | fi | % |
| 8 | 2 | 5.00 | 0 | 0.00 |
| 6 | 3 | 7.50 | 4 | 14.81 |
| 4 | 16 | 40.00 | 7 | 25.93 |
| 2 | 16 | 40.00 | 13 | 48.15 |
| 0 | 3 | 7.50 | 3 | 11.11 |
| TOTAL | 40 | 100,0 | 27 | 100,0 |
| No TOTAL | 67 | | | |

FUENTE: Prueba para determinar el nivel inferencial de comprensión.

ELABORACIÓN: El ejecutor

Gráfico No 08

Distribución de notas de nivel inferencial de los estudiantes del 3er Grado de la IES Aplicación "JCM" UNA - Puno 2009



FUENTE: Cuadro No 08

ELABORACIÓN: El ejecutor

Interpretación

En el cuadro No 8 y el gráfico No 8, se observa las notas obtenidas del nivel inferencial de los 67 estudiantes del primer grado de secundaria, 40 de los cuales son varones y 27 son mujeres. La escala de calificación es de 0-8 puntos.

Se demuestra que de los 40 estudiantes varones, solo 02 obtuvieron la nota máxima (8 puntos), lo que representa el 5%; 3 obtuvieron la nota 6 lo que representa el 7.5% del total; mientras que 16 estudiantes obtuvieron la nota 4 equivalente al 40%; 16 estudiantes obtuvieron la nota des- aprobatoria de 2 puntos que equivale al 40% y 3 estudian- tes obtuvieron la nota cero lo que equivale al 7.5% del total. Esto significa que la mayoría de los estudiantes varones respondieron los ítems sin presentar dificultades y 19 estudiantes encontraron algunas dificultades.

De otro lado se demuestra que de las 27 estudiantes mujeres, ninguna obtuvo la nota máxima; 4 obtuvieron la nota de 6 puntos, lo que representa el 14.81% del total de estudiantes; mientras que 7 alumnas obtuvieron una nota aprobatoria (4 puntos) que representa el 25.93%; 13 estudiantes obtuvieron una nota desaprobatoria de 2 que representan el 48.15%; y solo tres estudiantes obtuvieron la nota cero que representan al 11.11%. Esto significa que la mayoría de las estudiantes mujeres no respondieron los ítems de forma satisfactoria. Se puede inferir que los estudiantes del tercer grado tienen

dominio regular en la comprensión del nivel inferencial, esto quiere decir que no deducen del texto presentado las pautas requeridas.

Cuadro No 09

Distribución de notas de nivel crítico de los estudiantes del 3er Grado de la IES Aplicación "JCM" UNA - Puno 2009

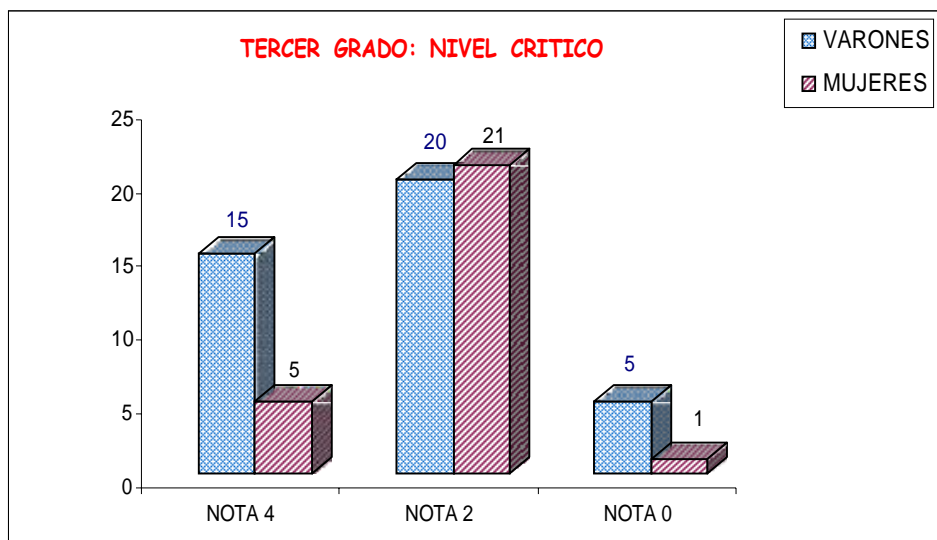
| Nota | TERCERO A y B | | | |
|----------|---------------|-------|---------|-------|
| | Varones | | Mujeres | |
| | fi | % | fi | % |
| 4 | 15 | 37.50 | 5 | 18.52 |
| 2 | 20 | 50.00 | 21 | 77.78 |
| 0 | 5 | 12.50 | 1 | 3.70 |
| TOTAL | 40 | 100,0 | 27 | 100,0 |
| No TOTAL | 67 | | | |

FUENTE: Prueba para determinar el nivel crítico de comprensión.

ELABORACIÓN: El ejecutor

Gráfico No 9

Distribución de notas de nivel crítico de los estudiantes del 3er grado de la IES Aplicación "JCM" UNA - Puno 2009



FUENTE: Cuadro No 09

ELABORACIÓN: El ejecutor

Interpretación

En el cuadro No 9 y el gráfico No 9, se observa las notas obtenidas del nivel crítico de los 67 estudiantes del tercer grado de secundaria, 40 de los cuales son varones y 27 son mujeres. La escala de calificación del nivel crítico es de 0-4 puntos.

Se demuestra que de los 40 estudiantes varones, 4 obtuvieron la nota máxima (4 puntos), lo que representa el 37.50%; 20 obtuvieron la nota intermedia de 2, lo que representa el 50.00% del total; mientras que 5 estudiantes obtuvieron la nota desaprobatoria equivalente al 12.50%. Esto significa que la mayoría de los estudiantes varones respondieron los ítems sin presentar dificultades y cinco estudiantes no respondieron ninguna pregunta.

De otro lado se demuestra que de las 27 estudiantes mujeres, 5 obtuvieron la nota máxima (4 puntos), lo que representa el 18.52% del total de estudiantes; mientras que 21 alumnas obtuvieron una nota aprobatoria (2 puntos) que representa el 77.78%; y 01 estudiante obtuvo la nota desaprobatoria de cero que representan el 3.70%. Esto significa que la mayoría de las estudiantes mujeres respondieron los ítems sin presentar dificultades y solo una estudiante encontró dificultades.

