

UN ENFOQUE INTEGRAL

PLAGIO ACADÉMICO

*Un enfoque
integral*

DOI: 10.35622/inudi.b.095

PLAGIAR

Candy Haydee Guardia Paniura
Miguel Tupac Yupanqui Esquivel
Wilfredo Hernán Bizarro Flores
Lucia Lourdes De La Cruz-Urrutia
Kevin Vargas-Portugal

El plagio académico: Un enfoque integral

DOI: <https://doi.org/10.35622/inudi.b.095>

Candy Guardia

<https://orcid.org/0000-0003-1141-2820>
cguardia@unap.edu.pe

Miguel Tupac Yupanqui Esquivel

<https://orcid.org/0000-0002-8290-7102>
mtupayupanquie@unmsm.edu.pe

Wilfredo Bizarro

<https://orcid.org/0000-0003-0267-6322>
wbizarro@unap.edu.pe

Lucia De La Cruz-Urrutia

<https://orcid.org/0000-0002-4318-700X>
lldel@ucvvirtual.edu.pe

Kevin Vargas-Portugal

<https://orcid.org/0000-0002-7702-417X>
kevinvargas1415@gmail.com

**Instituto Universitario
de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú**

El plagio académico: Un enfoque integral

Candy Haydee Guardia Paniura
Miguel Angel Tupac Yupanqui Esquivel
Wilfredo Hernán Bizarro Flores
Lucía Lourdes De La Cruz Urrutia
Struway Kevin Vargas Portugal
(Autores)

ISBN: 978-612-5069-85-6 (PDF)

Hecho el depósito legal en la Biblioteca Nacional del Perú N° 2023-03658

DOI: <https://doi.org/10.35622/inudi.b.95>

Categoría: Texto Universitario

Editorial: Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú S.A.C

Urb. Ciudad Jardín Mz. B3 Lt. 2, Puno – Perú

RUC: 20608044818

Email: editorial@inudi.edu.pe

Teléfono: +51 973668341

Sitio web: <https://editorial.inudi.edu.pe>

Primera edición digital

Puno, mayo de 2023

Libro electrónico disponible en

<https://doi.org/10.35622/inudi.b.095>

Editores:

Wilson Sucari / Patty Aza / Antonio Flores

Las opiniones expuestas en este libro es de exclusiva responsabilidad del autor/a y no necesariamente reflejan la posición de la editorial.

Publicación sometida a evaluación de pares académicos (Peer Review Doubled Blinded)

Publicado en Perú / *Posted in Peru*



Esta obra está bajo una licencia internacional Creative Commons Atribución 4.0.

Contenido

SINOPSIS.....	9
ABSTRACT.....	10
PREFACIO.....	11
INTRODUCCIÓN.....	12
LA CIENCIA Y EL PLAGIO.....	14
EL PLAGIO Y EL SER HUMANO.....	16
CAPÍTULO I.....	20
INTRODUCCIÓN AL PLAGIO ACADÉMICO.....	20
1.1 El plagio.....	20
1.2 El plagio académico.....	22
1.3 El contexto histórico del plagio.....	23
1.4 El plagio según diversas áreas.....	24
1.5 Tipos de plagio.....	26
1.6 La importancia de la integridad académica.....	34
1.7 Causas y factores que contribuyen al plagio.....	37
CAPÍTULO II.....	39
LA DETECCIÓN DEL PLAGIO.....	39
2.2 Herramientas y técnicas para detectar plagio.....	40
2.3 Formulación de objetivos de la investigación.....	41
2.4 El plagio como delito en Latinoamérica.....	43
2.5 Consecuencias del plagio.....	45
CAPITULO III.....	47
PREVENCIÓN DE PLAGIO.....	47
3.1 Educación y concientización sobre la integridad académica.....	47
3.2 Sistemas anti plagio.....	49
3.3 Desarrollo de habilidades para la investigación y escritura.....	51
3.4 Fomento del pensamiento crítico y la creatividad.....	53
CAPITULO IV.....	56
ABORDAR EL PLAGIO EN INSTITUCIONES ACADÉMICAS.....	56
4.1 Plagio en tesis.....	56
4.2 Plagio en artículos científicos.....	59
4.3 Razones de plagio académico en estudiantes.....	62
4.4 Políticas y protocolos institucionales.....	64

4.5 Procedimientos de sanción y apelación	67
4.6 Apoyo a los estudiantes afectados.....	69
CAPITULO V.....	72
CASOS NOTABLES DE PLAGIO	72
5.1 Casos de estudiantes	72
5.2 Casos de profesionales e investigadores	75
5.3 Casos en Latinoamérica.....	77
5.4 Lecciones aprendidas.....	79
CAPITULO VI	83
EL FUTURO DEL PLAGIO ACADÉMICO.....	83
6.1 Nuevas tecnologías y retos.....	83
6.2 La globalización y el intercambio de información.....	86
6.3 Evitar el plagio en el futuro	88
6.4 Cambios en la percepción y las actitudes hacia el plagio	89
6.5 Desafíos del estudiante	92
GLOSARIO.....	94
CONCLUSIONES.....	96
BIBLIOGRAFÍA	98

SINOPSIS

El plagio en la ciencia es una violación grave de la ética y puede tener graves consecuencias para la reputación y la carrera de los científicos involucrados. El libro examina las causas y factores que contribuyen al plagio, incluyendo las presiones sociales y culturales, la falta de habilidades académicas, los factores tecnológicos y las actitudes y percepciones de los estudiantes. La detección del plagio también se aborda en detalle, incluyendo las herramientas y técnicas para detectarlo, el papel del docente en la prevención y detección, y las estrategias para verificar la originalidad del trabajo.

Palabras clave: investigación científica, metodología de la investigación, copia, plagio académico.

ABSTRACT

Plagiarism in science is a serious breach of ethics and can have serious consequences for the reputation and career of the scientists involved. The book examines the causes and factors that contribute to plagiarism, including social and cultural pressures, lack of academic skills, technological factors, and student attitudes and perceptions. Plagiarism detection is also covered in detail, including tools and techniques to detect it, the teacher's role in prevention and detection, and strategies to verify the originality of work.

Keywords: scientific research, research methodology, copying, academic plagiarism.

PREFACIO

El plagio académico es un problema que ha existido durante siglos y que sigue siendo un desafío en la educación superior. En "Plagio académico: causas, consecuencias y prevención", Los autores explora en detalle las definiciones y tipos de plagio, así como el contexto histórico del plagio y la importancia de la integridad académica.

Los autores también exploran las consecuencias del plagio, que pueden tener efectos graves en la carrera y en la vida profesional de un estudiante, y las formas en que se puede prevenir el plagio, como la educación y concientización sobre la integridad académica, el desarrollo de habilidades para la investigación y escritura, y el fomento del pensamiento crítico y la creatividad.

El libro también aborda cómo abordar el plagio en las instituciones académicas, incluyendo políticas y protocolos institucionales, procedimientos de sanción y apelación, y apoyo a los estudiantes afectados. Además, se presentan casos notables de plagio académico, tanto de estudiantes como de profesionales e investigadores, y se exploran las lecciones aprendidas.

Finalmente, el libro examina el futuro del plagio académico, incluyendo los nuevos desafíos que presentan las tecnologías emergentes y la globalización del intercambio de información, así como los cambios en la percepción y las actitudes hacia el plagio. "Plagio académico: causas, consecuencias y prevención" es una obra esencial para cualquier estudiante, docente o investigador interesado en comprender y prevenir el plagio académico.

INTRODUCCIÓN

El plagio académico es un problema que no se limita a la educación superior, ya que también ocurre en otros niveles educativos y en el mundo profesional. Sin embargo, en la educación superior, el plagio es especialmente preocupante debido a que los estudiantes se supone que están desarrollando habilidades de pensamiento crítico y originalidad. Además, en la educación superior, la competencia y el reconocimiento de la calidad del trabajo son particularmente importantes para el éxito académico y profesional.

El plagio puede presentarse de diferentes maneras y en diferentes contextos. Por ejemplo, puede ser la copia directa de texto de una fuente sin citarla, el uso inadecuado de citas y referencias, el uso de ideas o datos sin atribución, o incluso la presentación de trabajos realizados por otras personas como propios. Las consecuencias del plagio pueden variar desde la pérdida de puntos en una tarea hasta la expulsión de la institución educativa, lo que puede tener efectos graves en la carrera y en la vida profesional de un estudiante.

A pesar de las graves consecuencias del plagio, algunos estudiantes todavía optan por plagiar, ya sea de manera intencional o no intencional. En algunos casos, los estudiantes pueden sentirse abrumados por la carga de trabajo y la falta de tiempo para completar sus tareas, lo que puede llevarlos a copiar de otras fuentes sin dar el crédito adecuado. En otros casos, los estudiantes pueden no estar familiarizados con las normas de citación y atribución adecuadas, lo que puede llevarlos a cometer plagio de manera involuntaria.

Para combatir el plagio en la educación superior, es necesario que los estudiantes entiendan la importancia de la integridad académica y de la originalidad en el trabajo académico. Además, es importante que las instituciones educativas proporcionen recursos y herramientas para ayudar a los estudiantes a evitar el plagio, como talleres y programas de entrenamiento sobre cómo citar adecuadamente las fuentes y cómo evitar el plagio. También es fundamental que se implementen medidas efectivas para detectar y sancionar el plagio, como el uso de software de detección de plagio y la revisión cuidadosa de los trabajos presentados.

En resumen, el plagio académico es un problema grave en la educación superior que puede tener consecuencias significativas en la vida profesional y académica de los estudiantes. Es necesario que los estudiantes comprendan la importancia de la integridad académica y tomen medidas proactivas para evitar el plagio en su trabajo. Además, es importante que las instituciones educativas proporcionen recursos y herramientas para ayudar a los estudiantes a evitar el plagio y que se implementen medidas efectivas para detectar y sancionar el plagio. Solo de esta manera se puede garantizar que el trabajo académico sea original, ético y de alta calidad.

LA CIENCIA Y EL PLAGIO

La ciencia es un campo en el que la originalidad y la integridad son fundamentales para garantizar la calidad y el avance del conocimiento. El plagio en la ciencia es una violación grave de la ética y puede tener graves consecuencias para la reputación y la carrera de los científicos involucrados.

El plagio en la ciencia puede ocurrir de varias formas, como la copia literal de texto, la falta de atribución adecuada de fuentes, la apropiación indebida de datos, la publicación duplicada y la presentación de resultados fraudulentos. Todas estas formas de plagio son inaceptables y pueden llevar a la retractación de artículos, la pérdida de financiamiento, la revocación de títulos académicos y, en algunos casos, a la acción legal.

El plagio en la ciencia no solo afecta a los autores y a la comunidad científica en general, sino también a la sociedad en su conjunto. La investigación científica es fundamental para la toma de decisiones informadas y el avance de la tecnología, la medicina y otras áreas. Si la integridad de la investigación científica es socavada por el plagio, la confianza en la ciencia y en la capacidad de la comunidad científica para resolver problemas y avanzar en el conocimiento puede verse comprometida.

Es importante destacar que la prevención del plagio en la ciencia no solo se trata de evitar consecuencias negativas, sino también de fomentar la calidad y la excelencia en la investigación científica. Los científicos deben esforzarse por ser rigurosos en sus investigaciones, por citar y atribuir adecuadamente las fuentes, por revisar y corregir cuidadosamente sus trabajos y por ser honestos y transparentes en sus informes de resultados.

El plagio en la ciencia es un tema de gran preocupación, ya que la investigación científica tiene como objetivo avanzar en el conocimiento y en la solución de problemas, y el plagio puede distorsionar y afectar negativamente este proceso. Además, la ciencia se basa en la integridad y la honestidad de los científicos, y el plagio va en contra de estos valores fundamentales.

El plagio en la ciencia puede tomar diversas formas, desde el plagio literal de texto hasta la apropiación de ideas, pasando por el plagio de datos y la manipulación

de resultados. En cualquier caso, el plagio en la ciencia puede tener graves consecuencias para los autores, la comunidad científica y la sociedad en general.

Los autores que cometen plagio en la ciencia pueden enfrentar la pérdida de credibilidad y reputación, lo que puede dificultar la publicación de futuros trabajos y la obtención de financiamiento para la investigación. Además, puede haber consecuencias legales y financieras, como multas o la pérdida de patrocinios. Para la comunidad científica, el plagio puede dañar la calidad y la credibilidad de la investigación, lo que puede afectar la toma de decisiones en campos como la salud, la política y la tecnología. Para la sociedad en general, el plagio en la ciencia puede tener consecuencias graves, como la toma de decisiones basadas en datos falsos o manipulados, que pueden poner en riesgo la salud y la seguridad de las personas.

Es importante destacar que el plagio en la ciencia no solo afecta a los autores que lo cometen, sino también a aquellos que lo sufren. Los investigadores que han sido víctimas de plagio pueden ver su trabajo ignorado o minimizado, lo que puede afectar su carrera y su capacidad para obtener financiamiento y reconocimiento.

Para prevenir el plagio en la ciencia, es importante que los investigadores se adhieran a las normas éticas y de integridad científica establecidas por sus respectivas comunidades científicas. Además, es fundamental que se utilicen herramientas para detectar el plagio, como software de comparación de textos y revisión por pares. La educación y la concientización sobre la integridad científica también son esenciales para prevenir el plagio y promover una cultura de honestidad y transparencia en la investigación.

En conclusión, el plagio en la ciencia es un problema serio que puede tener consecuencias graves para los autores, la comunidad científica y la sociedad en general. Es necesario tomar medidas para prevenir el plagio y promover una cultura de integridad y honestidad en la investigación científica.

EL PLAGIO Y EL SER HUMANO

El plagio es un tema que ha sido objeto de mucha controversia en el mundo académico, pero también tiene implicaciones en la ética y moral del ser humano. Cuando un individuo comete plagio, está engañando a los demás al hacerse pasar por autor de un trabajo que no es suyo, lo que puede llevar a consecuencias graves en términos de pérdida de credibilidad y confianza.

El plagio también puede tener un impacto negativo en la autoestima y la autoconfianza del individuo, ya que se está basando en el trabajo de otra persona en lugar de confiar en sus propias habilidades y conocimientos. Además, el plagio puede ser visto como una falta de respeto a la propiedad intelectual de otros, lo que va en contra de los valores éticos y morales que deberían guiar la conducta humana.

En este sentido, es importante que los individuos tomen conciencia de la importancia de la integridad académica y de la ética en general. Esto implica no solo evitar el plagio, sino también respetar los derechos de autor, citar correctamente las fuentes y evitar cualquier forma de engaño o fraude en la investigación y la publicación.

Además, los educadores y las instituciones educativas tienen un papel importante en la prevención del plagio, ya que pueden proporcionar a los estudiantes las herramientas y habilidades necesarias para realizar investigaciones y trabajos académicos de manera ética y rigurosa. Esto incluye la enseñanza de técnicas de investigación, la promoción del pensamiento crítico y la creatividad, y la educación sobre la importancia de la integridad académica y la propiedad intelectual.

El plagio es un problema ético y moral que afecta no solo al mundo académico y científico, sino también a la sociedad en general. El acto de tomar el trabajo o las ideas de otra persona sin dar crédito adecuado no solo viola la confianza y la integridad, sino que también puede afectar la calidad y la veracidad de la información que se comparte y se utiliza para tomar decisiones importantes en nuestra vida cotidiana.

El plagio es una cuestión que se extiende más allá de la educación y la investigación académica, y puede ser encontrado en diferentes contextos y situaciones, como en la política, la literatura, la música, el cine y la televisión. En muchos casos, el plagio puede ser visto como una falta de creatividad o de originalidad, o como una manera fácil de obtener ganancias o reconocimiento a expensas de los demás.

Además, el plagio puede tener un impacto negativo en la sociedad al promover la deshonestidad y la falta de ética en la vida cotidiana. Si los individuos ven el plagio como algo aceptable, pueden comenzar a justificar otras formas de comportamiento deshonesto en sus vidas, lo que puede llevar a una cultura general de deshonestidad y corrupción.

En resumen, el plagio es un problema ético y moral que puede tener consecuencias negativas tanto para el individuo como para la sociedad en general. Es importante promover la honestidad y la integridad en todos los aspectos de la vida y fomentar una cultura de respeto y credibilidad en el intercambio de ideas y conocimientos.

El plagio y el investigador

El plagio es un problema importante en el ámbito de la investigación, ya que afecta la integridad y credibilidad de los trabajos científicos. El investigador tiene la responsabilidad de seguir un código ético en su labor y de respetar el trabajo de otros colegas, y el plagio va en contra de estos principios.