De lo anterior se puede inferir que los estudiantes del tercer grado tienen un dominio regular en la comprensión del nivel crítico, esto quiere decir que expresan sin dificultad sus apreciaciones personales.

Cuadro No 10

Distribución de notas de nivel literal de los estudiantes del 4to grado de la IES
Aplicación "JCM" UNA - Puno 2009

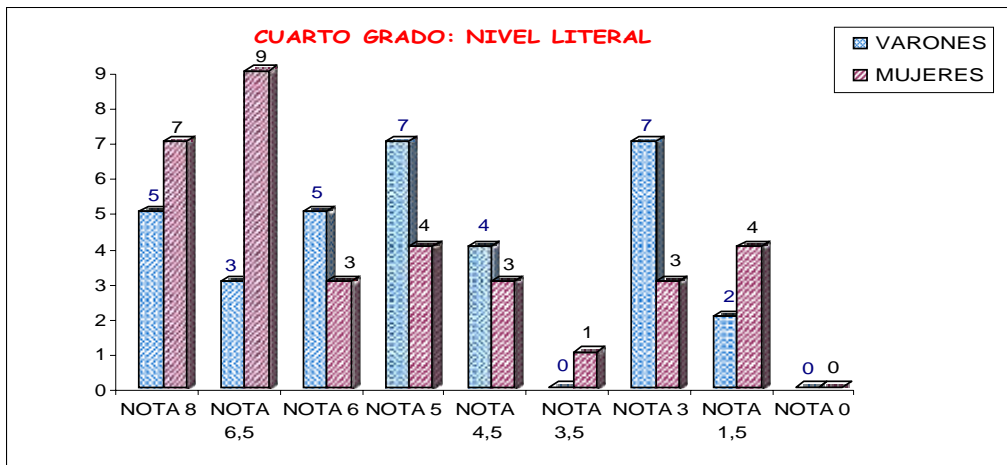
| Nota | CUARTO A y B | | | |
|----------|--------------|-------|---------|-------|
| | Varones | | Mujeres | |
| | fi | % | fi | % |
| 8 | 5 | 14,3 | 7 | 5,3 |
| 6,5 | 3 | 14,3 | 9 | 26,3 |
| 6 | 5 | 14,3 | 3 | 0,0 |
| 5 | 7 | 28,6 | 4 | 15,8 |
| 4,5 | 4 | 14,3 | 3 | 15,8 |
| 3,5 | 0 | 0,0 | 1 | 0,0 |
| 3 | 7 | 14,3 | 3 | 15,8 |
| 1,5 | 2 | 0,0 | 4 | 21,1 |
| 0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 |
| TOTAL | 33 | 100,0 | 34 | 100,0 |
| No TOTAL | 67 | | | |

FUENTE: Prueba para determinar el nivel literal de comprensión.

ELABORACIÓN: El ejecutor

Gráfico No 10

Distribución de notas de nivel literal de los estudiantes del 4to Grado de la IES Aplicación "JCM" UNA - Puno 2009



FUENTE: Cuadro No 10

ELABORACIÓN: El ejecutor

Interpretación

En el cuadro No 10 y el gráfico No 10, se observa las notas obtenidas del nivel literal de los 67 estudiantes del cuarto grado de secundaria, 33 de los cuales son varones y 34 son mujeres. La escala de calificación del nivel literal es de 0-8 puntos.

Se demuestra que de los 34 estudiantes varones, 5 obtuvieron la nota máxima (8 puntos), lo que representa el 14.30%; 3 obtuvieron la nota 6.5 lo que representa el 14.30% del total; 5 estudiantes obtuvieron la nota 6 equivalente al 14.30%; 11 estudiantes obtuvieron la nota mínima aprobatoria que equivale al 42.90%, mientras que 9 estudiantes obtuvieron una nota desaprobatoria, que representa al 14,30%. Esto significa que la mayoría de los estudiantes varones respondieron los ítems sin presentar dificultades y solo nueve estudiantes encontraron algunas dificultades.

De otro lado se demuestra que de las 34 estudiantes mujeres, 7 obtuvieron la nota máxima (8 puntos), lo que representa el 5.30% del total de estudiantes; 17 estudiantes obtuvieron la nota aprobatoria que presenta el 57.90%; mientras que 8 estudiantes obtuvieron una nota desaprobatoria que representa el 39.90%. Esto significa que la mayoría de las estudiantes mujeres respondieron los ítems sin presentar dificultades y solo ocho estudiantes encontraron dificultades.

Se puede inferir que los estudiantes del cuarto grado tienen un buen dominio en la comprensión del nivel literal, esto quiere decir que reconocen los datos explícitos en el texto presentado sin mayor dificultad.

Cuadro No 11

Distribución de notas de nivel inferencial de los estudiantes del 4to grado de la IES aplicación "JCM" UNA Puno 2009

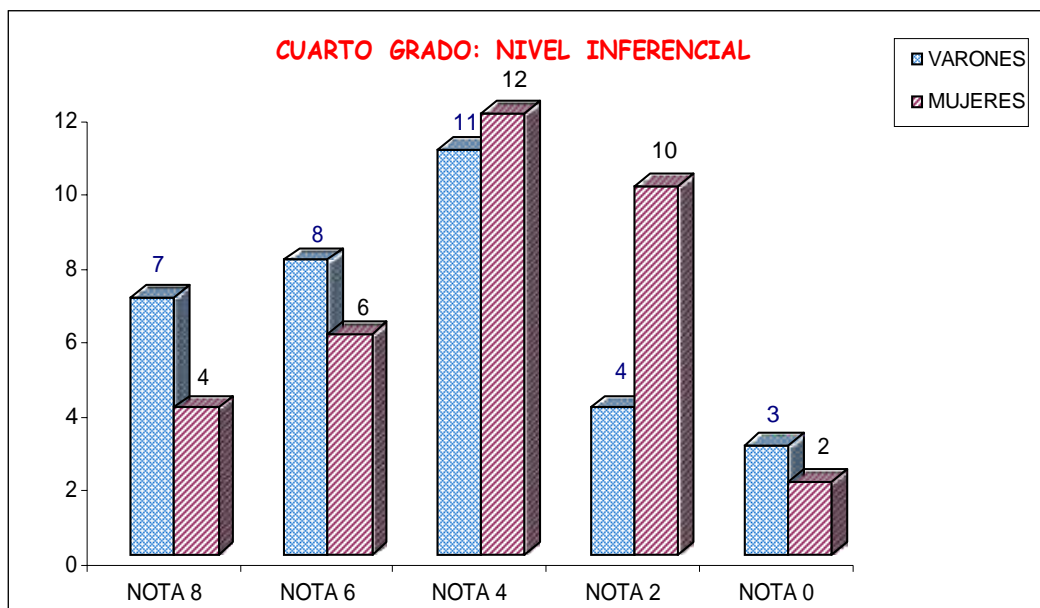
| Nota | CUARTO A y B | | | |
|----------|--------------|-------|---------|-------|
| | Varones | | Mujeres | |
| | fi | % | fi | % |
| 8 | 7 | 21.21 | 4 | 11.76 |
| 6 | 8 | 24.24 | 6 | 17.65 |
| 4 | 11 | 33.33 | 12 | 35.29 |
| 2 | 4 | 12.12 | 10 | 29.41 |
| 0 | 3 | 9.09 | 2 | 5.88 |
| TOTAL | 33 | 100,0 | 34 | 100,0 |
| No TOTAL | 67 | | | |

FUENTE: Prueba para determinar el nivel inferencial de comprensión.

ELABORACIÓN: El ejecutor

Gráfico No 11

Distribución de notas de nivel inferencial de los estudiantes del 4to grado de la IES aplicación "JCM" UNA - Puno 2009



FUENTE: Cuadro No 11

ELABORACIÓN: El ejecutor

Interpretación

En el cuadro No 11 y el gráfico No 11, se observa las notas obtenidas del nivel inferencial de los 67 estudiantes del cuarto grado de secundaria, 33 de los cuales son varones y 34 son mujeres. La escala de calificación es de 0-8 puntos.

Se demuestra que de los 33 estudiantes varones, 7 obtuvieron la nota máxima (8 puntos), lo que representa el 21.21%; 8 obtuvieron la nota 6 lo que representa el 24.24% del total; mientras que 11 estudiantes obtuvieron la nota 4 equivalente al 33.33%; mientras que solo 3 estudiantes obtuvieron la nota mínima desaprobatoria que equivale al 9.09%. Esto significa que la mayoría de los estudiantes varones respondieron los ítems sin presentar dificultades y solo tres estudiantes encontraron dificultades.

De otro lado se demuestra que de las 34 estudiantes mujeres, 4 obtuvieron la nota máxima (8 puntos), lo que representa el 11.76% del total de estudiantes; mientras que 6 alumnas obtuvieron una nota aprobatoria (6 puntos) que representa el 17.65%; y 12 estudiantes obtuvieron una nota aprobatoria de 4 que representa el 35.29%; y solo dos estudiantes obtuvieron calificaciones desaprobatorias de cero puntos que representan al 5.88%. Esto significa que la mayoría de las estudiantes mujeres respondieron los ítems sin presentar dificultades.

Se puede inferir que los estudiantes del cuarto grado tienen dominio regular en la comprensión del nivel inferencial, esto quiere decir que deducen del texto presentado sin mayor dificultad.

Cuadro No 12

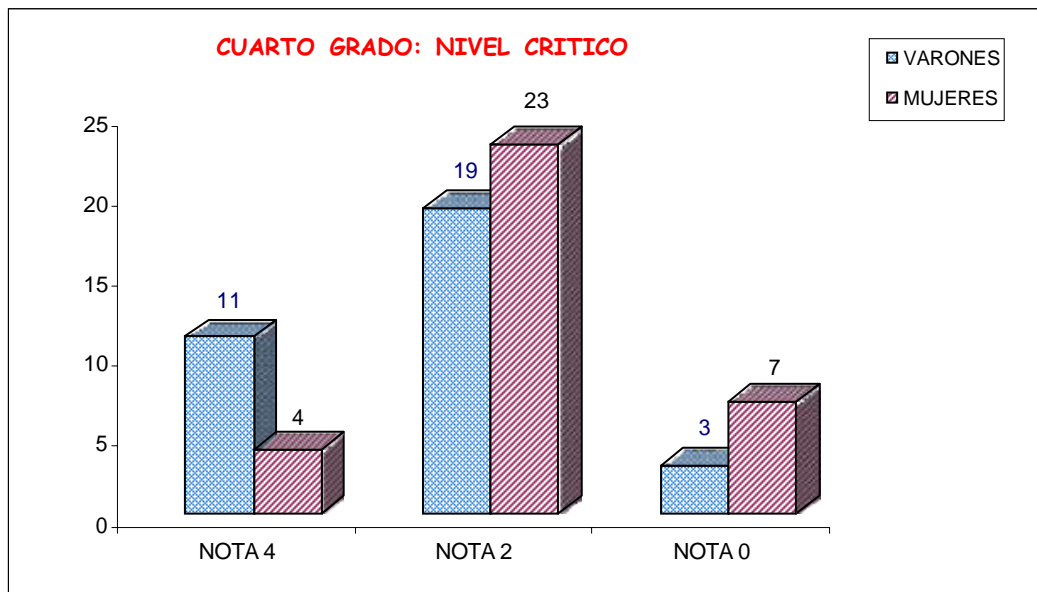
Distribución de notas de nivel crítico de los estudiantes del 4to grado de la IES aplicación "JCM" UNA - Puno 2009

| Nota | CUARTO A y B | | | |
|----------|--------------|-------|---------|-------|
| | Varones | | Mujeres | |
| | fi | % | fi | % |
| 4 | 11 | 33.33 | 4 | 11.76 |
| 2 | 19 | 57.58 | 23 | 67.65 |
| 0 | 3 | 9.09 | 7 | 20.59 |
| TOTAL | 33 | 100,0 | 34 | 100,0 |
| No TOTAL | 67 | | | |

FUENTE: Prueba para determinar el nivel crítico de comprensión.

ELABORACIÓN: El ejecutor

Gráfico No 12
Distribución de notas de nivel crítico de los estudiantes del
4to grado de la IES Aplicación "JCM" UNA - Puno 2009



FUENTE: Cuadro No 12

ELABORACIÓN: El ejecutor

Interpretación

En el cuadro No 12 y el gráfico No 12, se observa las notas obtenidas del nivel crítico de los 67 estudiantes del cuarto grado de secundaria, 33 de los cuales son varones y 34 son mujeres. La escala de calificación del nivel crítico es de 0-4 puntos.

Se demuestra que de los 33 estudiantes varones, 11 obtuvieron la nota máxima (4 puntos), lo que representa el 33.33%; 19 obtuvieron la nota 2 lo que representa el 57.58% del total; mientras que 3 estudiantes obtuvieron la nota desaprobatoria equivalente al 9.09%. Esto significa que la mayoría de los estudiantes varones respondieron los ítems sin presentar dificultades y tres estudiantes no respondieron ninguna pregunta.