El plagio en la investigación puede manifestarse en diferentes formas, como la copia literal de textos, la inclusión de datos sin su debida atribución, la omisión de fuentes en las que se basa el trabajo, entre otras. Todas estas prácticas son inaceptables y pueden tener graves consecuencias para la reputación del investigador, así como para el impacto y la validez de sus investigaciones.

Para evitar el plagio en la investigación, es importante que el investigador siga ciertos principios éticos en su trabajo, como la honestidad, la integridad y la responsabilidad. Además, es necesario que se asegure de que todos los datos y fuentes utilizadas en su investigación sean debidamente citados y atribuidos. En caso de utilizar información o datos de otras personas o instituciones, se deben obtener los permisos correspondientes.

Otra medida importante para evitar el plagio es el uso de herramientas de detección de plagio, como software especializado que comparan los textos con bases de datos de información existentes en internet y otros recursos. Estas herramientas son cada vez más utilizadas en el ámbito académico y de investigación para garantizar la originalidad y calidad de los trabajos.

En conclusión, el plagio es un problema serio en la investigación y puede tener graves consecuencias para la reputación y credibilidad de los investigadores y sus trabajos. Es importante que se sigan principios éticos en el trabajo científico, se cite adecuadamente las fuentes y se utilicen herramientas de detección de plagio para garantizar la originalidad y calidad de las investigaciones.

El plagio y el estudiante

El plagio es un problema grave que afecta a los estudiantes en todos los niveles académicos, desde la educación básica hasta la educación superior. En el ámbito académico, el plagio puede ser una tentación para los estudiantes que sienten la presión de cumplir con las expectativas de sus profesores y de sus compañeros de clase. Sin embargo, el plagio puede tener consecuencias graves para los estudiantes, que pueden afectar no solo su reputación académica, sino también su futuro profesional.

Uno de los mayores desafíos para los estudiantes en lo que respecta al plagio es comprender qué constituye el plagio y cómo evitarlo. A menudo, los estudiantes no entienden completamente las normas de citación y atribución adecuadas, y pueden cometer plagio sin darse cuenta. Además, la facilidad con la que se puede copiar y pegar información de Internet ha llevado a una mayor tentación de plagiar.

Para evitar el plagio, los estudiantes deben ser educados sobre las normas de citación y atribución adecuadas desde el principio de su carrera académica. Las instituciones educativas deben proporcionar recursos y herramientas para ayudar a los estudiantes a comprender cómo citar y atribuir adecuadamente la información. Además, los profesores deben ser claros en sus expectativas con respecto al plagio y deben aplicar sanciones cuando se detecte.

Es importante que los estudiantes comprendan que el plagio no solo es un problema ético, sino que también tiene consecuencias legales y financieras. El

plagio puede resultar en la pérdida de créditos académicos, la suspensión o expulsión de la institución educativa, multas, pérdida de patrocinios y posibles acciones legales por parte de los propietarios de derechos de autor.

En resumen, el plagio es un problema grave que afecta a los estudiantes en todos los niveles académicos. Para evitar el plagio, es importante que los estudiantes sean educados sobre las normas de citación y atribución adecuadas, y que los profesores sean claros en sus expectativas con respecto al plagio y apliquen sanciones cuando sea necesario.

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN AL PLAGIO ACADÉMICO

1.1 El plagio

El plagio es un fenómeno que ha existido desde hace mucho tiempo en diversos ámbitos y que consiste en la copia o reproducción de obras ajenas sin dar crédito o reconocimiento a su autoría. Este acto se considera una violación a los derechos de autor y puede tener graves consecuencias legales y éticas.

Aunque el plagio es común en la literatura, la música y el arte en general, el plagio académico es un tema de particular interés en la actualidad. Se refiere a la presentación de trabajo académico como propio, cuando en realidad se ha copiado o se ha tomado de manera indebida de otra fuente sin dar crédito adecuado. El plagio académico es considerado un delito académico y es objeto de sanciones graves en muchas instituciones educativas. Esto se debe a que el plagio viola los principios fundamentales de la integridad académica y el respeto por el trabajo de los demás.

El plagio académico puede ser intencional o no intencional. En algunos casos, los estudiantes pueden no ser conscientes de que están cometiendo plagio, ya sea porque no entienden completamente los requisitos de la tarea o porque no comprenden las normas de citación y atribución adecuadas. En otros casos, los estudiantes pueden cometer plagio de manera intencional porque sienten que no tienen tiempo suficiente para completar el trabajo o porque no están seguros de sus propias habilidades.

El plagio académico tiene consecuencias graves en el mundo profesional, ya que la falta de originalidad y la honestidad académica son altamente valoradas en muchos campos. En el mundo académico, el plagio puede llevar a la pérdida de créditos, la suspensión o la expulsión del estudiante. Además, el plagio puede tener consecuencias legales y éticas, y puede afectar la reputación de la institución educativa y de los profesionales involucrados.

Para combatir el plagio, muchas instituciones educativas ofrecen programas de educación y entrenamiento sobre cómo evitar el plagio y cómo citar correctamente las fuentes. Además, muchas instituciones utilizan herramientas

de detección de plagio para identificar cualquier trabajo que haya sido copiado de manera indebida. Es importante que los estudiantes entiendan la importancia de la integridad académica y tomen medidas proactivas para evitar el plagio en su trabajo.

Además, es importante reconocer la importancia de la originalidad y la creatividad en la producción académica y profesional. El plagio no solo es una falta de ética y legalidad, sino que también limita el potencial de la investigación y el avance en diferentes campos.

En conclusión, el plagio es un problema grave que afecta tanto al mundo académico como al profesional. Es importante que los estudiantes y profesionales entiendan la importancia de la integridad académica y se tomen medidas proactivas para evitar el plagio en su trabajo. Además, es fundamental fomentar la originalidad y la creatividad en la producción académica y profesional para promover el avance en diferentes campos.

Según Park (2003), el plagio se refiere al acto de usar ideas, palabras o trabajo de otra persona sin dar crédito adecuado, lo que viola los principios fundamentales de la integridad académica. El plagio puede ser intencional o no intencional, y puede tener graves consecuencias tanto en el mundo académico como en el profesional.

De acuerdo con Ruggiero (2008), el plagio es un delito académico que implica la apropiación de las ideas o trabajo de otra persona sin dar el crédito debido. El plagio no solo es deshonesto, sino que también disminuye el valor de la educación y de las habilidades que se supone que los estudiantes están aprendiendo y desarrollando.

Según Scanlon y Neumann (2002), el plagio es el acto de presentar el trabajo de otra persona como propio. El plagio no solo incluye la copia directa de texto de una fuente sin citarla, sino también la utilización inadecuada de citas y referencias, y el uso de ideas o datos sin atribución.

En palabras de Howard (1995), el plagio es el acto de presentar el trabajo de otra persona como propio sin el debido crédito. El plagio es una violación de la ética académica, ya que se espera que los estudiantes realicen investigaciones originales y presenten su propio trabajo.

Según Kock (1999), el plagio es el acto de tomar o usar ideas, datos o palabras de otra persona sin atribuir adecuadamente la fuente original. El plagio no solo es un delito académico, sino también un problema ético y moral, ya que viola los principios fundamentales de la integridad académica y la honestidad intelectual.

1.2 El plagio académico

Según Wilhoit (1994) el plagio académico implica la presentación de trabajo ajeno como propio sin la debida atribución. El plagio puede ser intencional o no intencional, y puede incluir la copia literal, la parafraseo inadecuado o la omisión de citas y referencias. El plagio es un delito académico y viola los principios fundamentales de la honestidad académica, la originalidad y el respeto a las ideas de otros.

De acuerdo con Pecorari (2008), el plagio académico es un delito que implica la copia o apropiación indebida del trabajo o ideas de otra persona y presentarlas como propias sin dar el crédito debido. El plagio es una violación de los principios fundamentales de la integridad académica, la originalidad y la honestidad. La educación sobre el plagio y la promoción de buenas prácticas de citación y atribución son esenciales para prevenir el plagio académico.

Según Fishman et al. (2014), el plagio académico es el acto de presentar el trabajo de otra persona como propio, sin dar crédito adecuado a la fuente original. El plagio puede ser intencional o no intencional, y puede incluir la copia literal, la parafraseo inadecuado o la omisión de citas y referencias. El plagio es un delito académico que viola los principios fundamentales de la honestidad intelectual, la originalidad y la responsabilidad académica.

De acuerdo con Standler (2002) el plagio académico es el acto de presentar el trabajo de otra persona como propio, sin dar crédito adecuado a la fuente original. El plagio es un delito académico que puede tener consecuencias graves para la carrera y la reputación de un estudiante. La educación sobre el plagio, la promoción de buenas prácticas de citación y la utilización de herramientas de detección de plagio son esenciales para prevenir y abordar el plagio académico.

Según Roig (2010), el plagio académico es el acto de presentar el trabajo de otra persona como propio, sin dar crédito adecuado a la fuente original. El plagio puede ser intencional o no intencional, y puede incluir la copia literal, la

parafraseo inadecuado o la omisión de citas y referencias. El plagio es un delito académico que viola los principios fundamentales de la integridad académica, la originalidad y la honestidad intelectual. La prevención del plagio académico implica la educación sobre las prácticas adecuadas de citación y atribución, la promoción de la originalidad y la creatividad en la investigación y la escritura, y el uso de herramientas de detección de plagio para identificar cualquier trabajo que haya sido copiado de manera indebida.

1.3 El contexto histórico del plagio

El plagio no es un fenómeno nuevo en el mundo académico y se remonta a la antigüedad. En la Grecia clásica, el concepto de originalidad no era tan importante como la habilidad de citar y hacer referencia a fuentes antiguas. En la cultura griega, el plagio era visto como una forma de homenaje a los grandes autores del pasado, y se consideraba aceptable siempre que se citara adecuadamente la fuente. Por ejemplo, se sabe que Aristóteles copió varios párrafos enteros de Platón en sus escritos, pero siempre los atribuyó adecuadamente.

Durante la Edad Media y el Renacimiento, el plagio se convirtió en una práctica más común en el mundo académico, especialmente en la Iglesia católica. Los escritores de la época solían copiar manuscritos enteros, y a menudo los vendían como propios. La invención de la imprenta en el siglo XV facilitó la propagación del plagio, ya que los escritores podían imprimir fácilmente obras enteras sin tener que reescribirlas a mano. En esta época, el plagio no era visto como un delito académico, sino más bien como una forma de obtener conocimientos de los autores más importantes de la época.

En el siglo XVIII, el plagio comenzó a ser visto como una forma de engaño, y se convirtió en un tema importante en la educación superior. En este período, los profesores comenzaron a exigir a los estudiantes que presentaran trabajos originales y que citaran adecuadamente las fuentes. Durante el siglo XIX, el plagio se convirtió en una preocupación aún mayor debido al aumento de la literatura y la información disponible. Los escritores y los profesores comenzaron a desarrollar normas más estrictas para la citación y la atribución, y el plagio comenzó a ser considerado un delito académico.

En el siglo XX, el plagio se convirtió en una preocupación aún mayor debido al aumento de la tecnología y la información disponible en línea. Con la llegada de Internet, los estudiantes pueden acceder a una gran cantidad de información en línea, lo que ha aumentado la tentación de copiar y pegar información de la web en su propio trabajo. La tecnología también ha permitido la creación de herramientas de detección de plagio, que han hecho que sea más fácil detectar el plagio en el trabajo de los estudiantes.

1.4 El plagio según diversas áreas

El plagio es un tema que afecta a varias áreas del conocimiento, ya que la originalidad y la honestidad intelectual son fundamentales en cualquier campo. A continuación, se abordará cómo se entiende el plagio en diferentes disciplinas académicas y profesionales.

En el ámbito del derecho, el plagio se considera una violación de los derechos de propiedad intelectual. La ley protege los derechos de autor y las marcas registradas, y el plagio puede ser objeto de sanciones civiles y penales. En el derecho de autor, se considera plagio la reproducción no autorizada del trabajo de otro sin la debida atribución o permiso. En el caso de las marcas registradas, el plagio se refiere a la copia o uso no autorizado de una marca registrada o un logotipo.

En la sociología, el plagio se aborda desde una perspectiva ética y moral. Los sociólogos se preocupan por la integridad académica y la honestidad intelectual, y el plagio se considera una violación de estos valores. Además, el plagio puede tener consecuencias graves en la investigación social, ya que los datos y las ideas robadas pueden distorsionar los resultados y socavar la confianza en la disciplina.

En la psicología, el plagio se aborda desde una perspectiva cognitiva. Los psicólogos están interesados en cómo las personas procesan y recuerdan la información, y el plagio puede ser considerado una forma de robo de ideas o información. Además, el plagio puede ser una señal de problemas más profundos, como la falta de confianza en las propias habilidades o la incapacidad para procesar y sintetizar información de manera efectiva.

En la educación, el plagio es un problema común y se aborda desde una perspectiva pedagógica. Los educadores están interesados en enseñar a los

estudiantes cómo investigar, escribir y citar correctamente, y el plagio puede ser visto como una oportunidad para enseñar estas habilidades. Además, los educadores pueden utilizar herramientas de detección de plagio para identificar y prevenir el plagio, y pueden establecer políticas y protocolos para sancionar a los estudiantes que cometan plagio.

En el mundo editorial, el plagio se aborda desde una perspectiva de integridad y originalidad. Los editores buscan publicar contenido original y de alta calidad, y el plagio puede dañar la reputación y la credibilidad de una publicación. Además, el plagio puede ser objeto de sanciones legales y financieras, ya que los autores y editores pueden enfrentar demandas por infracción de derechos de autor y marcas registradas.

A continuación, te proporcionaré información sobre el plagio según diferentes áreas:

- ✓ En el ámbito literario, el plagio se refiere a la copia de obras literarias, ya sea en su totalidad o en parte, sin dar crédito al autor original. En este contexto, el plagio puede tener graves consecuencias legales y éticas para el infractor.
- ✓ En el ámbito del periodismo, el plagio se refiere a la copia de artículos periodísticos, reportajes o noticias, sin dar crédito adecuado al autor original. El plagio periodístico es considerado una grave violación de los principios éticos y deontológicos del periodismo, y puede tener consecuencias negativas para la reputación y credibilidad del periodista o medio de comunicación.
- ✓ En el ámbito científico, el plagio se refiere a la copia de investigaciones o resultados científicos, sin dar crédito adecuado a los autores originales. El plagio científico es considerado una grave violación de la integridad académica y puede tener consecuencias negativas para la carrera profesional de los investigadores, así como para la credibilidad y confianza en la investigación científica en general.
- ✓ En el ámbito de la música, el plagio se refiere a la copia de melodías, letras o arreglos musicales de otras canciones, sin dar crédito adecuado al autor original. El plagio musical es considerado una grave violación de los

derechos de autor y puede tener consecuencias legales y económicas para el infractor.

- ✓ En el ámbito de la publicidad y el marketing, el plagio se refiere a la copia de anuncios o campañas publicitarias de otras empresas, sin dar crédito adecuado al creador original. El plagio publicitario puede tener consecuencias negativas para la reputación y credibilidad de la empresa infractora, así como para su relación con los consumidores y la competencia.
- ✓ En resumen, el plagio es una práctica que puede presentarse en diferentes áreas y contextos, y que viola los derechos de autor y la integridad académica, científica, literaria, periodística, musical, publicitaria y en muchos otros campos. Es importante tener conciencia sobre las implicaciones negativas del plagio y tomar medidas proactivas para evitarlo.

1.5 Tipos de plagio

El plagio académico es un problema grave que afecta a la integridad y la honestidad en la educación superior. Este delito académico ocurre cuando los estudiantes presentan trabajo académico como propio, cuando en realidad se ha copiado o se ha tomado de manera indebida de otra fuente sin dar crédito adecuado. El plagio puede incluir desde la copia literal de frases o párrafos hasta la reproducción completa del trabajo de otra persona. En este apartado, se describirán los diferentes tipos de plagio académico, las características de cada uno, así como los ejemplos de cada tipo. Según Scanlon y Neumann (2002), existen los siguientes tipos:

a) Plagio literal

El plagio literal es el tipo más común de plagio y ocurre cuando los estudiantes copian y pegan frases, párrafos o incluso páginas completas de un trabajo sin dar crédito al autor original. Este tipo de plagio también se conoce como plagio de corte y pegado o copiar y pegar. El plagio literal puede ocurrir cuando los estudiantes intentan reutilizar el trabajo de otros, como apartados o proyectos de investigación, para su propio trabajo.