De otro lado se demuestra que de las 34 estudiantes mujeres, 4 obtuvieron la nota máxima (4 puntos), lo que representa el 11.76% del total de estudiantes; mientras que 23 alumnas obtuvieron una nota aprobatoria (2 puntos) que representa el 67.65%; y el resto de las estudiantes que representan el 20.59% obtuvieron la nota desaprobatoria

de cero. Esto significa que la mayoría de las estudiantes mujeres respondieron los ítems sin presentar dificultades y siete estudiantes encontraron dificultades.

De lo anterior se puede inferir que los estudiantes del cuarto grado tienen un dominio regular en la comprensión del nivel crítico, esto quiere decir que expresan sin dificultad sus apreciaciones personales.

Cuadro No 13

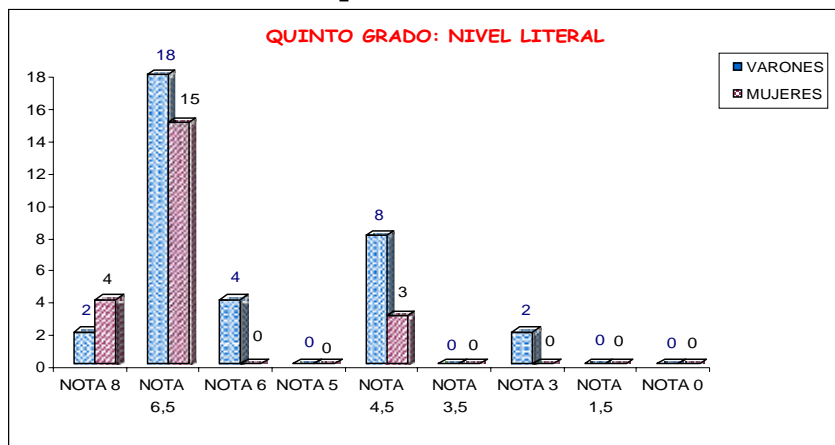
**Distribución de notas de nivel literal de los estudiantes del 5to Grado de la IES
Aplicación "JCM" UNA - Puno 2009**

| Nota | QUINTO A y B | | | |
|----------|--------------|--------|---------|-------|
| | Varones | | Mujeres | |
| | fi | % | fi | % |
| 8 | 2 | 5.88 | 4 | 18.18 |
| 6,5 | 18 | 52.94 | 15 | 68.18 |
| 6 | 4 | 11.76 | 0 | 0.00 |
| 5 | 0 | 0.00 | 0 | 0.00 |
| 4,5 | 8 | 23.53 | 3 | 13.64 |
| 3,5 | 0 | 0.00 | 0 | 0.00 |
| 3 | 2 | 5.88 | 0 | 0.00 |
| 1,5 | 0 | 0.00 | 0 | 0.00 |
| 0 | 0 | 0.00 | 0 | 0.00 |
| TOTAL | 34 | 100.00 | 22 | 100,0 |
| No TOTAL | 56 | | | |

FUENTE: Prueba para determinar el nivel literal de comprensión.

ELABORACIÓN: El ejecutor

Gráfico No 13
Distribución de notas de nivel literal de los estudiantes del
5to Grado de la IES Aplicación "JCM" UNA - Puno 2009



FUENTE: Cuadro No 13 ELABORACIÓN: El ejecutor

Interpretación

En el cuadro No 13 y el gráfico No 13, se observa las notas obtenidas del nivel literal de los 56 estudiantes del quinto grado de secundaria, 34 de los cuales son varones y 22 son mujeres. La escala de calificación del nivel literal es de 0-8 puntos.

Se demuestra que de los 34 estudiantes varones, 2 obtuvieron la nota máxima (8 puntos), lo que representa el 5.88%; 18 obtuvieron la nota 6.5 lo que representa el 52.94% del total; mientras que 4 estudiantes obtuvieron la nota 6 equivalente al 11.76%; 8 estudiantes obtuvieron la nota 4.5 lo que representa el 23.58%; mientras que 2 estudiantes obtuvieron la nota desaprobatoria de 3 que equivale al 5.88%. Esto significa que la mayoría de los estudiantes varones respondieron los ítems sin presentar dificultades y solo dos estudiantes encontraron algunas dificultades.

De otro lado se demuestra que de las 22 estudiantes mujeres, 4 obtuvieron la nota máxima (8 puntos), lo que representa el 18.18% del total de estudiantes; mientras que 15 alumnas obtuvieron la nota de 6.5 que equivale al 68.18%; 3 alumnas obtuvieron una aprobatoria de 4,5 que representa el 13.64%. Esto significa que la mayoría de las estudiantes mujeres respondieron los ítems sin presentar dificultades.

De lo anterior se puede inferir que los estudiantes del quinto grado tienen un buen dominio en la comprensión del nivel literal, esto quiere decir que deducen los datos explícitos en el texto presentado sin mayor dificultad.

Cuadro No 14

Distribución de notas de nivel inferencial de los estudiantes del 5to Grado de la IES Aplicación "JCM" UNA - Puno 2009

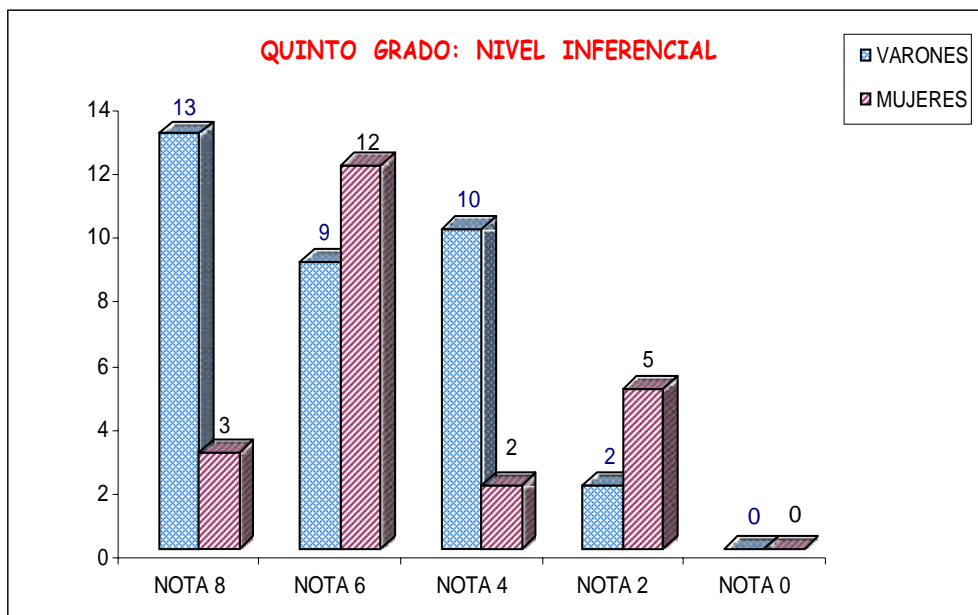
| Nota | QUINTO A y B | | | |
|----------|--------------|--------|---------|-------|
| | Varones | | Mujeres | |
| | fi | % | fi | % |
| 8 | 13 | 38.24 | 3 | 13.64 |
| 6 | 9 | 26.47 | 12 | 54.55 |
| 4 | 10 | 29.41 | 2 | 9.09 |
| 2 | 2 | 5.88 | 5 | 22.73 |
| 0 | 0 | 0.00 | 0 | 0.00 |
| TOTAL | 34 | 100.00 | 22 | 100,0 |
| No TOTAL | 56 | | | |