El plagio literal puede ocurrir por diversas razones, como la falta de habilidades para la escritura, la falta de tiempo para realizar una investigación adecuada, la presión por cumplir con plazos de entrega, entre otras. Sin embargo, esto no justifica el hecho de plagiar y violar los derechos de autor.

Ejemplos de plagio literal pueden encontrarse en diversas áreas, como la literatura, la música, la política y la academia. Uno de los casos más conocidos de plagio literal en la literatura es el caso de la escritora brasileña Cristiane Serruya, quien fue acusada de copiar pasajes enteros de al menos 50 libros en su novela "Royal Love". El plagio fue descubierto por otros autores, quienes notaron similitudes en los textos y denunciaron el caso en las redes sociales.

En la música, otro ejemplo de plagio literal es el caso de Robin Thicke y Pharrell Williams, quienes fueron acusados de plagiar la canción "*Got to Give It Up*" de Marvin Gaye en su canción "*Blurred Lines*". La similitud entre ambas canciones fue notada por los familiares de Marvin Gaye, quienes demandaron a los artistas por violación de derechos de autor.

En la academia, el plagio literal es una violación grave de la ética y la integridad académica. Un ejemplo de esto es el caso del científico alemán Jan Hendrik Schön, quien en 2002 fue acusado de plagiar en numerosas publicaciones científicas. Schön había copiado literalmente datos e información de otros autores, sin citar la fuente original. Como resultado, perdió su puesto en el Instituto Bell Labs y su reputación fue dañada de forma permanente.

Las consecuencias del plagio literal pueden ser graves. En la academia, los estudiantes o académicos que son sorprendidos cometiendo plagio pueden ser suspendidos o expulsados de la institución, y su reputación y credibilidad pueden ser dañadas permanentemente. En el ámbito artístico y musical, los artistas pueden enfrentar demandas legales y pérdida de patrocinios y contratos discográficos. En general, el plagio literal puede tener graves consecuencias legales y financieras, además de dañar la reputación y credibilidad de los autores involucrados.

Para prevenir el plagio literal, es importante que los autores desarrollen habilidades de escritura y citación adecuadas, y que tomen el tiempo necesario para realizar una investigación adecuada y comprender la información que están

utilizando en su trabajo. Además, es importante que las instituciones educativas y las revistas científicas tengan políticas claras y estrictas para prevenir el plagio y sancionar a quienes lo cometan.

b) Plagio parcial

El plagio parcial es similar al plagio literal, pero se refiere a la reproducción parcial de un trabajo original sin dar crédito adecuado. Este tipo de plagio puede ocurrir cuando los estudiantes parafrasean o resumen información de otra fuente sin citar la fuente original. El plagio parcial puede ser más difícil de detectar que el plagio literal, pero sigue siendo una forma de plagio y una violación de la integridad académica.

Un ejemplo común de plagio parcial es la copia de información de una fuente sin citar la fuente adecuadamente. Por ejemplo, un estudiante que incluye información de un artículo sin citar la fuente puede estar cometiendo plagio parcial. Otro ejemplo de plagio parcial puede ser la omisión de información relevante de una fuente original en un trabajo, como la eliminación de una cita o referencia que respalda una afirmación.

Las consecuencias del plagio parcial pueden ser graves y pueden incluir la pérdida de crédito y la disminución de la confianza en el trabajo del autor. Además, las instituciones educativas y las revistas científicas pueden tomar medidas disciplinarias contra los autores que cometan plagio parcial. En algunos casos, el plagio parcial puede ser castigado con la expulsión o la revocación de títulos académicos.

Para evitar el plagio parcial, es importante citar adecuadamente todas las fuentes y referencias utilizadas en un trabajo. También es importante tener cuidado al incluir información de fuentes en un trabajo y asegurarse de que se esté proporcionando una atribución adecuada. Además, se pueden utilizar herramientas de detección de plagio para verificar la originalidad del trabajo antes de su presentación.

En resumen, el plagio parcial es una forma común de plagio que puede tener consecuencias graves para los autores y las instituciones educativas. Es importante tomar medidas para evitar el plagio parcial y citar adecuadamente todas las fuentes utilizadas en un trabajo.

c) Autoplagio

El autoplagio ocurre cuando los estudiantes presentan su propio trabajo previo como nuevo, sin dar crédito adecuado al trabajo anterior. Este tipo de plagio es más común en la investigación académica y puede ser difícil de detectar. El autoplagio también se conoce como autoplágico o autoplagiarismo.

El autoplagio puede tomar varias formas, incluyendo:

- **Repetición de publicaciones:** Cuando un autor presenta un trabajo que es esencialmente el mismo que uno anteriormente publicado. Esto puede suceder en situaciones en las que un autor quiere obtener más publicaciones para su currículum o para cumplir con los requisitos de su institución.
- **Reutilización de datos:** Cuando un autor utiliza los mismos datos para múltiples publicaciones. Esto puede suceder cuando un autor quiere obtener más publicaciones a partir de un mismo conjunto de datos o para explorar diferentes aspectos del mismo tema.
- **Auto-plagio de tesis o disertaciones:** Cuando un autor utiliza partes de su tesis o disertación previa en un nuevo trabajo, sin la debida atribución o permiso.
- **Auto-plagio de presentaciones:** Cuando un autor utiliza material previamente presentado en una conferencia o reunión en un nuevo trabajo, sin la debida atribución o permiso.

Aunque algunos autores pueden no considerar el autoplagio como una forma grave de plagio, puede tener graves consecuencias. Por ejemplo, puede resultar en la pérdida de credibilidad y reputación del autor, lo que puede dificultar la publicación de futuros trabajos y la obtención de financiamiento para la investigación. Además, puede haber consecuencias legales y financieras, como multas o la pérdida de patrocinios.

Un ejemplo notable de autoplagio es el caso del Dr. Anil Potti, un oncólogo que trabajó en el Centro de Cáncer de la Universidad de Duke. En 2007, Potti y sus colegas publicaron un estudio en el Journal of Clinical Oncology que sugería que el uso de pruebas genéticas podía ayudar a los médicos a determinar el mejor tratamiento para los pacientes con cáncer de pulmón. Sin embargo, en 2010, se

descubrió que Potti había falsificado su currículum y había reutilizado datos de estudios anteriores en sus investigaciones. Esto llevó a la retractación de varias de sus publicaciones y a su despido de la Universidad de Duke.

Para prevenir el autoplagio, los autores deben ser transparentes en su trabajo y en la atribución de su propia investigación previa. Si se reutiliza material previo, debe hacerse de manera ética y legal, y se deben proporcionar las debidas atribuciones y citas. Además, los autores deben ser conscientes de las políticas editoriales de las revistas en las que desean publicar y seguir las directrices para evitar el autoplagio.

d) Plagio de estilo

El plagio de estilo ocurre cuando los estudiantes imitan el estilo de escritura de otra persona en su propio trabajo. Este tipo de plagio puede ser difícil de detectar, pero sigue siendo una forma de plagio y una violación de la integridad académica.

Existen varias formas en que se puede cometer plagio de estilo. Una forma común es copiar la estructura o la organización de un trabajo sin dar crédito al autor original. Por ejemplo, un autor puede copiar la estructura de una introducción, cuerpo y conclusión de otro trabajo sin citar al autor original. Otra forma es copiar el estilo de escritura de otro autor, como usar frases similares o seguir la misma estructura de párrafos.

Hay varios ejemplos de plagio de estilo en la literatura, el periodismo y la academia. Uno de los casos más conocidos ocurrió en 2016, cuando Melania Trump, esposa del entonces candidato presidencial Donald Trump, fue acusada de plagiar un discurso de Michelle Obama en la Convención Nacional Republicana. Aunque Melania Trump cambió algunas palabras y frases, la estructura y el estilo del discurso eran muy similares al de Michelle Obama. Este caso de plagio de estilo recibió mucha atención de los medios y generó una gran controversia.

Otro ejemplo ocurrió en 2006, cuando el periodista estadounidense Jayson Blair fue descubierto plagando varios artículos en el New York Times. Blair no solo copió el contenido de otros autores, sino que también copió el estilo y la estructura de sus artículos. Este caso tuvo graves consecuencias para Blair y para la reputación del New York Times.

Las consecuencias del plagio de estilo pueden variar dependiendo del contexto y la gravedad de la infracción. En la literatura y el periodismo, el plagio de estilo puede resultar en la pérdida de credibilidad y reputación, lo que puede dificultar la publicación de futuros trabajos y la obtención de financiamiento. En la academia, el plagio de estilo puede resultar en la pérdida de crédito y en la obtención de una calificación baja o incluso en la expulsión del programa.

Para evitar el plagio de estilo, es importante que los autores siempre den crédito al autor original cuando se inspiren en su estilo de escritura o estructura. También es importante desarrollar un estilo de escritura propio y único para evitar la tentación de copiar el estilo de otros autores. Las herramientas de detección de plagio también pueden ser útiles para detectar el plagio de estilo en los trabajos académicos y profesionales. En última instancia, la integridad y la ética son fundamentales para evitar el plagio de estilo y mantener la credibilidad y la reputación en cualquier campo.

e) Plagio de datos

El plagio de datos ocurre cuando los estudiantes utilizan datos de investigación de otra fuente sin dar crédito adecuado. Este tipo de plagio también se conoce como plagio de investigación. El plagio de datos es común en la investigación académica y puede incluir el uso de gráficos, tablas, estadísticas o cualquier otro tipo de información de investigación sin citar adecuadamente la fuente.

El plagio de datos puede tomar varias formas, como la copia literal de tablas o gráficos de otros trabajos sin citarlos adecuadamente, la presentación de datos falsificados o manipulados para que parezcan originales, o la reutilización de datos propios previamente publicados sin una atribución adecuada. También puede incluir la omisión de datos importantes o la presentación de datos de manera engañosa para apoyar una hipótesis o argumento.

Un ejemplo común de plagio de datos es la presentación de los mismos resultados en diferentes publicaciones, lo que se conoce como "doble publicación" o "autoplagio". Esto es problemático porque engaña a los lectores haciéndoles creer que se están presentando nuevos hallazgos, cuando en realidad se está presentando la misma información de manera repetida.

Otro ejemplo de plagio de datos es la presentación de resultados falsificados o manipulados. Un ejemplo notable de este tipo de plagio fue el caso del Dr. Woo Suk Hwang, un científico coreano que afirmó haber creado células madre embrionarias clonadas. Resultó que gran parte de sus datos habían sido falsificados y, como resultado, sus artículos fueron retractados y perdió su puesto en la universidad.

Las consecuencias del plagio de datos pueden ser graves, ya que puede resultar en la publicación de información falsa o engañosa que puede tener un impacto significativo en la investigación futura. También puede llevar a la pérdida de credibilidad y reputación para los autores, lo que puede dificultar la obtención de financiamiento para la investigación y la publicación de futuros trabajos.

Para evitar el plagio de datos, es importante citar adecuadamente todas las fuentes utilizadas en la investigación y asegurarse de que los datos presentados sean precisos y originales. También es importante llevar a cabo una revisión rigurosa de los datos antes de su presentación y estar dispuesto a retractar o corregir cualquier información falsa o engañosa que se haya presentado inadvertidamente.

En conclusión, el plagio de datos es un problema serio en el ámbito académico y científico que puede tener consecuencias graves para la investigación futura y la toma de decisiones. Es importante que los autores tomen medidas para evitar el plagio de datos, como citar adecuadamente las fuentes y revisar rigurosamente los datos antes de su presentación.

f) Plagio de idea

El plagio de idea ocurre cuando los estudiantes presentan ideas de otro autor como propias sin dar crédito adecuado. Este tipo de plagio puede ser difícil de detectar, pero sigue siendo una violación de la integridad académica. El plagio de idea puede ocurrir cuando los estudiantes presentan ideas de otro autor sin citar adecuadamente la fuente o cuando presentan una idea general sin la atribución adecuada.

En el ámbito académico y científico, el plagio de ideas puede ocurrir cuando un estudiante o investigador toma las ideas de otro autor y las utiliza sin dar crédito al autor original. Esto puede incluir la toma de conceptos, teorías o modelos de

trabajo, y presentarlos como propios. También puede ocurrir en el ámbito profesional, como cuando un empleado o consultor toma las ideas de un compañero o cliente y las presenta como propias.

Una forma común de plagio de ideas es cuando un autor utiliza el trabajo de otro autor como base para su propio trabajo sin dar crédito al autor original. Por ejemplo, si un estudiante utiliza el trabajo de un autor anterior para desarrollar su propia investigación y no cita la fuente original, está cometiendo plagio de ideas. Otro ejemplo es cuando un autor utiliza una idea original de otro autor en una presentación o conferencia sin dar crédito al autor original.

El plagio de ideas también puede ocurrir cuando un autor toma ideas de una fuente sin comprender completamente la idea original y luego presenta una versión malinterpretada de la idea como propia. Esto se conoce como plagio de ideas malinterpretadas y puede ser una forma involuntaria de plagio.

Una de las razones por las que el plagio de ideas es problemático es porque puede llevar a la difusión de información incorrecta o inexacta. Cuando los autores no citan sus fuentes correctamente o toman ideas de otros sin comprender completamente el contenido, pueden propagar información incorrecta y engañosa. Además, el plagio de ideas puede socavar la credibilidad y la integridad de los autores que lo cometen, lo que puede dañar su reputación y su capacidad para publicar en el futuro.

Para prevenir el plagio de ideas, es importante citar siempre las fuentes y dar crédito adecuado a los autores originales. Los autores también deben tener cuidado de comprender completamente el contenido que están utilizando en su propio trabajo y asegurarse de que su interpretación sea precisa y completa. En el ámbito académico, es importante que los estudiantes reciban una educación adecuada sobre la ética de la investigación y la escritura para evitar el plagio de ideas.

El plagio de ideas es una forma de plagio que ocurre cuando un autor toma las ideas originales de otra persona y las presenta como propias. Aunque las ideas no están protegidas por los derechos de autor, el plagio de ideas sigue siendo un acto de falta de ética académica y profesional que puede llevar a la difusión de información incorrecta y socavar la credibilidad y la integridad de los autores. Es

importante citar siempre las fuentes y comprender completamente el contenido que se está utilizando para evitar el plagio de ideas.

En conclusión, existen varios tipos de plagio académico que pueden ocurrir en el contexto educativo. Los diferentes tipos de plagio pueden ser más o menos difíciles de detectar, pero todos son violaciones de la integridad académica y pueden tener consecuencias graves para los estudiantes. Es importante que los estudiantes comprendan los diferentes tipos de plagio y tomen medidas proactivas para evitar el plagio en su trabajo académico. Los profesores y las instituciones educativas también tienen un papel importante que desempeñar en la prevención del plagio académico a través de la educación, la detección y la sanción adecuada de los estudiantes que cometan plagio. La integridad académica es esencial para el éxito de los estudiantes y para la reputación y la credibilidad de las instituciones educativas.

1.6 La importancia de la integridad académica

La integridad académica es un concepto fundamental en el mundo académico, que se refiere a la honestidad y la responsabilidad ética de los estudiantes, profesores y académicos en general al realizar y presentar trabajos académicos. La integridad académica se trata de seguir normas éticas en el ámbito académico, donde se requiere el respeto a los derechos de autor y la originalidad en los trabajos que se presentan. En esta monografía, se explorarán los aspectos más importantes de la integridad académica, su importancia en el mundo académico y los problemas que se enfrentan para mantenerla.

La integridad académica es esencial en el mundo de la educación superior. Los estudiantes y académicos deben seguir altos estándares éticos para asegurarse de que su trabajo académico sea honesto y fiable. La integridad académica se refiere a la honestidad, la responsabilidad y la justicia en el trabajo académico. La falta de integridad académica puede tener consecuencias graves en la educación superior y en la vida profesional posterior. En este apartado, se analizará la importancia de la integridad académica y se discutirán los desafíos y las oportunidades que enfrentan los estudiantes en la actualidad.

La integridad académica se refiere al respeto y cumplimiento de las normas éticas en el ámbito académico, que incluyen el respeto de los derechos de autor y la

originalidad en los trabajos académicos. La integridad académica se basa en la honestidad, la responsabilidad y la confianza mutua, que son fundamentales para el éxito y la reputación del mundo académico. Además, la integridad académica también incluye la veracidad en la presentación de datos y resultados de investigación.

Algunos conceptos claves relacionados con la integridad académica son:

- ✓ **Plagio:** la presentación de ideas, palabras, datos o trabajo de otros como propios sin la debida atribución.
- ✓ **Autoplagio:** la presentación de trabajos anteriores del mismo autor como trabajos nuevos y originales.
- ✓ **Falsificación:** la manipulación o invención de datos o resultados de investigación.
- ✓ **Fabricación:** la invención o creación de datos o resultados de investigación.

Importancia de la integridad académica

La integridad académica es fundamental para el mundo académico por varias razones:

- ✓ Mantiene la confianza y la credibilidad en la investigación y los resultados: la integridad académica asegura que la investigación y los resultados presentados son precisos, veraces y confiables.
- ✓ Promueve el avance de la ciencia y la tecnología: la integridad académica fomenta la originalidad y la creatividad en la investigación, lo que puede llevar a nuevos descubrimientos y avances.
- ✓ Fomenta la colaboración y el intercambio de ideas: la integridad académica fomenta el respeto por los derechos de autor y la atribución adecuada, lo que puede llevar a una mayor colaboración y el intercambio de ideas entre académicos.
- ✓ Prepara a los estudiantes para el mundo profesional: la integridad académica enseña a los estudiantes la importancia de la ética y la responsabilidad en el mundo profesional.

Problemas y desafíos en la integridad académica

- ✓ A pesar de la importancia de la integridad académica, hay varios problemas y desafíos que enfrenta el mundo académico en la actualidad:
- ✓ El aumento del plagio: con el fácil acceso a la información en línea, el plagio se ha vuelto más común y más difícil de detectar.
- ✓ La falta de conocimiento y comprensión de las normas éticas: algunos estudiantes y académicos pueden no estar al tanto de las normas éticas.

La integridad académica es importante por varias razones. En primer lugar, el trabajo académico debe ser honesto y fiable. La falta de integridad académica puede comprometer la calidad del trabajo y la credibilidad de los resultados. Por lo tanto, la integridad académica es esencial para garantizar la calidad y la fiabilidad de la investigación y el trabajo académico.

En segundo lugar, la integridad académica es importante porque ayuda a construir una comunidad académica justa y responsable. Los estudiantes y académicos deben ser responsables de sus acciones y comportamientos en el mundo académico. La falta de integridad académica puede dañar la confianza y la reputación de la comunidad académica en su conjunto.

En tercer lugar, la integridad académica es importante porque ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades y conocimientos críticos. El trabajo académico debe ser original y creativo, y debe reflejar el pensamiento crítico y la capacidad de análisis del estudiante. La falta de integridad académica puede impedir el desarrollo de estas habilidades y conocimientos importantes.

Los estudiantes de hoy enfrentan muchos desafíos y oportunidades en relación con la integridad académica. Los avances tecnológicos han hecho que sea más fácil para los estudiantes acceder a información y recursos, pero también han aumentado la tentación de copiar y pegar información en el trabajo académico. Los estudiantes también pueden enfrentar presiones sociales y culturales para obtener buenas notas y tener éxito académico, lo que puede llevar a la falta de integridad académica.

Sin embargo, también existen oportunidades para que los estudiantes desarrollen habilidades y conocimientos críticos y sean responsables y honestos en su trabajo académico. Las instituciones educativas pueden ofrecer programas de educación y entrenamiento sobre integridad académica y estrategias para evitar el plagio y

otros delitos académicos. Los estudiantes también pueden trabajar en colaboración con otros para desarrollar habilidades de investigación y escritura, y fomentar un ambiente de trabajo honesto y responsable.

1.7 Causas y factores que contribuyen al plagio

De acuerdo con Harris (2010), existen las siguientes causas y factores que generan el plagio.

a) Presiones sociales y culturales:

Una de las causas más comunes del plagio académico es la presión social y cultural para tener éxito académico. Los estudiantes pueden sentirse obligados a obtener buenas calificaciones para asegurarse un futuro exitoso y una carrera exitosa. Además, los estudiantes pueden estar compitiendo con sus compañeros por los mejores resultados, lo que puede aumentar la tentación de plagiar. Las presiones culturales también pueden desempeñar un papel en el plagio. Por ejemplo, en algunas culturas, se puede esperar que los estudiantes copien el trabajo de sus maestros o profesores para demostrar respeto por ellos.

b) Falta de habilidades académicas:

La falta de habilidades académicas también puede contribuir al plagio. Los estudiantes pueden no tener las habilidades necesarias para investigar y escribir trabajos académicos de alta calidad. La falta de habilidades en la investigación y la escritura puede llevar a la tentación de copiar y pegar información de otras fuentes. Los estudiantes también pueden no estar familiarizados con las normas de citación y atribución adecuadas, lo que puede llevar a la falta de crédito adecuado y a la acusación de plagio.

c) Factores tecnológicos:

La tecnología ha cambiado significativamente la forma en que se realiza el trabajo académico. Los estudiantes ahora tienen acceso a una amplia gama de recursos en línea que pueden utilizar en sus trabajos académicos. Sin embargo, también existe la tentación de plagiar información de estas fuentes en lugar de crear trabajos académicos originales. Las herramientas en línea también pueden hacer que sea más fácil para los estudiantes copiar y pegar información de otras fuentes sin que se detecte.

d) Actitudes y percepciones de los estudiantes:

Las actitudes y percepciones de los estudiantes también pueden contribuir al plagio académico. Algunos estudiantes pueden sentir que el plagio no es un delito grave o que no tiene consecuencias graves. Otros pueden sentir que el plagio es justificable en ciertas circunstancias, como cuando se enfrentan a plazos ajustados o cuando no se sienten seguros de sus propias habilidades. La falta de comprensión sobre la gravedad del plagio también puede ser un factor contribuyente.

Además de las causas y factores que ya hemos mencionado, existen otras causas de plagio académico que también deben ser abordadas. A continuación, se presentan algunas de las causas adicionales del plagio académico:

- ✓ **Presión para obtener buenas notas:** Muchos estudiantes sienten la presión de obtener buenas notas y se sienten tentados a copiar el trabajo de otros para asegurarse una buena calificación.
- ✓ **Dificultades para entender el idioma:** Los estudiantes internacionales que no hablan el idioma nativo de la institución pueden tener dificultades para entender las instrucciones y los requisitos de los trabajos académicos. Como resultado, pueden cometer plagio sin darse cuenta.
- ✓ **Falta de tiempo:** Los estudiantes a menudo tienen una gran cantidad de trabajo académico para hacer y pueden sentir que no tienen suficiente tiempo para completar todo. Como resultado, pueden copiar el trabajo de otros para terminar más rápido.
- ✓ **Falta de interés en la materia:** Los estudiantes que no están interesados en una materia pueden ser más propensos a cometer plagio, ya que pueden ver el trabajo académico como una tarea aburrida y sin sentido.
- ✓ **La cultura del atajo:** En algunos casos, los estudiantes pueden haber crecido en una cultura que valora los atajos y las soluciones rápidas. Como resultado, pueden no valorar el trabajo académico original y pueden ser más propensos a copiar el trabajo de otros.

CAPÍTULO II

LA DETECCIÓN DEL PLAGIO

La detección del plagio es un proceso crucial en la lucha contra esta práctica académica deshonesta. Hay varias herramientas y técnicas que se pueden utilizar para detectar el plagio. Algunas de las herramientas más populares son los softwares antiplagio, como Turnitin, PlagScan, Grammarly, Copyscape, entre otros. Estos programas comparan el texto del estudiante con una base de datos de recursos en línea, revistas académicas, tesis y trabajos previos de estudiantes.

Además de estas herramientas tecnológicas, los profesores y tutores también pueden detectar el plagio mediante la revisión manual del trabajo de los estudiantes, utilizando su conocimiento y experiencia para identificar patrones de escritura o conocimientos específicos que no coincidan con los estudiantes en cuestión.

Es importante destacar que la detección del plagio no se trata solo de identificar y sancionar a los estudiantes que han cometido plagio, sino también de educar y prevenir el plagio. Por lo tanto, las instituciones educativas deben trabajar en conjunto con los estudiantes para fomentar una cultura de integridad académica y desarrollar habilidades de escritura y citación adecuadas desde una edad temprana.

Es fundamental que se aborde el problema del plagio de manera proactiva y se brinde el apoyo y los recursos necesarios a los estudiantes para ayudarlos a evitar el plagio en el futuro. Esto incluye la educación sobre cómo citar correctamente las fuentes, el desarrollo de habilidades de escritura y análisis crítico, y la eliminación de las barreras que puedan llevar a los estudiantes a plagiar, como la presión del tiempo o la falta de comprensión de los requisitos de los trabajos académicos.

En resumen, la detección del plagio es un componente crítico en la lucha contra el plagio académico. Las herramientas y técnicas disponibles pueden ser útiles en la detección del plagio.

2.2 Herramientas y técnicas para detectar plagio

El papel del docente en la prevención y detección del plagio académico es fundamental para garantizar la integridad académica y la calidad de la educación. Los docentes tienen la responsabilidad de enseñar a los estudiantes cómo evitar el plagio y cómo citar adecuadamente las fuentes. También tienen la responsabilidad de detectar el plagio y tomar medidas para abordarlo. En este apartado, se discutirán varias formas en las que los docentes pueden desempeñar un papel activo en la prevención y detección del plagio académico.

a) Enseñar la importancia de la integridad académica

El primer paso que deben tomar los docentes es educar a los estudiantes sobre la importancia de la integridad académica. Deben enfatizar la importancia de la originalidad y la honestidad académica, así como las consecuencias negativas del plagio. Los docentes también deben explicar claramente las normas de citación y atribución adecuadas y proporcionar ejemplos de cómo citar correctamente las fuentes. Los docentes pueden utilizar ejemplos reales de casos de plagio y las consecuencias que tuvieron para ilustrar la importancia de la integridad académica.

b) Desarrollar tareas que desalienten el plagio

Los docentes también pueden desempeñar un papel activo en la prevención del plagio al desarrollar tareas que desalienten el plagio. Por ejemplo, las tareas que requieren una investigación original, como la realización de entrevistas o la recolección de datos, pueden reducir la probabilidad de plagio. Los docentes también pueden asignar tareas específicas que requieran el uso de fuentes específicas, como libros de texto o artículos de revistas, para que los estudiantes no recurran a fuentes no confiables o poco fiables.

c) Fomentar el pensamiento crítico y la creatividad

Los docentes también pueden fomentar el pensamiento crítico y la creatividad en los estudiantes como una forma de prevenir el plagio. Los estudiantes que se sienten seguros en sus habilidades para investigar y escribir son menos propensos a recurrir al plagio. Los docentes pueden fomentar el pensamiento crítico y la

creatividad proporcionando una retroalimentación constructiva y alentando a los estudiantes a hacer preguntas y buscar respuestas originales.

d) Utilizar herramientas de detección de plagio

Los docentes también pueden utilizar herramientas de detección de plagio para detectar el plagio. Estas herramientas pueden identificar similitudes entre el trabajo del estudiante y otras fuentes en línea o en la biblioteca. Sin embargo, los docentes deben ser cuidadosos al usar estas herramientas y deben usar su juicio para determinar si el trabajo del estudiante es realmente plagio o si hay una explicación legítima para las similitudes.

e) Tomar medidas apropiadas

Si los docentes detectan plagio, deben tomar medidas apropiadas. La acción correctiva puede variar según la gravedad del plagio, pero puede incluir una conferencia con el estudiante, una calificación reducida, una asignación adicional o una acción disciplinaria más seria. Los docentes deben seguir las políticas y procedimientos de la institución educativa en estos casos.

2.3 Formulación de objetivos de la investigación

Verificar la originalidad del trabajo es esencial para garantizar la integridad académica y la calidad de la educación. Las instituciones educativas deben tomar medidas para prevenir y detectar el plagio, y los estudiantes deben ser responsables de citar adecuadamente las fuentes y presentar un trabajo original. En este apartado, se discutirán varias estrategias para verificar la originalidad del trabajo y prevenir el plagio académico.

Utilizar herramientas de detección de plagio

Una de las formas más comunes de verificar la originalidad del trabajo es utilizar herramientas de detección de plagio. Estas herramientas pueden comparar el trabajo de un estudiante con bases de datos en línea y bibliotecas digitales para detectar cualquier similitud con otras fuentes. Algunas de las herramientas más conocidas son Turnitin, SafeAssign y PlagScan. Estas herramientas pueden ser útiles para detectar plagio, pero también tienen limitaciones y deben ser utilizadas con precaución.

Revisar las referencias y citas

Otra estrategia para verificar la originalidad del trabajo es revisar las referencias y citas del trabajo. Si un estudiante cita adecuadamente todas las fuentes utilizadas en su trabajo, es menos probable que haya plagio. Los docentes deben revisar cuidadosamente las referencias y citas para asegurarse de que sean precisas y estén en el formato adecuado. Si se encuentra un error o se detecta plagio, los docentes deben tomar medidas apropiadas.

Fomentar la investigación original

Fomentar la investigación original es otra forma de verificar la originalidad del trabajo y prevenir el plagio académico. Los docentes pueden desarrollar tareas que requieran que los estudiantes realicen su propia investigación, realicen entrevistas o recolecten datos. Esto puede reducir la probabilidad de plagio y fomentar la originalidad. Los docentes también pueden proporcionar guías claras sobre cómo citar fuentes y cómo atribuir adecuadamente las ideas de otros autores. Además, es importante que los estudiantes tengan acceso a recursos adecuados, como bibliotecas y bases de datos, para que puedan realizar investigaciones y escribir trabajos académicos de manera ética y efectiva. También es importante que las instituciones educativas fomenten un ambiente de integridad académica y que los profesores sean diligentes al enseñar los principios de la investigación y la escritura académica.

Utilizar herramientas de comparación de texto

Las herramientas de comparación de texto, como Diff Checker y CopyLeaks, pueden ser útiles para verificar la originalidad del trabajo. Estas herramientas pueden comparar el trabajo de un estudiante con otras fuentes para detectar cualquier similitud. Sin embargo, estas herramientas no deben utilizarse como la única forma de detectar plagio y no son infalibles. Los docentes deben usar su juicio para determinar si el trabajo del estudiante es realmente plagio o si hay una explicación legítima para las similitudes.

Desarrollar una cultura de integridad académica

Finalmente, una forma efectiva de prevenir el plagio académico es desarrollar una cultura de integridad académica en la institución educativa. Los docentes y

administradores pueden fomentar la honestidad académica y la originalidad, y deben tomar medidas apropiadas cuando se detecta plagio. Los estudiantes también deben ser educados sobre la importancia de la integridad académica y las normas de citación y atribución adecuadas. Al crear una cultura de integridad académica, se puede prevenir el plagio y garantizar la calidad de la educación.

2.4 El plagio como delito en Latinoamérica

El plagio académico, en todas sus formas, es un problema muy grave en Latinoamérica y en todo el mundo. A menudo se asocia con la falta de integridad y ética en el ámbito académico, lo que puede afectar negativamente la calidad de la educación y la investigación. Sin embargo, el plagio no solo tiene consecuencias en el ámbito académico, sino que también puede ser considerado un delito en muchos países de Latinoamérica. En esta monografía, exploraremos el plagio como delito en Latinoamérica, sus causas, consecuencias y cómo se está abordando este problema.

El plagio puede tener varias causas en Latinoamérica. En muchos casos, los estudiantes pueden sentir una gran presión por obtener buenas notas o por cumplir con las expectativas de sus profesores o padres. Como resultado, pueden sentir la necesidad de plagiar para lograr estos objetivos. Además, en muchos países de Latinoamérica, el sistema educativo puede ser deficiente, lo que puede dificultar que los estudiantes comprendan y apliquen los principios de la investigación y la escritura académica.

Además, en algunos casos, la falta de acceso a recursos adecuados, como bibliotecas o bases de datos, puede llevar a los estudiantes a plagiar sin intención. En otros casos, los estudiantes pueden no tener una comprensión adecuada de lo que constituye el plagio y cómo evitarlo.

El plagio como delito puede tener graves consecuencias legales en Latinoamérica. En muchos países, el plagio puede ser considerado una forma de fraude o de violación de los derechos de autor, lo que puede resultar en multas o incluso en penas de prisión. Además, el plagio puede tener consecuencias en la reputación de los involucrados, incluyendo su reputación profesional y académica.