FUENTE: Prueba para determinar el nivel inferencial de comprensión.

ELABORACIÓN: El ejecutor

Gráfico No 14

Distribución de notas de nivel inferencial de los estudiantes del 5to Grado de la IES Aplicación "JCM" UNA - Puno 2009



FUENTE: Cuadro No 14

ELABORACIÓN: El ejecutor

Interpretación

En el cuadro No 14 y el gráfico No 14, se observa las notas obtenidas del nivel inferencial de los 56 estudiantes del quinto grado de secundaria, 34 de los cuales son varones y 22 son mujeres. La escala de calificación es de 0-8 puntos.

Se demuestra que de los 34 estudiantes varones, 13 obtuvieron la nota máxima (8 puntos), lo que representa el 38.24%; 9 obtuvieron la nota 6 lo que representa el 26.47% del total; mientras que 10 estudiantes obtuvieron la nota 4 equivalente al 29.41% y solo 2 estudiantes obtuvieron la nota mínima desaproboratoria que equivale al 5.88%. Esto significa que la mayoría de los estudiantes varones respondieron los ítems sin presentar dificultades y solo dos estudiantes encontraron algunas dificultades.

De otro lado se demuestra que de las 22 estudiantes mujeres, 3 obtuvieron la nota máxima (8 puntos), lo que representa el 13.64% del total de estudiantes; mientras que 12 alumnas obtuvieron una nota aprobatoria (6 puntos) que representa el 54.55%; y 2 estudiantes obtuvieron una nota aprobatoria de 4 que representan el 9.09%; y 5 estudiantes obtuvieron calificaciones desaproboratorias de dos puntos que representan al 22.73%. Esto significa que la mayoría de las estudiantes mujeres respondieron los ítems sin presentar dificultades.

Se puede inferir que los estudiantes del quinto grado tienen dominio regular en la comprensión del nivel inferencial, esto quiere decir que deducen del texto presentado sin mayor dificultad.

Cuadro No 15

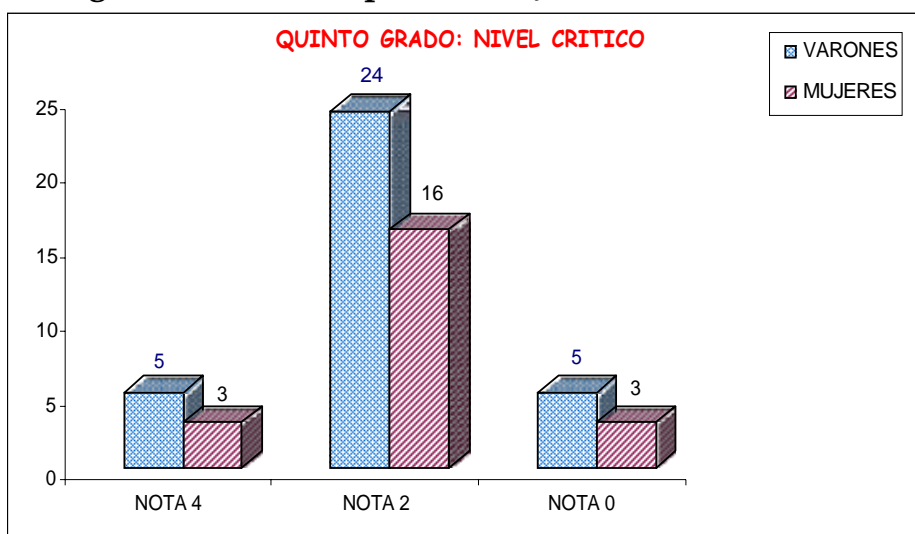
Distribución de notas de nivel crítico de los estudiantes del 5to grado de la IES Aplicación "JCM" UNA - Puno 2009

| Nota | Varones | | Mujeres | |
|----------|---------|-------|---------|-------|
| | fi | % | fi | % |
| 8 | 44 | 24,7 | 45 | 31,7 |
| 6,5 | 56 | 31,5 | 39 | 27,5 |
| 6 | 17 | 9,6 | 15 | 10,6 |
| 5 | 10 | 5,6 | 7 | 4,9 |
| 4,5 | 22 | 12,4 | 18 | 12,7 |
| 3,5 | 0 | 0,0 | 4 | 2,8 |
| 3 | 20 | 11,2 | 6 | 4,2 |
| 1,5 | 7 | 3,9 | 8 | 5,6 |
| 0 | 2 | 1,1 | 0 | 0,0 |
| TOTAL | 178 | 100,0 | 142 | 100,0 |
| No TOTAL | 320 | | | |

FUENTE: Prueba para determinar el nivel crítico de comprensión.

ELABORACIÓN: El ejecutor

Gráfico No 15
Distribución de notas de nivel crítico de los estudiantes del
5to grado de la IES Aplicación "JCM" UNA - Puno 2009



FUENTE: Cuadro No 15

ELABORACIÓN: El ejecutor

Interpretación

En el cuadro No 15 y el gráfico No 15, se observa las notas obtenidas del nivel crítico de los 56 estudiantes del quinto grado de secundaria, 34 de los cuales son varones y 22 son mujeres. La escala de calificación del nivel crítico es de 0-4 puntos.