Por ejemplo, en el Perú, el plagio es considerado un delito contra la propiedad intelectual y está tipificado en el artículo 216 del Código Penal. Según este

artículo, comete el delito de plagio "quien, en su provecho o de un tercero, reproduce o plagia una obra literaria, artística o científica, o parte de ella, sin la autorización de su legítimo autor o de sus causahabientes".

Las sanciones por cometer el delito de plagio en el Perú incluyen penas de prisión de hasta cinco años y multas económicas. Además, el infractor puede ser obligado a reparar el daño causado al autor original de la obra.

En el ámbito académico, las instituciones educativas en el Perú también tienen políticas y medidas para prevenir y combatir el plagio en los trabajos y tesis de los estudiantes. Esto incluye el uso de herramientas de detección de plagio, la promoción de la integridad académica y la educación sobre las normas de citación y atribución adecuadas.

En resumen, el plagio como delito es tomado muy en serio en el Perú y existen sanciones tanto en el ámbito legal como en el académico para combatirlo.

En México, el plagio puede ser considerado un delito según el Código Penal Federal y se puede sancionar con multas, trabajo comunitario o incluso con la suspensión de los derechos políticos. En Colombia, el plagio es considerado una infracción grave en el ámbito académico y puede resultar en la expulsión de la universidad y la pérdida del título.

Para abordar el problema del plagio como delito en Latinoamérica, es importante que las instituciones educativas y las autoridades gubernamentales trabajen juntas para crear políticas y medidas efectivas para prevenir y sancionar el plagio. Esto puede incluir el establecimiento de comités éticos para supervisar la investigación y la escritura académica, la implementación de herramientas de detección de plagio y la educación de los estudiantes sobre las consecuencias del plagio y cómo evitarlo.

El plagio es considerado un delito en muchos países de Latinoamérica y está sujeto a sanciones legales. A continuación, se detallan algunas de las legislaciones al respecto en diferentes países:

Argentina: El plagio está contemplado en la Ley de Propiedad Intelectual (Ley 11.723) y se considera una infracción civil y penal. Las sanciones pueden incluir multas y la indemnización por daños y perjuicios.

Brasil: El plagio está regulado por la Ley de Derechos de Autor (Ley 9.610/1998) y puede ser sancionado con multas, la prohibición de utilizar la obra plagiada y la responsabilidad civil y penal.

Chile: El plagio está considerado un delito en el Código Penal chileno y puede ser sancionado con penas de prisión y multas.

Colombia: El plagio está contemplado en el Código Penal colombiano y se considera un delito contra los derechos de autor. Las sanciones pueden incluir multas y penas de prisión.

México: El plagio está regulado por la Ley Federal del Derecho de Autor y puede ser sancionado con multas, la prohibición de utilizar la obra plagiada y la responsabilidad civil y penal.

Perú: El plagio está considerado un delito en el Código Penal peruano y puede ser sancionado con penas de prisión y multas.

2.5 Consecuencias del plagio

El plagio académico puede tener graves consecuencias para los estudiantes, tanto académicas como personales y profesionales. Además de violar los principios de la integridad académica y la honestidad, el plagio puede dañar la reputación y la credibilidad de un estudiante, lo que puede afectar su futuro profesional y su capacidad para conseguir trabajo en el futuro. Algunas de las consecuencias del plagio académico incluyen:

- ✓ **Consecuencias académicas:** Si se detecta plagio en un trabajo académico, el estudiante puede enfrentar sanciones académicas, como la pérdida de calificaciones o la expulsión de la institución educativa. El estudiante también puede perder la oportunidad de aprender de la tarea y desarrollar habilidades importantes para su carrera.
- ✓ **Consecuencias profesionales:** En muchos campos profesionales, la originalidad y la honestidad son altamente valoradas. Si se descubre que un profesional ha cometido plagio, puede perder su trabajo o su credibilidad en el campo. Por ejemplo, en el campo de la investigación científica, el plagio puede llevar a la retirada de publicaciones y la pérdida de financiamiento para la investigación.

- ✓ **Consecuencias legales y éticas:** En algunos casos, el plagio puede tener consecuencias legales y éticas. Si un estudiante copia un trabajo protegido por derechos de autor sin permiso o atribución adecuada, puede enfrentar cargos legales por infracción de derechos de autor. El plagio también puede ser considerado como una violación de los estándares éticos de la comunidad académica.
- ✓ **Impacto en la reputación y el desarrollo personal:** El plagio puede dañar la reputación de un estudiante, tanto dentro como fuera de la institución educativa. La reputación es un factor importante en muchas áreas de la vida, y un estudiante que ha sido atrapado cometiendo plagio puede perder la confianza de sus compañeros y profesores. Además, el plagio puede afectar negativamente el desarrollo personal de un estudiante al disminuir su capacidad para pensar críticamente y desarrollar habilidades de investigación y escritura.

Algunos ejemplos de las consecuencias del plagio académico son la expulsión de la universidad, la pérdida de calificaciones en un curso, la pérdida de financiamiento para la investigación, la retirada de publicaciones, la pérdida de credibilidad en el campo y la pérdida de oportunidades de trabajo. Estos ejemplos ilustran cómo el plagio puede tener un impacto negativo en la vida académica, profesional y personal de un estudiante.

En resumen, el plagio académico es un problema serio que puede tener graves consecuencias para los estudiantes. Es importante que los estudiantes comprendan la importancia de la integridad académica y se tomen medidas proactivas para evitar el plagio. Los docentes y administradores también tienen un papel importante que desempeñar en la prevención y detección del plagio y en la imposición de sanciones apropiadas cuando se detecta.

CAPITULO III

PREVENCIÓN DE PLAGIO

La prevención del plagio se refiere a todas aquellas medidas y estrategias que se toman para evitar que se produzca el acto de plagiar en el ámbito académico y en otros contextos de la vida profesional. La prevención del plagio implica un enfoque proactivo que busca evitar que se produzca el plagio, en lugar de simplemente reaccionar ante él una vez que ha sucedido.

Para lograr una efectiva prevención del plagio, es necesario contar con un enfoque integral que abarque diversas áreas. En primer lugar, es fundamental que los estudiantes reciban una educación y formación adecuadas sobre la integridad académica y las normas de citación y atribución. Esto implica una comprensión clara de lo que se considera plagio y cómo evitarlo, así como la importancia de la originalidad y la ética en la investigación y la escritura.

Además, es necesario que las instituciones educativas implementen políticas y protocolos claros y efectivos para prevenir el plagio. Estas políticas deben incluir medidas para fomentar la originalidad en el trabajo académico, así como herramientas para detectar el plagio y sanciones apropiadas en caso de que se produzca.

3.1 Educación y concientización sobre la integridad académica

La integridad académica es un valor fundamental en la educación superior, que se refiere al compromiso de los estudiantes, docentes y personal académico de seguir los principios éticos y las normas de conducta apropiadas para asegurar la calidad, la honestidad y la autenticidad en la investigación, la enseñanza y el aprendizaje. El plagio académico es una violación directa de la integridad académica, y puede tener consecuencias graves en la vida académica, profesional y personal de un estudiante. En este sentido, la educación y la concientización sobre la integridad académica son estrategias efectivas para prevenir y combatir el plagio.

En primer lugar, la educación sobre la integridad académica debe comenzar en los primeros años de la educación superior y continuar a lo largo de toda la carrera universitaria. Es importante que los estudiantes comprendan las normas

de conducta y los principios éticos que rigen el trabajo académico, así como las consecuencias del plagio y otras formas de mala conducta académica. Los docentes pueden enseñar a los estudiantes sobre la importancia de la honestidad, la originalidad y la creatividad en el trabajo académico, así como proporcionar ejemplos claros de lo que constituye el plagio y cómo evitarlo. Las instituciones educativas pueden ofrecer talleres, cursos y recursos en línea sobre la integridad académica para ayudar a los estudiantes a desarrollar las habilidades necesarias para evitar el plagio.

En segundo lugar, la concientización sobre la integridad académica es fundamental para prevenir el plagio. Los estudiantes deben ser conscientes de que el plagio es una violación de la ética y que las sanciones por cometer plagio son graves. Los docentes pueden fomentar la conciencia de los estudiantes sobre la integridad académica mediante la creación de una cultura de respeto y confianza en el aula, en la que se fomenten la honestidad y la originalidad en el trabajo académico. Los estudiantes pueden participar en grupos de discusión y debate sobre la integridad académica, lo que les permitirá explorar diferentes perspectivas y aprender de sus compañeros.

En tercer lugar, es importante que los estudiantes desarrollen habilidades de investigación y escritura para evitar el plagio. Los estudiantes pueden aprender a citar correctamente las fuentes y a utilizar herramientas de organización y análisis de datos para evitar la reproducción no autorizada de contenido. Los docentes pueden enseñar a los estudiantes sobre los diferentes tipos de citación y atribución, y proporcionar ejemplos claros de cómo citar fuentes correctamente en diferentes tipos de trabajos académicos.

Además de la educación y la concientización sobre la integridad académica, existen otras estrategias para prevenir el plagio, como el fomento del pensamiento crítico y la creatividad. Los estudiantes que son capaces de analizar y sintetizar información de diferentes fuentes son menos propensos a copiar y pegar información de manera indiscriminada. Los docentes pueden fomentar el pensamiento crítico y la creatividad mediante la asignación de proyectos y tareas que requieren la síntesis de diferentes fuentes y la aplicación de habilidades analíticas y críticas.

Además, la concientización sobre la integridad académica es crucial para prevenir el plagio. Los estudiantes deben comprender que el plagio es una violación de la ética académica y que las sanciones por cometer plagio pueden ser graves. Los docentes pueden crear una cultura de respeto y confianza en el aula, fomentando la honestidad y la originalidad en el trabajo académico, y los estudiantes pueden participar en discusiones y debates sobre la integridad académica.

En resumen, la educación y la concientización sobre la integridad académica son importantes estrategias para prevenir el plagio en la educación superior. Los estudiantes deben comprender los principios éticos y las normas de conducta apropiadas que rigen el trabajo académico, así como las consecuencias del plagio y otras formas de mala conducta académica. Los docentes pueden ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades críticas, analíticas y creativas para evitar el plagio y la reproducción no autorizada de contenido. Además, fomentar una cultura de respeto y confianza en el aula y participar en discusiones y debates sobre la integridad académica también son estrategias efectivas para prevenir el plagio. Con estas estrategias, podemos garantizar la integridad académica y la calidad del trabajo de los estudiantes en la educación superior.

3.2 Sistemas anti plagio

Los sistemas antiplagio son herramientas que permiten detectar y prevenir el plagio en trabajos académicos y científicos. Estos sistemas se han vuelto cada vez más populares debido a la creciente preocupación por la integridad académica y la necesidad de asegurar que el trabajo producido sea original y auténtico.

Los sistemas antiplagio funcionan comparando el texto de un trabajo con bases de datos de contenido previamente publicado en línea y en otros lugares. Estas bases de datos pueden incluir revistas científicas, libros, tesis, sitios web y otros trabajos académicos y científicos. Si se encuentra una coincidencia significativa entre el texto del trabajo y el contenido previamente publicado, el sistema indicará que se ha encontrado plagio.

Una de las herramientas antiplagio más populares es Turnitin, que se utiliza en todo el mundo en universidades y colegios. Turnitin permite a los profesores y estudiantes enviar trabajos para su verificación de originalidad, y devuelve un informe detallado que identifica cualquier coincidencia entre el texto del trabajo

y otros contenidos publicados. Otros sistemas antiplagio incluyen iThenticate, PlagScan, y DupliChecker, entre otros.

Sin embargo, es importante tener en cuenta que estos sistemas no son infalibles y no pueden detectar todos los tipos de plagio, como el plagio de idea o el autoplagio. Además, estos sistemas pueden generar falsos positivos, identificando una coincidencia que en realidad no es plagio. Por lo tanto, es importante que los profesores y estudiantes revisen cuidadosamente los resultados y consideren cada coincidencia individualmente antes de tomar medidas.

A pesar de estas limitaciones, los sistemas antiplagio han demostrado ser una herramienta efectiva para prevenir y detectar el plagio en el ámbito académico y científico. Además, el uso de estos sistemas puede ayudar a fomentar la integridad académica al crear una cultura de originalidad y honestidad en la investigación y el trabajo académico.

Es importante destacar que el uso de sistemas antiplagio no debería reemplazar la educación y la concientización sobre la integridad académica. Los estudiantes y los profesores deberían recibir una formación adecuada sobre las normas de citación y atribución adecuadas y sobre cómo evitar el plagio en primer lugar. Además, los profesores deben ser diligentes en la detección del plagio, no solo mediante el uso de sistemas antiplagio, sino también mediante la revisión cuidadosa del trabajo y la observación de cualquier indicio de posible plagio.

Uno de los sistemas antiplagio más conocidos es Turnitin, que se utiliza ampliamente en las instituciones educativas para detectar plagio en los trabajos de los estudiantes. Turnitin funciona comparando el texto del documento enviado por el estudiante con una gran base de datos de textos académicos, sitios web y otros trabajos estudiantiles. Además, Turnitin cuenta con una herramienta que permite a los profesores analizar las citas y las referencias bibliográficas en busca de errores o incumplimientos de las normas de citación.

Otro sistema antiplagio popular es iThenticate, que se utiliza principalmente en la investigación científica y la publicación de artículos. iThenticate compara el texto del documento enviado con una base de datos de artículos científicos y otros

documentos publicados, lo que permite a los editores detectar cualquier posible plagio y garantizar que el trabajo sea original.

Además de Turnitin e iThenticate, existen otros sistemas antiplagio como PlagScan, Grammarly y WriteCheck. Cada uno de estos sistemas tiene sus propias características y funcionalidades, pero todos comparten el objetivo común de ayudar a los usuarios a detectar y evitar el plagio en sus trabajos.

Aunque los sistemas antiplagio son una herramienta útil para detectar plagio, es importante recordar que estos sistemas no son infalibles. A veces, pueden identificar de manera incorrecta el plagio o no detectar ciertas formas de plagio, como el plagio de ideas o el autoplagio. Por lo tanto, es importante que los usuarios siempre verifiquen los resultados del sistema antiplagio y revisen cuidadosamente sus trabajos para asegurarse de que sean originales y cumplan con las normas de citación.

En resumen, los sistemas antiplagio son una herramienta importante para prevenir y detectar el plagio en diferentes campos, desde la educación hasta la investigación y la publicación. Aunque estos sistemas son útiles, es importante que los usuarios comprendan sus limitaciones y se aseguren de seguir las normas de citación y atribución adecuadas para evitar cualquier problema de plagio.

3.3 Desarrollo de habilidades para la investigación y escritura

En la educación superior, el desarrollo de habilidades para la investigación y escritura es crucial para prevenir el plagio académico. Los estudiantes deben tener un conocimiento sólido de las técnicas de investigación y escritura para poder crear trabajos originales y evitar la reproducción no autorizada de contenido. En este apartado, exploraremos la importancia de desarrollar habilidades para la investigación y escritura como estrategia para prevenir el plagio en la educación superior.

Para empezar, es importante destacar que la falta de habilidades para la investigación y escritura puede ser una causa importante de plagio. Los estudiantes que no han desarrollado habilidades para la investigación y escritura pueden sentirse tentados a copiar y pegar contenido de fuentes externas sin citar adecuadamente. Por lo tanto, es importante que los estudiantes reciban una

formación sólida en técnicas de investigación y escritura para poder crear trabajos originales y evitar el plagio.

Una de las principales habilidades para la investigación es la capacidad de buscar y evaluar información de diversas fuentes. Los estudiantes deben aprender a identificar fuentes confiables y a evaluar la calidad de la información que encuentran. También deben tener una comprensión sólida de cómo citar correctamente las fuentes y de cómo evitar el plagio accidental.

Otra habilidad importante para la investigación es la capacidad de sintetizar información de múltiples fuentes para crear un trabajo original. Los estudiantes deben saber cómo organizar y presentar la información de manera clara y coherente, y cómo utilizar su propia voz para presentar ideas y conclusiones originales. También es importante que los estudiantes aprendan a citar adecuadamente las fuentes para respaldar sus argumentos y evitar el plagio.

Además de las habilidades para la investigación, los estudiantes también deben desarrollar habilidades para la escritura. Esto incluye la capacidad de escribir de manera clara y efectiva, utilizar la gramática y la ortografía adecuadas, y estructurar el trabajo de manera lógica y coherente. También deben tener una comprensión sólida de las normas de citación y atribución adecuadas para evitar el plagio.