Se demuestra que de los 34 estudiantes varones, solo 5 obtuvieron la nota máxima (4 puntos), lo que representa el 14.71%; 24 obtuvieron la nota 2 lo que representa el 70.59% del total; mientras que 5 estudiantes obtuvieron la nota desaprobativa equivalente al 14.71%. Esto significa que la mayoría de los estudiantes varones respondieron los ítems sin presentar dificultades y cinco estudiantes no respondieron ninguna pregunta.

De otro lado se demuestra que de las 22 estudiantes mujeres, 3 obtuvieron la nota máxima (4 puntos), lo que representa el 13.64% del total de estudiantes; mientras que 16 alumnas obtuvieron una nota aprobatoria (2 puntos) que representa el 72.73%; y el resto de las estudiantes que re- presentan el 13.64% obtuvieron la nota desaprobativa de cero. Esto significa que la mayoría de las estudiantes mujeres respondieron los ítems sin presentar dificultades y solo tres estudiantes encontraron dificultades.

De lo anterior se puede inferir que los estudiantes del segundo grado tienen un dominio regular en la comprensión del nivel crítico, esto quiere decir que expresan sin dificultad sus apreciaciones personales sin mayor dificultad.

Cuadro No 16

Consolidación de notas de nivel literal de los estudiantes de la IES Aplicación "JCM" UNA - Puno 2009

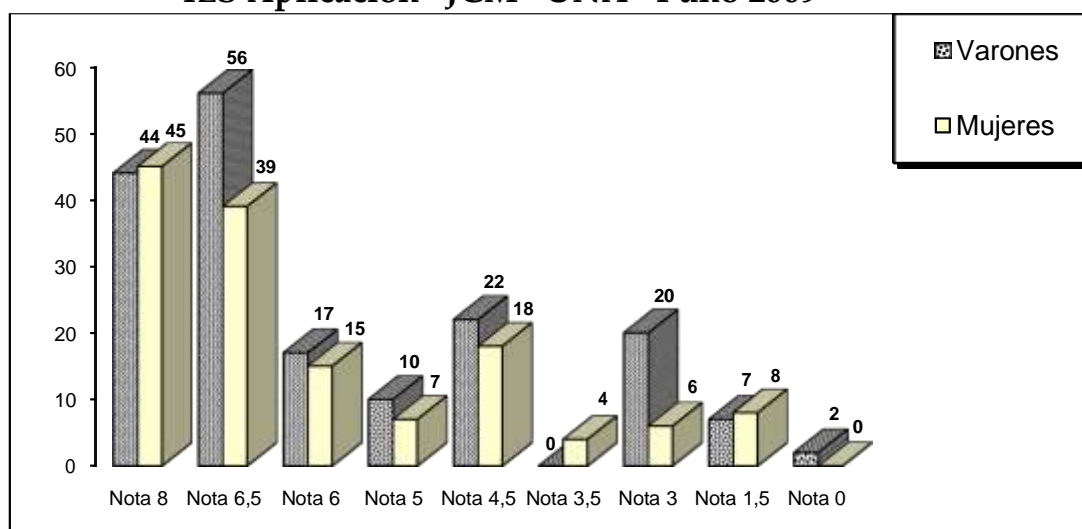
| Nota | Varones | | Mujeres | |
|----------|---------|-------|---------|-------|
| | fi | % | Fi | % |
| 8 | 44 | 24,7 | 45 | 31,7 |
| 6,5 | 56 | 31,5 | 39 | 27,5 |
| 6 | 17 | 9,6 | 15 | 10,6 |
| 5 | 10 | 5,6 | 7 | 4,9 |
| 4,5 | 22 | 12,4 | 18 | 12,7 |
| 3,5 | 0 | 0,0 | 4 | 2,8 |
| 3 | 20 | 11,2 | 6 | 4,2 |
| 1,5 | 7 | 3,9 | 8 | 5,6 |
| 0 | 2 | 1,1 | 0 | 0,0 |
| TOTAL | 178 | 100,0 | 142 | 100,0 |
| No TOTAL | 320 | | | |

FUENTE: Registro de consolidación de notas el nivel literal

ELABORACIÓN: El ejecutor

Gráfico No 16

Distribución de notas de nivel literal de los estudiantes de la IES Aplicación "JCM" UNA - Puno 2009



FUENTE: Cuadro No 16

ELABORACIÓN: El ejecutor

Interpretación

En el cuadro No 16 y el gráfico No 16, se observa las notas obtenidas del nivel literal de los 320 estudiantes del IES "JCM", 178 de los cuales son varones y 142 son mujeres. La escala de calificación del nivel literal es de 0-8 puntos.

Se demuestra que de los 178 estudiantes varones, 44 obtuvieron la nota máxima (8 puntos), lo que representa el 24.7%; 56 obtuvieron la nota 6.5 lo que representa el 31.5% del total; mientras que 17 estudiantes obtuvieron la nota 6 equivalente al 9.6%; 10 estudiantes obtuvieron la nota 5 lo que representa el 5.6%; mientras que 22 estudiantes obtuvieron la nota mínima aprobatoria de 4.5 que equivale al 12.4%, el resto de alumnos que son 29 obtuvieron la nota desaprobatoria entre 3.5 y 0 puntos. Esto significa que la mayoría de los estudiantes varones respondieron los ítems sin presentar dificultades y solo veintinueve estudiantes encontraron algunas dificultades.

De otro lado se demuestra que de las 142 estudiantes mujeres, 45 obtuvieron la nota máxima (8 puntos), lo que representa el 31.7% del total de estudiantes; mientras que 39 alumnas obtuvieron la nota de 6.5 que equivale al 27.5%; 15 alumnas obtuvieron una aprobatoria de 6 que representa el 10.6%, 7 alumnas obtuvieron la nota de 5 puntos, ellas representan el 4.9%, y 18 alumnas obtuvieron una nota mínima aprobatoria de 4.5 lo que equivale al 12.7%, por otro lado 18 estudiantes mujeres obtuvieron una nota desaprobatoria que oscila entre 3.5 y 0 puntos, lo que equivale al 12.6%. Esto significa que la mayoría de las estudiantes mujeres respondieron los ítems sin presentar dificultades.

De lo anterior se puede inferir que los estudiantes de la IES "JCM" tienen un buen dominio en la comprensión del nivel literal, esto quiere decir que deducen los datos explícitos en el texto presentado sin mayor dificultad.