Es importante destacar que el desarrollo de habilidades para la investigación y escritura no solo ayuda a prevenir el plagio, sino que también es fundamental para el éxito académico y profesional. Los estudiantes que desarrollan estas habilidades pueden crear trabajos originales y de alta calidad que demuestran su comprensión del material y su capacidad para analizar y sintetizar información de múltiples fuentes. Estas habilidades también son altamente valoradas en el mundo profesional, ya que los empleadores buscan a candidatos que puedan comunicarse claramente y crear contenido original y efectivo.

Para desarrollar habilidades para la investigación y escritura, los estudiantes pueden participar en cursos especializados y talleres que se centren en estas habilidades. También pueden trabajar con tutores y mentores para recibir asesoramiento y orientación personalizada. Los docentes también pueden desempeñar un papel importante en el desarrollo de habilidades para la

investigación y escritura, proporcionando comentarios y retroalimentación sobre el trabajo de los estudiantes y ofreciendo orientación sobre cómo mejorar su escritura y técnicas de investigación.

Además de los cursos especializados y talleres, los estudiantes pueden aprovechar recursos en línea para mejorar sus habilidades de investigación y escritura. Las bibliotecas universitarias y las bases de datos en línea proporcionan acceso a una gran cantidad de información académica y recursos que pueden ayudar a los estudiantes a mejorar sus habilidades de investigación. También hay tutoriales y guías en línea disponibles que pueden ayudar a los estudiantes a mejorar su escritura y técnicas de citación.

Otro enfoque efectivo para el desarrollo de habilidades de investigación y escritura es la utilización de tecnología avanzada, como los programas de software de corrección ortográfica y gramatical, así como las herramientas de verificación de plagio en línea. Los estudiantes pueden aprovechar estas herramientas para mejorar su escritura y verificar que su trabajo sea original antes de presentarlo.

Además, los docentes pueden utilizar herramientas de retroalimentación en línea para proporcionar comentarios y orientación a los estudiantes sobre su trabajo. Esto puede incluir comentarios escritos, comentarios de audio y evaluaciones en línea que evalúen la originalidad y calidad del trabajo de los estudiantes.

Por último, las instituciones educativas también pueden desempeñar un papel importante en el desarrollo de habilidades para la investigación y escritura, proporcionando recursos y apoyo para los estudiantes. Esto puede incluir servicios de tutoría, talleres especializados y asesoramiento personalizado. Las políticas y protocolos institucionales también pueden fomentar la integridad académica y prevenir el plagio, mediante la promoción de la educación y la conciencia sobre el tema.

3.4 Fomento del pensamiento crítico y la creatividad

El plagio académico sigue siendo un problema persistente en la educación superior. Muchas veces, los estudiantes copian y pegan información de diversas fuentes sin citarlas adecuadamente, lo que resulta en trabajos poco originales y

poco éticos. Una forma de prevenir el plagio y fomentar la integridad académica es a través del fomento del pensamiento crítico y la creatividad.

El pensamiento crítico es la capacidad de analizar, evaluar y sintetizar información de diferentes fuentes. En el contexto académico, esto significa que los estudiantes deben ser capaces de identificar información confiable y relevante, cuestionar suposiciones, evaluar la validez de las evidencias y llegar a conclusiones fundamentadas en hechos. Al fomentar el pensamiento crítico, los estudiantes están mejor equipados para crear trabajos originales y evitar el plagio.

La creatividad es otro aspecto importante de la prevención del plagio. La creatividad implica la capacidad de generar ideas originales y únicas, así como de integrar diferentes perspectivas para crear algo nuevo. Al fomentar la creatividad, los estudiantes están más motivados para crear trabajos originales, y son menos propensos a plagiar.

Existen varias estrategias que pueden ayudar a fomentar el pensamiento crítico y la creatividad en los estudiantes. Una de las formas más efectivas es a través del diálogo y la discusión en el aula. Los docentes pueden animar a los estudiantes a cuestionar suposiciones y presentar argumentos fundamentados en hechos. Los estudiantes pueden participar en debates y discusiones grupales, lo que les ayuda a desarrollar habilidades de pensamiento crítico y creatividad. Además, los docentes pueden proporcionar retroalimentación y guía para ayudar a los estudiantes a mejorar sus habilidades de pensamiento crítico y creatividad.

Otra estrategia para fomentar el pensamiento crítico y la creatividad es a través de la enseñanza de técnicas de resolución de problemas. La resolución de problemas es una habilidad importante que implica la capacidad de identificar y analizar un problema, considerar soluciones alternativas y seleccionar la mejor opción. Al enseñar técnicas de resolución de problemas, los estudiantes están mejor preparados para enfrentar los desafíos académicos y crear trabajos originales.

Además, los docentes pueden fomentar el pensamiento crítico y la creatividad a través del uso de la tecnología. Por ejemplo, los estudiantes pueden utilizar herramientas digitales para crear mapas conceptuales, diagramas y otras formas

visuales de representar la información. Estas herramientas les ayudan a organizar y sintetizar información de manera creativa, lo que puede aumentar su capacidad de pensamiento crítico y creatividad.

Finalmente, es importante que los estudiantes se sientan motivados para ser creativos y desarrollar habilidades de pensamiento crítico. Los docentes pueden fomentar la motivación a través de la retroalimentación positiva, la atención personalizada y el reconocimiento de los logros de los estudiantes. Además, las instituciones educativas pueden promover la creatividad y el pensamiento crítico a través de actividades extracurriculares, como concursos de apartados, grupos de discusión y otros eventos que fomenten la exploración y el pensamiento crítico.

Es importante destacar que el fomento del pensamiento crítico y la creatividad no solo tiene beneficios en términos de prevención del plagio, sino que también tiene una gran importancia en la educación en general. El pensamiento crítico y la creatividad son habilidades valiosas en muchos ámbitos, incluyendo el mundo laboral y la vida cotidiana.

En el mundo laboral, las habilidades de pensamiento crítico y creatividad son altamente valoradas en muchos campos, incluyendo el marketing, la publicidad, la investigación y el desarrollo. Las empresas buscan empleados que sean capaces de analizar información de manera crítica, presentar soluciones innovadoras y pensar fuera de la caja. Por lo tanto, los estudiantes que desarrollan habilidades de pensamiento crítico y creatividad en la educación superior tienen una ventaja competitiva en el mercado laboral.

En la vida cotidiana, las habilidades de pensamiento crítico y creatividad son importantes para tomar decisiones informadas y resolver problemas cotidianos. Los individuos que son capaces de analizar información de manera crítica y presentar soluciones innovadoras son más propensos a tomar decisiones fundamentadas y resolver problemas de manera efectiva.

CAPITULO IV

ABORDAR EL PLAGIO EN INSTITUCIONES ACADÉMICAS

Abordar el plagio en instituciones académicas es un aspecto clave para garantizar la integridad académica y la calidad de la educación. Es importante que las instituciones adopten un enfoque integral y proactivo para prevenir y detectar el plagio, y que se implementen medidas efectivas para abordar los casos de plagio una vez que se detectan.

Para prevenir el plagio, las instituciones pueden implementar una variedad de estrategias, como la educación y el entrenamiento en integridad académica y la importancia de las prácticas adecuadas de citación y atribución. También pueden utilizar herramientas de detección de plagio para identificar posibles casos de plagio en los trabajos de los estudiantes.

Una vez que se detecta un caso de plagio, es importante que la institución actúe rápidamente y de manera consistente. Esto puede incluir la aplicación de medidas disciplinarias, como la suspensión o la expulsión del estudiante infractor. También es importante que la institución ofrezca apoyo y recursos a los estudiantes afectados por el plagio.

Es fundamental que las instituciones adopten una postura clara y firme contra el plagio, y que se comuniquen claramente las expectativas y las consecuencias a los estudiantes. Además, las instituciones deben fomentar una cultura de integridad académica y ética en toda la comunidad académica, lo que puede incluir la promoción de la originalidad y la creatividad en la investigación y la escritura.

4.1 Plagio en tesis

El plagio en tesis es un problema grave que afecta no solo la integridad académica, sino también la calidad y validez de la investigación. Una tesis es un trabajo académico que busca contribuir al conocimiento en un área específica, y se espera que sea original y basada en la investigación rigurosa y exhaustiva. El plagio en tesis puede tomar varias formas, desde la copia de párrafos completos hasta la reproducción completa de una tesis existente.

Una de las causas del plagio en tesis es la presión de tiempo y la falta de habilidades para llevar a cabo una investigación exhaustiva. Los estudiantes pueden sentirse abrumados por la cantidad de trabajo requerido y pueden recurrir al plagio como una forma de ahorrar tiempo y esfuerzo. Además, la falta de conocimientos en técnicas de investigación y escritura puede llevar a una mala interpretación de las fuentes y la falta de atribución adecuada.

El plagio en tesis puede tener graves consecuencias tanto para el estudiante como para la institución. Un estudiante que plagia su tesis puede ser sancionado y se le puede negar el grado, lo que afecta su carrera y futuro profesional. Además, la institución puede sufrir daños en su reputación y credibilidad si se descubre que ha otorgado títulos a estudiantes que plagian su trabajo.

Para prevenir el plagio en tesis, es importante que los estudiantes reciban una educación y entrenamiento adecuados en técnicas de investigación y escritura, así como en la importancia de la integridad académica. Los docentes y supervisores también pueden desempeñar un papel importante en la prevención del plagio, brindando retroalimentación y orientación adecuada en cada etapa de la investigación.

Además, existen herramientas y técnicas para detectar el plagio en tesis, como software de detección de plagio y la revisión por pares. Es importante que estas herramientas se utilicen de manera efectiva y se complementen con la educación y concientización sobre la integridad académica.

El plagio en tesis es uno de los problemas más graves que pueden enfrentar los estudiantes de posgrado y los profesionales que buscan obtener un título avanzado en sus campos de estudio. El plagio en una tesis puede tener consecuencias graves, no solo para el estudiante, sino también para la institución académica que otorga el título y para la comunidad científica en general.

En Latinoamérica, se han reportado varios casos de plagio en tesis. En 2011, por ejemplo, se informó que el ex presidente del Perú, César Acuña, había plagiado partes de su tesis de doctorado en Educación. En el mismo año, se informó que la tesis de maestría del ex alcalde de Bogotá, Samuel Moreno, también contenía fragmentos plagiados de otros trabajos académicos.

Uno de los casos más conocidos de plagio en tesis en Latinoamérica fue el de la ex-presidenta de Argentina, Cristina Fernández de Kirchner, quien en 2019 fue procesada por presunto fraude en la adjudicación de obras públicas y por el plagio en su tesis doctoral. Según la denuncia, la ex-presidenta habría copiado fragmentos enteros de libros y artículos de otros autores, sin citar debidamente las fuentes. El escándalo del plagio de su tesis doctoral generó una gran polémica en Argentina y puso en duda la credibilidad y el prestigio de la ex-presidenta.

Otro caso de plagio en tesis en Latinoamérica ocurrió en Colombia, en el año 2018, cuando se denunció que el entonces alcalde de Cartagena de Indias, Manuel Vicente Duque, había plagiado parte de su tesis de maestría en Gestión Pública. La denuncia señaló que el alcalde había copiado y pegado fragmentos enteros de otros trabajos académicos, sin citar debidamente las fuentes. La polémica llevó a que el alcalde presentara su renuncia al cargo.

En México, en el año 2017, se dio a conocer el caso del ex-gobernador de Veracruz, Javier Duarte, quien habría plagiado parte de su tesis de licenciatura en Derecho. La denuncia señaló que el ex-gobernador habría copiado fragmentos enteros de un libro, sin citar debidamente la fuente. El caso generó una gran indignación en México y fue visto como un ejemplo de la falta de ética y responsabilidad de algunos políticos y líderes públicos.

En Perú, en el año 2014, se dio a conocer el caso del congresista César Vásquez, quien fue acusado de plagiar parte de su tesis doctoral en Ciencias Políticas. La denuncia señaló que el congresista habría copiado y pegado fragmentos enteros de otros trabajos académicos, sin citar debidamente las fuentes. El escándalo llevó a que el congresista presentara su renuncia al cargo y a que se cuestionara la calidad de la educación superior en el país.

En todos estos casos, el plagio en tesis generó un gran impacto mediático y político, poniendo en duda la ética y la honestidad de los líderes públicos y cuestionando la calidad y credibilidad de las instituciones educativas involucradas. Las consecuencias para los involucrados incluyeron la pérdida de cargos públicos, la renuncia a puestos de poder y el desprestigio en el ámbito académico y profesional.

Estos casos demuestran que el plagio en tesis es un problema que afecta no solo a estudiantes, sino también a personas influyentes y con cargos importantes. Esto puede tener un impacto negativo en la credibilidad y la reputación de la institución académica que otorga el título y en la comunidad científica en general.

Las consecuencias del plagio en tesis pueden ser severas. En algunos casos, el estudiante puede ser expulsado del programa de posgrado y perder la oportunidad de obtener el título avanzado. Además, el estudiante puede perder credibilidad y reputación en su campo de estudio y su carrera profesional puede verse afectada negativamente.

Para evitar el plagio en tesis, es importante que los estudiantes reciban una educación adecuada sobre integridad académica y que se les enseñe a citar y referenciar adecuadamente las fuentes utilizadas en su trabajo. Las instituciones académicas también pueden utilizar herramientas de detección de plagio para identificar cualquier trabajo que haya sido copiado de manera indebida.

En conclusión, el plagio en tesis es un problema grave que afecta tanto a los estudiantes como a la comunidad científica en general. Es importante que se tomen medidas para prevenir y combatir el plagio en tesis, incluyendo la educación sobre integridad académica y el uso de herramientas de detección de plagio. Además, es crucial que las instituciones académicas tomen medidas serias y consistentes para sancionar a aquellos que cometan plagio en sus tesis y promover una cultura de integridad académica.

4.2 Plagio en artículos científicos

La publicación de artículos científicos es una parte fundamental del proceso de investigación. A través de ellos, los investigadores pueden comunicar sus hallazgos, compartir conocimientos y contribuir al avance del conocimiento. Sin embargo, el plagio en los artículos científicos es un problema creciente que amenaza la integridad de la investigación y la confianza en la comunidad científica. El plagio en los artículos científicos puede ser una forma de fraude académico que puede tener graves consecuencias para los autores, las revistas y la comunidad científica en general. En este trabajo, se abordará el tema del plagio en los artículos científicos, su definición, causas y consecuencias, así como las estrategias para prevenir y detectar el plagio en la investigación científica.

El plagio en los artículos científicos se refiere a la presentación de material ajeno como propio sin la debida atribución o cita. El plagio puede tomar muchas formas en los artículos científicos, incluyendo la copia literal de un trabajo sin permiso del autor, el uso de la idea o el enfoque de otro sin dar crédito, y el autoplagio, es decir, la reutilización del propio trabajo sin atribución adecuada. El plagio en los artículos científicos es una forma de fraude académico que puede tener graves consecuencias para los autores, las revistas y la comunidad científica en general.

Hay muchas causas que pueden contribuir al plagio en los artículos científicos. Una de las principales causas es la presión para publicar. Los investigadores pueden sentirse presionados por sus superiores o por la competencia en el campo para publicar rápidamente y con frecuencia. Esto puede llevar a la tentación de copiar el trabajo de otros o autoplagar para alcanzar esta meta. Otra causa es la falta de comprensión o habilidades en la citación y atribución adecuadas. Los investigadores pueden no entender completamente las reglas de citación o tener dificultades para encontrar la información necesaria para citar correctamente. También pueden existir problemas culturales y lingüísticos, especialmente en investigadores que no tienen el inglés como lengua materna. Además, las facilidades tecnológicas actuales, como los motores de búsqueda y los programas de edición de texto, pueden facilitar el plagio al hacer que sea más fácil copiar y pegar el trabajo de otros sin dar crédito.

El plagio en los artículos científicos puede tener graves consecuencias para los autores, las revistas y la comunidad científica en general. Para los autores, el plagio puede resultar en la pérdida de credibilidad y reputación, lo que puede dificultar la publicación de futuros trabajos y la obtención de financiamiento para la investigación. Además, puede haber consecuencias legales y financieras, como multas o la pérdida de patrocinios. Para las revistas, el plagio puede disminuir la calidad y la credibilidad de la publicación, lo que puede dañar su reputación y su capacidad para atraer y mantener a los autores. Para la comunidad científica en general, el plagio puede afectar la confianza en la investigación y la ciencia en general, lo que puede llevar a una disminución en la inversión en investigación y en el impacto social y económico de la misma.