Cuadro No 17

**Consolidación de notas de nivel inferencial de los estudiantes de la IES Aplicación
"JCM" UNA - Puno 2009**

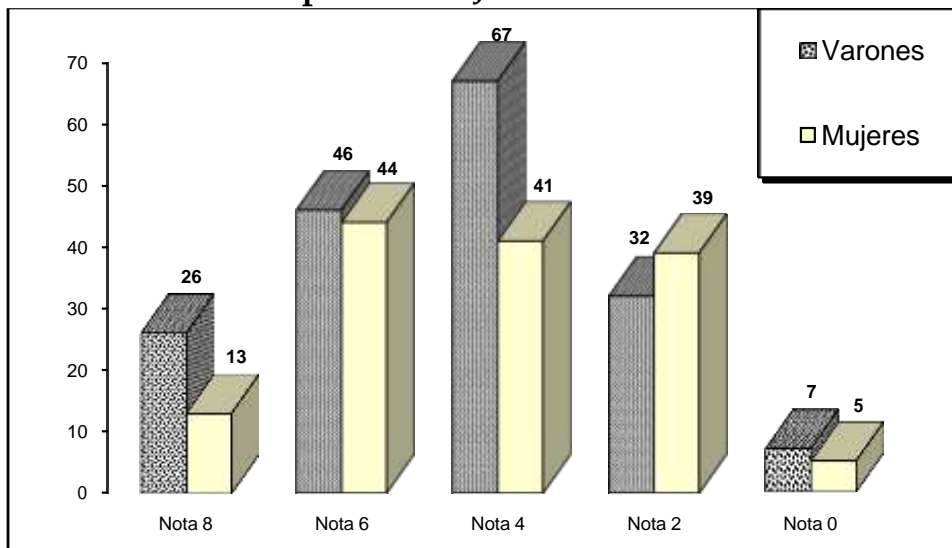
| Nota | Varones | | Mujeres | |
|----------|---------|-------|---------|-------|
| | fi | % | Fi | % |
| 8 | 26 | 14,6 | 13 | 9,2 |
| 6 | 46 | 25,8 | 44 | 31,0 |
| 4 | 67 | 37,6 | 41 | 28,9 |
| 2 | 32 | 18,0 | 39 | 27,5 |
| 0 | 7 | 3,9 | 5 | 3,5 |
| TOTAL | 178 | 100,0 | 142 | 100,0 |
| No TOTAL | 320 | | | |

FUENTE: Registro de consolidación de notas de nivel inferencial.

ELABORACIÓN: El ejecutor

Gráfico No 17

**Distribución de notas de nivel inferencial de los estudiantes
de la IES Aplicación "JCM" UNA - Puno 2009**



FUENTE: Cuadro No 17

ELABORACIÓN: El ejecutor

Interpretación

En el cuadro No 17 y el gráfico No 17, se observa las notas obtenidas del nivel inferencial de los 320 estudiantes del IES "JCM", 178 de los cuales son varones y 142 son mujeres. La escala de calificación del nivel inferencial es de 0-8 puntos.

Se demuestra que de los 178 estudiantes varones, 26 obtuvieron la nota máxima (8 puntos), lo que representa el 14.6%; 46 obtuvieron la nota 6 lo que representa el 25.8% del total; mientras que 67 estudiantes obtuvieron la nota mínima aprobatoria de 4 equivalente al 37.6% y 39 estudiantes obtuvieron la nota mínima aprobatoria de 0 y 2 que equivale al 21.9%. Esto significa que la mayoría de los estudiantes varones respondieron los ítems sin presentar dificultades y solo treinta y nueve estudiantes encontraron algunas dificultades.

De otro lado se demuestra que de las 142 estudiantes mujeres, 13 obtuvieron la nota máxima (8 puntos), lo que representa el 9.2% del total de estudiantes; mientras que 44 alumnas obtuvieron la nota de 6 que equivale al 31%; 41 alumnas obtuvieron una mínima aprobatoria de 4 lo que equivale al 28.9% y por último 44 alumnas obtuvieron notas desaprobatorias de 0 y 2 lo que equivale al 31. Esto significa que la mayoría de las estudiantes mujeres respondieron los ítems sin presentar dificultades.

De lo anterior se puede inferir que los estudiantes de la IES "JCM" tienen un buen dominio en la comprensión del nivel inferencial, esto quiere decir que deducen del texto presentado sin mayor dificultad.

Cuadro No 18

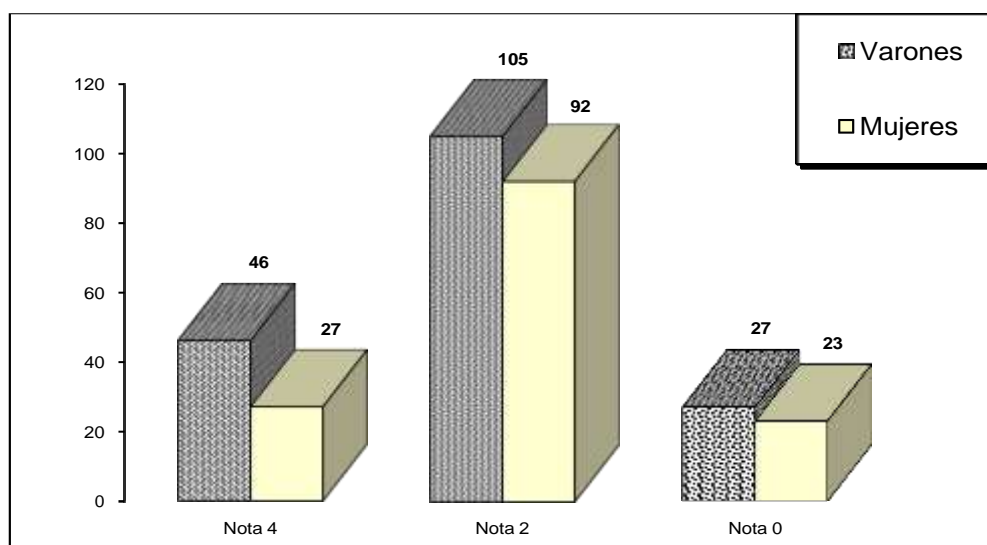
Consolidación de notas de nivel crítico de los estudiantes de la IES Aplicación "JCM" UNA - Puno 2009

| Nota | Varones | | Mujeres | |
|----------|---------|-------|---------|-------|
| | fi | % | fi | % |
| 4 | 46 | 25,8 | 27 | 19,0 |
| 2 | 105 | 59,0 | 92 | 64,8 |
| 0 | 27 | 15,2 | 23 | 16,2 |
| TOTAL | 178 | 100,0 | 142 | 100,0 |
| No TOTAL | 320 | | | |

FUENTE: Registro de consolidación de notas el nivel crítico

ELABORACIÓN: El ejecutor

Gráfico No 18
Distribución de notas de nivel crítico de los estudiantes de la
IES aplicación "JCM" UNA - Puno 2009



FUENTE: Cuadro No 18

ELABORACIÓN: El ejecutor

Interpretación

En el cuadro No 18 y el gráfico No 18, se observa las notas obtenidas del nivel crítico de los 320 estudiantes del IES "JCM", 178 de los cuales son varones y 142 son mujeres. La escala de calificación del nivel crítico es de 0-4 puntos.