Es importante destacar que existen diferentes tipos de plagio en los artículos científicos, incluyendo el plagio literal, el autoplagio y el plagio de idea. El plagio

literal se produce cuando un autor copia literalmente el trabajo de otro sin atribuirlo adecuadamente. El autoplagio se refiere a la práctica de un autor que utiliza material que ha sido publicado previamente en uno o más de sus trabajos sin la debida atribución o permiso. Por último, el plagio de idea se produce cuando un autor utiliza las ideas de otro autor sin darles el crédito correspondiente.

Para prevenir y detectar el plagio en los artículos científicos, es importante que los autores sigan ciertas pautas éticas y utilicen herramientas de detección de plagio. Es importante citar adecuadamente todas las fuentes utilizadas en la investigación y la escritura del artículo, y asegurarse de que todo el contenido utilizado esté dentro de las leyes de derechos de autor y propiedad intelectual. Además, los autores pueden utilizar herramientas de detección de plagio, como Turnitin y iThenticate, para revisar sus trabajos antes de enviarlos para su publicación.

En el caso de que se detecte un plagio en un artículo científico, la revista puede tomar medidas para abordar el problema. En algunos casos, la revista puede rechazar el artículo, retirarlo de la publicación o emitir una retractación formal. Además, el autor puede enfrentar consecuencias legales y financieras, así como la pérdida de credibilidad y reputación.

Uno de los casos más conocidos de plagio en artículos científicos es el del doctor Hwang Woo-Suk de Corea del Sur. En 2004, Hwang publicó un artículo en la revista Science en el que afirmaba haber clonado células madre embrionarias humanas. El artículo recibió mucha atención y Hwang se convirtió en un héroe nacional en Corea del Sur. Sin embargo, en 2005, se descubrió que gran parte del trabajo había sido inventado y que el artículo contenía datos falsificados. El artículo fue retractado y Hwang fue despedido de su universidad. Además, se inició una investigación y Hwang fue condenado por malversación de fondos y violación de las leyes de bioética.

Otro ejemplo de plagio en artículos científicos ocurrió en 2011, cuando el presidente de la Universidad de Texas A&M, Elsa Murano, fue acusada de plagiar parte de su disertación doctoral en la Universidad de Virginia Tech. Murano había sido nombrada anteriormente como subsecretaria de Agricultura del presidente

George W. Bush y había recibido numerosos premios y reconocimientos por su trabajo en el campo de la alimentación y la agricultura. Sin embargo, después de las acusaciones de plagio, Murano renunció a su cargo en la Universidad de Texas A&M.

Las consecuencias del plagio en artículos científicos pueden ser graves. En muchos casos, los artículos pueden ser retractados, lo que puede dañar la reputación del autor y de la revista. Además, el plagio puede resultar en la pérdida de credibilidad y la exclusión de futuras publicaciones en revistas científicas. A nivel legal, los autores pueden enfrentar demandas y multas. En casos extremos, el plagio puede incluso resultar en la pérdida de la licencia para practicar en ciertos campos, como la medicina y la investigación biomédica.

El plagio en artículos científicos es una seria violación de la ética científica que puede tener graves consecuencias para los autores, las revistas y la comunidad científica en general. Es importante que los investigadores tomen medidas para prevenir el plagio y asegurarse de que sus trabajos sean originales y éticamente responsables.

En conclusión, el plagio en los artículos científicos es una práctica que puede tener graves consecuencias para los autores, las revistas y la comunidad científica en general. Es importante que los autores sigan ciertas pautas éticas y utilicen herramientas de detección de plagio para prevenir y detectar el plagio en sus trabajos. Además, las revistas deben tomar medidas para abordar el problema y asegurarse de que su publicación mantenga la calidad y la credibilidad necesarias para fomentar el avance de la investigación y la ciencia.

4.3 Razones de plagio académico en estudiantes

Una de las razones más comunes por las que los estudiantes plagian es por la falta de habilidades académicas necesarias para completar la tarea asignada. En muchos casos, los estudiantes no han tenido suficiente práctica en la investigación y la escritura, y pueden sentirse abrumados por la cantidad de trabajo que se les ha asignado. En estos casos, es importante que los profesores brinden una capacitación adecuada en habilidades de investigación y escritura, y que ofrezcan una retroalimentación clara y constructiva sobre los trabajos entregados.

Otra causa común de plagio es la presión de tiempo y la falta de planificación. Los estudiantes pueden posponer la tarea hasta el último momento y luego sentirse tentados a recurrir al plagio como una forma de ahorrar tiempo. Es importante que los profesores asignen tareas con suficiente anticipación para que los estudiantes puedan planificar y completar el trabajo a tiempo. También pueden ofrecer recursos y apoyo para ayudar a los estudiantes a administrar su tiempo de manera más efectiva.

La presión social también puede ser un factor que contribuye al plagio. Los estudiantes pueden sentirse tentados a plagiar para igualar o superar a sus compañeros, especialmente en entornos competitivos. Es importante que los profesores fomenten una cultura de integridad académica en el aula, y que enfatizen la importancia de la originalidad y el trabajo honesto.

La falta de motivación y el desinterés en la tarea asignada también pueden llevar al plagio. Los estudiantes pueden sentir que la tarea es aburrida o irrelevante, lo que puede disminuir su motivación para trabajar en ella de manera honesta y original. Es importante que los profesores se aseguren de que las tareas asignadas sean interesantes y relevantes para los estudiantes, y que ofrezcan oportunidades para que los estudiantes exploren y desarrollen sus propios intereses y habilidades.

En conclusión, el plagio académico puede tener graves consecuencias para los estudiantes, los profesores y la comunidad académica en general. Sin embargo, hay muchas estrategias efectivas para prevenir y combatir el plagio, incluyendo una educación adecuada en habilidades de investigación y escritura, la planificación y el manejo efectivo del tiempo, una cultura de integridad académica en el aula y tareas interesantes y relevantes para los estudiantes. Al adoptar estas estrategias y fomentar una cultura de integridad académica, podemos ayudar a garantizar que los estudiantes tengan éxito académico y profesional a largo plazo.

4.4 Políticas y protocolos institucionales

Las políticas y protocolos institucionales son una parte fundamental de cualquier estrategia efectiva para prevenir el plagio académico. Estas políticas y protocolos establecen las normas y expectativas para los estudiantes y el personal en cuanto a la integridad académica y las consecuencias de cualquier violación.

Una política efectiva debe ser clara y concisa, y debe incluir información sobre los tipos de comportamiento que se consideran plagio, así como los procedimientos de investigación y las consecuencias. También es importante que la política se aplique de manera uniforme en toda la institución para garantizar la equidad y la transparencia.

Además de una política clara, es esencial que la institución tenga protocolos claros y efectivos para prevenir y detectar el plagio. Estos protocolos pueden incluir la utilización de herramientas de detección de plagio, como software de comparación de textos y bases de datos de plagio, así como la capacitación y supervisión del personal encargado de la evaluación de trabajos.

Es importante destacar que los protocolos y políticas institucionales deben ser flexibles y adaptarse a las necesidades cambiantes de la comunidad académica. Por ejemplo, en la era digital actual, es cada vez más importante que las políticas y protocolos se adapten a las nuevas tecnologías y medios de comunicación.

Además de establecer políticas y protocolos efectivos, es importante que la institución proporcione apoyo y recursos adecuados a los estudiantes y el personal para ayudarles a evitar el plagio. Estos recursos pueden incluir talleres y sesiones de capacitación, guías de estilo y de citación, y asesoramiento y tutoría individual.

Otra parte importante de las políticas y protocolos institucionales es la implementación efectiva de sanciones y medidas disciplinarias. Las consecuencias del plagio deben ser claras y bien comunicadas a los estudiantes y el personal para disuadir a los infractores potenciales.

Sin embargo, es importante que las medidas disciplinarias sean justas y proporcionales al delito cometido. Las políticas y protocolos deben tener en

cuenta las circunstancias atenuantes y agravantes, así como las posibles razones detrás del comportamiento de plagio.

Otro aspecto importante de las políticas y protocolos institucionales es la necesidad de involucrar a toda la comunidad académica en su desarrollo y aplicación. Es importante que los estudiantes, el personal y los profesores participen en la discusión y el desarrollo de políticas y protocolos para garantizar que sean equitativos y efectivos.

Además, las políticas y protocolos institucionales deben actualizarse y revisarse regularmente para asegurar que sigan siendo relevantes y efectivos en la prevención del plagio académico. La revisión periódica también puede ayudar a identificar cualquier área en la que se necesiten mejoras o cambios.

Otro aspecto importante de las políticas y protocolos institucionales es la necesidad de establecer una cultura de integridad académica. Esto puede lograrse a través de la promoción de valores como la honestidad, la responsabilidad y el respeto por el trabajo de los demás. También puede implicar la promoción de prácticas académicas éticas, como el uso adecuado de las citas y la atribución de fuentes.

La cultura de integridad académica también puede ser fomentada a través del ejemplo establecido por el personal y los profesores. Es importante que los líderes académicos den el ejemplo a seguir, estableciendo estándares altos para la integridad académica y siendo transparentes en su aplicación.

Por último, es importante que las políticas y protocolos institucionales sean comunicadas de manera efectiva a toda la comunidad académica. Esto puede incluir la realización de talleres y capacitaciones, así como la difusión de guías de estilo y citación. También es importante que los estudiantes comprendan las consecuencias del plagio y la importancia de la integridad académica para su éxito académico y profesional.

Existen diversas políticas y protocolos para evitar el plagio en universidades, algunos de ellos incluyen:

- Política de Integridad Académica de la Universidad de Harvard: Esta política establece que todos los trabajos académicos deben ser originales y

que cualquier forma de plagio será considerada una violación de la integridad académica. La política también establece la importancia de citar adecuadamente las fuentes y ofrece recursos y herramientas para ayudar a los estudiantes a entender las normas de citación.

- Protocolo de la Universidad de Oxford contra el plagio: Este protocolo establece que el plagio es una forma grave de mala conducta académica y puede resultar en sanciones disciplinarias. La política establece que los estudiantes deben citar adecuadamente todas las fuentes y que cualquier forma de plagio, ya sea intencional o no, será sancionada.
- Política de la Universidad de Columbia sobre la Integridad Académica: Esta política establece que los estudiantes deben hacer su propio trabajo académico y citar adecuadamente todas las fuentes. La política también establece que cualquier forma de plagio será sancionada, incluyendo la copia de trabajos de otros estudiantes.
- Protocolo de la Universidad de California, Berkeley, contra el plagio: Este protocolo establece que el plagio es una forma de mala conducta académica y puede resultar en sanciones disciplinarias. La política establece que los estudiantes deben citar adecuadamente todas las fuentes y que cualquier forma de plagio, incluyendo la copia de trabajos de otros estudiantes, será sancionada.
- Política de la Universidad de Toronto sobre la Integridad Académica: Esta política establece que los estudiantes deben hacer su propio trabajo académico y citar adecuadamente todas las fuentes. La política también establece que cualquier forma de plagio será sancionada, incluyendo la copia de trabajos de otros estudiantes.

En general, las políticas y protocolos para evitar el plagio en universidades tienen como objetivo establecer normas claras para la integridad académica y establecer consecuencias para aquellos que violen estas normas. A través de la educación y la promoción de prácticas éticas, se busca fomentar una cultura de integridad académica y garantizar que todos los estudiantes tengan la oportunidad de tener éxito en su trabajo académico.

4.5 Procedimientos de sanción y apelación

Los procedimientos de sanción y apelación son una parte fundamental de cualquier política de integridad académica en una institución educativa. Estos procedimientos se establecen para garantizar que se apliquen sanciones justas y equitativas en casos de plagio y para permitir a los estudiantes la oportunidad de apelar cualquier sanción injusta o mal aplicada.

En primer lugar, es importante que las políticas de integridad académica establezcan claramente las posibles sanciones por plagio, así como los procedimientos que se seguirán para imponer estas sanciones. Estos procedimientos pueden incluir una investigación exhaustiva de las acusaciones de plagio, una audiencia ante un comité disciplinario y una revisión de la evidencia presentada. Es importante que estos procedimientos sean claros y transparentes, para que los estudiantes comprendan completamente sus derechos y responsabilidades.

En segundo lugar, es importante que los procedimientos de sanción y apelación sean justos y equitativos. Los estudiantes que son acusados de plagio deben tener la oportunidad de presentar su defensa y de ser escuchados antes de que se imponga cualquier sanción. Además, es importante que las sanciones impuestas sean proporcionales a la gravedad del plagio y que se consideren las circunstancias individuales de cada caso.

Finalmente, los procedimientos de apelación deben ser claros y accesibles para los estudiantes. Los estudiantes que sienten que han sido sancionados injustamente deben tener la oportunidad de presentar una apelación y de ser escuchados por un comité de revisión independiente. Este comité debe tener la capacidad de revisar todas las pruebas y testimonios presentados en el caso, y de tomar una decisión justa e imparcial sobre la sanción impuesta.

Un ejemplo de un procedimiento de sanción y apelación efectivo es el utilizado por la Universidad de Harvard en los Estados Unidos. En esta universidad, los procedimientos de sanción y apelación son claros y accesibles para los estudiantes, y las sanciones impuestas se basan en la gravedad del plagio y en las circunstancias individuales de cada caso. Además, los estudiantes tienen la oportunidad de presentar una apelación y de ser escuchados por un comité de

revisión independiente, que tiene la capacidad de revisar todas las pruebas y testimonios presentados en el caso.

Otro ejemplo es la Universidad de Toronto en Canadá, que tiene un proceso de sanción y apelación que se enfoca en la educación y la prevención del plagio. En lugar de imponer sanciones severas, la universidad ofrece a los estudiantes la oportunidad de participar en un programa de educación y asesoramiento sobre integridad académica. Además, los estudiantes que han sido sancionados tienen la oportunidad de presentar una apelación y de ser escuchados por un comité de revisión independiente.

Existen numerosos casos reales de sanciones por plagio académico en todo el mundo. Algunos de los casos más conocidos incluyen:

- Jayson Blair: en 2003, el periodista Jayson Blair fue despedido del periódico The New York Times después de que se descubriera que había copiado y pegado partes de artículos de otras publicaciones y presentado el trabajo como propio.
- Karl-Theodor zu Guttenberg: en 2011, el ministro de defensa alemán Karl-Theodor zu Guttenberg renunció después de que se descubriera que había copiado partes de su tesis doctoral sin citar adecuadamente las fuentes.
- Melania Trump: en 2016, se descubrió que el discurso de Melania Trump en la Convención Nacional Republicana de los Estados Unidos contenía partes copiadas del discurso de Michelle Obama en la Convención Nacional Demócrata de 2008.
- Shia LaBeouf: en 2013, el actor Shia LaBeouf fue acusado de plagiar su cortometraje "Howard Cantour.com" de un cómic de Daniel Clowes.
- Alexander Hamilton: uno de los primeros casos de plagio académico conocidos fue el del fundador de Estados Unidos Alexander Hamilton, quien fue acusado de plagiar un apartado cuando era estudiante en la Universidad de Columbia en 1775.

En cuanto a las sanciones, estas pueden variar dependiendo de la institución y la gravedad del plagio. Algunas sanciones comunes incluyen la calificación de "cero" en la tarea o el examen, la suspensión temporal o permanente de la institución, la revocación de títulos y grados, y la expulsión. En casos más graves, las

consecuencias pueden ser legales, como una demanda por parte del autor original del trabajo plagiado.

4.6 Apoyo a los estudiantes afectados

El plagio académico no solo puede tener consecuencias graves para quienes lo cometen, sino también para aquellos estudiantes que han sido víctimas de plagio. Cuando un estudiante ha sido víctima de plagio, es importante que reciba apoyo y recursos para ayudarlo a abordar la situación y recuperarse.

En primer lugar, es importante que los estudiantes sepan que no están solos. Los departamentos de asesoramiento y los consejeros académicos pueden proporcionar un espacio seguro para que los estudiantes afectados hablen sobre su experiencia y encuentren apoyo emocional. Los estudiantes pueden sentirse traicionados o humillados cuando descubren que su trabajo ha sido plagiado, y necesitan un lugar donde puedan expresar sus sentimientos y recibir orientación.

Además, las instituciones educativas deben tener políticas y procedimientos claros para manejar las denuncias de plagio. Los estudiantes deben saber cómo presentar una queja y qué pueden esperar del proceso de investigación y resolución. Las políticas deben ser equitativas y justas, y deben proteger los derechos de todos los estudiantes involucrados.