Se demuestra que de los 178 estudiantes varones, 46 obtuvieron la nota máxima (4 puntos), lo que representa el 25.8%; 105 obtuvieron la nota mínima aprobatoria de 2 lo que representa el 59% del total y 27 estudiantes obtuvieron la nota desaprobatoria de 0 que equivale al 15.2%.

Esto significa que la mayoría de los estudiantes varones respondieron los ítems sin presentar dificultades y solo treinta y nueve estudiantes encontraron algunas dificultades.

De otro lado se demuestra que de las 142 estudiantes mujeres, 27 obtuvieron la nota máxima (4 puntos), lo que representa el 19% del total de estudiantes; mientras que 92 alumnas obtuvieron la nota mínima aprobatoria de 2 lo que equivale al 64.8% y por último 23 alumnas obtuvieron la nota desaprobatoria de 0 lo que equivale al 16.2%. Esto significa que la mayoría de las estudiantes mujeres respondieron los ítems sin presentar dificultades.

De lo anterior se puede inferir que en su mayoría los estudiantes de la IES "JCM" tienen un buen dominio en la comprensión del nivel crítico, esto quiere decir que expresan sin dificultad sus apreciaciones personales sin mayor dificultad.

CONCLUSIONES

PRIMERA.-El nivel de comprensión lectora es bueno en los alumnos de la Institución Educativa Secundaria “José Carlos Mariátegui” de la Universidad Nacional del Altiplano –Puno. Pues este nivel se mantiene en el estudiantado.

SEGUNDA.- Las características del nivel de lectura literal a través de textos narrativos son de regular bueno en los estudiantes de la IES “Aplicación José Carlos Mariátegui” de la UNA-Puno, puesto que reconocen y recuerdan la información explícita del texto.

TERCERA.- Las características del nivel de lectura inferencial a través de textos narrativos son de regular a bueno en los estudiantes de la IES “Aplicación José Carlos Mariátegui” de la UNA-Puno, puesto que desarrollaron la capacidad de elaborar inferencias, ya que este nivel requiere la interpretación o deducción de la información implícita del texto.

CUARTA.- Las características del nivel de lectura crítico a través de textos narrativos es de regular a bueno en los estudiantes de la IES “Aplicación José Carlos Mariátegui” de la UNA-Puno, a comparación con los dos niveles anteriores, se nota que es para ellos un poco dificultoso dar sus opiniones, ideas, experiencias, vivencias, valores y formas de pensar, puesto que este nivel exige examinar y emitir juicios de valor sobre la forma y el contenido del texto.

BIBLIOGRAFÍA

- Calero, M. (1999). *Estrategias de educación constructivista*. San Marcos.
- Cartoceti, V., De Beni, R., & Cornoldi, C. (2016). Comprensión de textos en contextos desfavorecidos: el efecto de un programa de intervención en la habilidad para detectar errores e incongruencias en textos escritos Interdisciplinaria. *Interdisciplinaria*, 33(1), 111-128. <https://www.redalyc.org/pdf/180/18049204007.pdf>
- Cassany, D. (2000). *Explorando las necesidades actuales de comprensión aproximaciones a la comprensión crítica*. http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a25n2/25_02_Cassany.pdf
- Fiske, J. (1984). *Introducción al estudio de la comunicación*.
- Inga, M. (2007). Estrategias metacognitivas para la comprensión y producción de textos continuos" UNMSM-2007. *Investigación Educativa*, 11(20). <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/educa/article/view/4783>
- Maquera, M. (2017). *El dominio de comprensión lectora y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del IES Emilio Romero Padilla, Chucuito* [Universidad Nacional del Altiplano]. <https://1library.co/document/z1d9jv8z-diagnostico-enamoramiento-estudiantes-institucion-educativa-secundaria-padilla-comercial.html>
- Marcano, N. (2003). *Eficacia de las estrategias metodológicas musicales para estimular la comprensión de la lectura de los alumnos del 4to de la IES Aplicación "JCM" UNA-Puno*. Universidad Nacional del Altiplano.
- Mesía, R. (2010). El empleo didáctico de las diapositivas en Powerpoint. *Investigación Educativa*, 14(26). <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/educa/article/view/4295>
- Ministerio de Educación. (2005). *Diseño curricular básico de educación básica regular*. Fimart S.A.C.
- Nuñez, C. (1992). *Educar para transformar y transformar para educar* (2da edición). IMDEC.
- Quenta, A., & Jamachi, L. (1993). *Producción de textos del profesor y la disciplina entre los alumnos del 5to grado de la IES "JCM", Ilave 1993*. Universidad Nacional del Altiplano.

- Quintana, H. (2004). *La enseñanza de la comprensión lectora (parte IV)*.
<https://www.espaciologopedico.com/revista/articulo/501/la-ensenanza-de-la-comprension-lectora-parte-iv.html>
- Ricalde, M., & Palacios, I. (2008). *Módulo de comunicación 1, 2 y 3*. La República.
- Rojas, D. (2013). *La lectura de textos multimodales en el contexto de proyectos de aprendizaje en la Escuela Primaria*. Universidad Autónoma de Barcelona.
- Sánchez, H., & Reyes, C. (1986). *Metodología y diseños en la investigación científica: aplicados a la psicología educación y ciencias sociales* (2.^a ed.).
- Solé, I. (2016). *Estrategias de lectura*. Graó.
<https://www.uv.mx/rmipe/files/2016/08/Estrategias-de-lectura.pdf>

Este libro se publicó en la editorial

**Instituto Universitario
de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú**



ISBN: 978-612-48813-0-5



EDITADA POR
INSTITUTO
UNIVERSITARIO
DE INNOVACIÓN CIENCIA
Y TECNOLOGÍA INUDI PERÚ