Otra forma en que las instituciones pueden apoyar a los estudiantes afectados por el plagio es ofreciendo recursos para ayudarles a recuperar su confianza y habilidades académicas. Los talleres de escritura y los cursos de investigación pueden ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades y técnicas para evitar el plagio y producir trabajo original. Los tutores y los profesores también pueden proporcionar orientación individualizada y retroalimentación constructiva para ayudar a los estudiantes a mejorar sus habilidades académicas.

Es importante que los estudiantes afectados reciban el apoyo que necesitan para superar el trauma y el estrés emocional causado por el plagio. Las instituciones pueden ofrecer servicios de asesoramiento y apoyo para ayudar a los estudiantes a manejar los sentimientos de ansiedad, depresión o baja autoestima que pueden surgir como resultado del plagio. Los grupos de apoyo y las comunidades de estudiantes pueden proporcionar una red de

apoyo y un sentido de pertenencia para los estudiantes afectados.

Además, las instituciones pueden proporcionar opciones para reparar el daño causado por el plagio. Por ejemplo, se puede dar a los estudiantes afectados la oportunidad de reescribir o volver a presentar su trabajo, o se les puede permitir trabajar en un proyecto alternativo para recuperar las calificaciones o los créditos perdidos.

En resumen, es importante que las instituciones educativas tomen medidas para apoyar a los estudiantes afectados por el plagio. Esto puede incluir brindar apoyo emocional, orientación y recursos para desarrollar habilidades académicas, y opciones para reparar el daño causado. Al hacerlo, las instituciones pueden ayudar a los estudiantes a recuperar su confianza y habilidades académicas, y proteger la integridad académica en su conjunto.

Algunas acciones que se pueden tomar para apoyar a los estudiantes afectados por el plagio académico incluyen:

- Asesoramiento académico: Los estudiantes que han sido acusados de plagio pueden sentirse abrumados y angustiados. Los asesores académicos pueden brindar apoyo emocional y orientación sobre los pasos a seguir para abordar la situación y las opciones disponibles.
- Proceso de apelación: Muchas instituciones educativas tienen un proceso de apelación que permite a los estudiantes presentar su caso y demostrar que no han cometido plagio. Los estudiantes pueden necesitar ayuda para preparar su apelación y asegurarse de que su argumento esté bien fundamentado.
- Recursos de escritura: Algunos estudiantes pueden haber cometido plagio sin darse cuenta debido a la falta de habilidades de escritura. Las instituciones educativas pueden proporcionar recursos y talleres de escritura para ayudar a los estudiantes a mejorar sus habilidades y evitar futuros casos de plagio.
- Acceso a bibliotecas y recursos: Los estudiantes pueden tener dificultades para encontrar y citar fuentes adecuadas. Las bibliotecas y los recursos en línea pueden proporcionar acceso a una amplia gama de materiales y herramientas de investigación para ayudar a los estudiantes a evitar el plagio y mejorar la calidad de su trabajo.

- Comunidad de apoyo: Los estudiantes afectados por el plagio pueden sentirse aislados y avergonzados. Es importante que tengan acceso a una comunidad de apoyo, ya sea a través de grupos estudiantiles, programas de tutoría o redes sociales, para que puedan compartir sus experiencias y recibir apoyo emocional.

Por ejemplo, en la Universidad de Harvard, los estudiantes pueden buscar asesoramiento y apoyo a través del Programa de Honor y Ética Académica. El programa ofrece recursos de escritura, talleres sobre integridad académica y asesoramiento individual para estudiantes que han sido acusados de plagio. Además, los estudiantes tienen acceso a un proceso de apelación justo y transparente para abordar cualquier acusación de plagio.

En la Universidad de California, Los Ángeles (UCLA), los estudiantes pueden recibir apoyo emocional y académico a través del Centro de Éxito Estudiantil. El centro ofrece tutorías, talleres y recursos de escritura para ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades de investigación y escritura y evitar el plagio. También ofrece asesoramiento individual y apoyo emocional para los estudiantes afectados por el plagio.

En la Universidad de Toronto, los estudiantes tienen acceso al Centro de Escritura de la Universidad, que proporciona talleres y recursos para mejorar las habilidades de escritura y citación. Los estudiantes también pueden recibir asesoramiento individual y apoyo emocional a través del Centro de Salud y Bienestar de la Universidad. En caso de acusaciones de plagio, los estudiantes tienen acceso a un proceso de apelación justo y transparente para presentar su caso.

CAPITULO V

CASOS NOTABLES DE PLAGIO

5.1 Casos de estudiantes

Lamentablemente, el plagio académico es un problema que se presenta en todo el mundo, y los estudiantes no son inmunes a él. Los casos de plagio académico han sido ampliamente documentados y publicados en los medios de comunicación y en línea, lo que ha llevado a que muchos estudiantes sean sometidos a sanciones y a una reputación manchada. En este apartado, se explorarán algunos casos notables de estudiantes que cometieron plagio académico, las consecuencias que enfrentaron y las lecciones que se pueden aprender de estos casos.

J.F.K. Jr.

El hijo del presidente de los Estados Unidos, John F. Kennedy, también conocido como JFK Jr., fue acusado de plagio académico mientras asistía a la Facultad de Derecho de la Universidad de Nueva York. Kennedy presentó un trabajo final en una clase de derecho en el que utilizó partes enteras de una investigación de otra persona, sin citarla adecuadamente. Aunque Kennedy se disculpó y dijo que se trataba de un error, la universidad tomó medidas y lo suspendió por un semestre.

Este caso resalta la importancia de la integridad académica, ya que incluso los estudiantes más privilegiados pueden ser sancionados por plagio. Además, muestra que el plagio no solo es una falta de ética, sino también un delito académico que puede tener graves consecuencias.

Annette Schavan

En 2013, la ministra de educación de Alemania, Annette Schavan, renunció a su cargo después de que se descubriera que había plagiado gran parte de su tesis doctoral. Schavan había presentado su tesis en la Universidad de Düsseldorf en 1980 y se suponía que había obtenido su doctorado en filosofía. Sin embargo, un informe del profesor de la Universidad de Düsseldorf, Stefan Rohrbacher, descubrió que Schavan había copiado numerosas secciones de su tesis de otras fuentes sin citarlas adecuadamente.

La renuncia de Schavan a su cargo como ministra de educación y ciencia muestra que el plagio no solo puede tener consecuencias en el mundo académico, sino también en el profesional. El caso de Schavan también resalta la importancia de la verificación y la revisión de la investigación académica, incluso años después de su publicación.

Melania Trump

La esposa del presidente de los Estados Unidos, Donald Trump, también se ha visto envuelta en un escándalo de plagio académico. En 2016, durante la Convención Nacional Republicana, Melania Trump pronunció un discurso en el que utilizó frases y párrafos enteros de un discurso anterior de Michelle Obama sin citar adecuadamente la fuente. Aunque la campaña de Trump inicialmente negó las acusaciones de plagio, más tarde admitió que se había cometido un error.

Este caso demuestra que el plagio no solo se presenta en el ámbito académico, sino también en el político. También resalta la importancia de la honestidad y la originalidad en el discurso público y político.

Chris Spence

Chris Spence, exdirector de educación del Distrito Escolar de Toronto en Canadá, fue acusado de plagio en 2013 después de que se descubriera que había utilizado numerosos pasajes de otros.

Otro caso notable de plagio académico fue el del senador estadounidense John Walsh. En 2014, Walsh estaba postulándose para ser reelegido en el Senado de Estados Unidos y se descubrió que había plagio en su tesis de maestría en la Escuela de Comando y Estado Mayor del Ejército de los Estados Unidos. La tesis de Walsh incluía numerosos párrafos que habían sido copiados de otros trabajos sin la debida atribución. La investigación descubrió que Walsh había plagiado alrededor del 25% de su tesis.

El caso de Walsh generó controversia ya que era un exgeneral del Ejército de los Estados Unidos y la Escuela de Comando y Estado Mayor es considerada una de las instituciones académicas militares más prestigiosas del país. Walsh se retiró de la carrera electoral y emitió una disculpa pública por su comportamiento.

En otro caso, el exvicepresidente alemán, Karl-Theodor zu Guttenberg, dimitió de su cargo en 2011 después de que se descubriera que había plagiado su tesis doctoral. Guttenberg había obtenido su doctorado en derecho en la Universidad de Bayreuth en 2006, pero se descubrió que gran parte de su trabajo había sido copiado de otros autores sin la debida atribución. El escándalo provocó una gran controversia en Alemania y llevó a la renuncia de Guttenberg.

En conclusión, el plagio académico es un problema grave en todas las áreas de la educación, desde la escuela primaria hasta la educación superior y la investigación profesional. La falta de integridad académica puede tener consecuencias graves para los estudiantes y profesionales, incluyendo la pérdida de credibilidad, la exclusión de ciertos trabajos y la sanción y pérdida de títulos académicos. Es importante que las instituciones educativas y los estudiantes trabajen juntos para prevenir y combatir el plagio académico, a través de políticas y protocolos institucionales, programas de educación y concienciación, y la promoción de la ética y la integridad académica.

En 2018, un estudiante de la Universidad de Buenos Aires (UBA) fue expulsado luego de que se descubriera que había plagiado partes de su tesis de licenciatura en Ciencias Biológicas. Se descubrió que el estudiante había copiado y pegado secciones enteras de otros trabajos sin citar las fuentes correctamente. La universidad tomó medidas rápidas y drásticas, afirmando que el plagio no sería tolerado en su institución. El estudiante intentó apelar la decisión, pero fue rechazado.

En 2019, la Universidad de Chile descubrió que varios estudiantes de postgrado en la Facultad de Economía y Negocios habían plagiado en sus tesis de maestría. Los estudiantes fueron acusados de copiar y pegar contenido de otros trabajos sin citar correctamente las fuentes. La universidad tomó medidas y comenzó una investigación exhaustiva, que resultó en la revocación de los títulos de los estudiantes.

En 2020, un estudiante de la Universidad Nacional de Colombia fue acusado de plagio después de que se descubrió que había copiado y pegado gran parte de su tesis de licenciatura en Ciencias Políticas. La universidad inició una investigación y se descubrió que el estudiante había tomado secciones completas de otros

trabajos sin citar adecuadamente las fuentes. El estudiante fue expulsado de la universidad y se le prohibió volver a presentar su trabajo.

En 2021, la Universidad de Sao Paulo en Brasil descubrió que varios estudiantes habían plagiado en sus trabajos de investigación de posgrado en la Facultad de Medicina. Se descubrió que los estudiantes habían copiado y pegado partes de otros trabajos sin citar correctamente las fuentes. La universidad inició una investigación y, después de revisar todos los trabajos, tomó medidas disciplinarias contra los estudiantes involucrados, incluyendo la revocación de títulos.

5.2 Casos de profesionales e investigadores

El plagio académico no es un problema que solo afecta a los estudiantes, sino que también puede ocurrir en la investigación profesional. A continuación, se presentan algunos casos notables de investigadores que han sido acusados de plagio.

Uno de los casos más conocidos de plagio académico en la investigación fue el de Annette Schavan, quien en ese momento era la Ministra de Educación e Investigación de Alemania. En 2012, se presentaron acusaciones de que la tesis de Schavan, presentada en 1980, incluía plagio. Un equipo de investigadores de la Universidad de Düsseldorf examinó la tesis y encontró que se habían utilizado extensamente textos de otros autores sin citarlos adecuadamente. En 2013, Schavan renunció a su cargo después de que la universidad retirara su doctorado. Schavan negó haber plagiado y apeló la decisión, pero finalmente perdió la apelación.

Otro caso notable de plagio en la investigación fue el de Fareed Zakaria, un periodista y autor estadounidense conocido por su trabajo en CNN y su columna en The Washington Post. En 2012, se presentaron acusaciones de que Zakaria había plagiado en uno de sus artículos. Una investigación realizada por CNN encontró que Zakaria había plagiado en varios trabajos, incluyendo artículos y libros. Zakaria se disculpó públicamente por su comportamiento y se le suspendió temporalmente de CNN y Time, donde también escribía una columna. Zakaria recuperó su trabajo después de seis semanas y ha seguido trabajando en CNN y The Washington Post.

En otro caso de plagio en la investigación, el científico alemán Jan Hendrik Schön fue descubierto en 2002 copiando y pegando imágenes en varios de sus trabajos. Schön había trabajado para Bell Labs, una compañía de investigación de alta tecnología, y se le había considerado un joven talento prometedor en el campo de la física de materiales. Sin embargo, se descubrió que había manipulado datos y copiado imágenes para respaldar sus afirmaciones en varios trabajos. Schön fue despedido por Bell Labs y se le retiró su doctorado por la Universidad de Konstanz. El caso de Schön ha sido descrito como uno de los mayores escándalos de plagio en la ciencia.

En otro caso de plagio académico en la investigación, el profesor de la Universidad de Harvard Marc Hauser fue acusado en 2010 de falsificar datos en varios de sus estudios sobre el comportamiento animal y la evolución humana. Una investigación interna encontró que Hauser había manipulado datos en varios trabajos y no había seguido los procedimientos éticos adecuados. Hauser fue suspendido temporalmente y se le obligó a dejar su puesto en la universidad. En 2012, Hauser renunció a su cargo en Harvard después de un acuerdo en el que admitió la mala conducta científica en varios de sus trabajos.

Fareed Zakaria: En 2012, el periodista Fareed Zakaria fue acusado de plagio en su artículo para la revista Time y en su libro "The Post-American World". Se descubrió que había copiado varias frases y párrafos de otros autores sin atribución adecuada. Zakaria se disculpó públicamente y fue suspendido temporalmente de su trabajo en CNN y Time.

Doris Kearns Goodwin: En 2002, la historiadora Doris Kearns Goodwin fue acusada de plagio en su libro "The Fitzgeralds and the Kennedys". Se descubrió que había copiado frases y párrafos enteros de otros autores sin citarlos adecuadamente. Goodwin se disculpó públicamente y retiró su libro, pero mantuvo su posición en la Universidad de Harvard.

Shaun Greenhalgh: En 2007, el artista británico Shaun Greenhalgh fue condenado por crear y vender obras de arte falsas, incluyendo una estatua egipcia falsa que fue vendida por más de 400.000 libras esterlinas. También se descubrió que había plagiado en su libro "A Forger's Tale", en el que describía cómo había creado sus obras falsas. Greenhalgh fue condenado a 4 años y 8 meses de prisión.

Hwang Woo-suk: En 2004, el científico surcoreano Hwang Woo-suk se convirtió en un héroe nacional después de afirmar haber clonado con éxito células madre humanas. Sin embargo, en 2005 se descubrió que su investigación era un fraude y que había plagiado datos y falsificados resultados. Hwang perdió su trabajo en la Universidad Nacional de Seúl y fue condenado por malversación de fondos y violación de las leyes de bioética.

Lawrence Krauss: En 2018, el físico y cosmólogo estadounidense Lawrence Krauss fue acusado de acoso sexual y de plagiar en su libro "The Physics of Star Trek". Varias mujeres acusaron a Krauss de comportamiento inapropiado y acoso sexual, lo que llevó a su renuncia como director del Centro para la Física del Origen de la Universidad Estatal de Arizona. También se descubrió que había plagiado varias partes de su libro, incluyendo párrafos enteros de Wikipedia sin atribución adecuada. Krauss se disculpó públicamente por el plagio.

Estos casos demuestran que el plagio no es solo un problema entre estudiantes, sino también entre investigadores y académicos que pueden enfrentar consecuencias graves por su comportamiento poco ético.

5.3 Casos en Latinoamérica

El plagio académico es un problema que afecta a nivel mundial, y Latinoamérica no es la excepción. A continuación, se presentarán algunos casos notables de plagio en la región, junto con una descripción de la historia completa, las causas y las consecuencias de estos actos.

Uno de los casos más conocidos ocurrió en 2018, cuando la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) acusó al entonces candidato presidencial, Ricardo Anaya, de plagiar su tesis de licenciatura en derecho. La tesis en cuestión se titulaba "El presidencialismo mexicano y Álvaro Obregón" y había sido presentada en 1991 en la Facultad de Derecho de la UNAM. La acusación de plagio se basó en el hecho de que Anaya había copiado párrafos enteros de un libro del historiador Enrique Krauze sin citar la fuente.

El caso generó una gran polémica en México, ya que Anaya era uno de los principales contendientes para las elecciones presidenciales de ese año. Anaya negó las acusaciones de plagio y afirmó que había citado a Krauze en la bibliografía de su tesis. Sin embargo, la UNAM mantuvo su posición y solicitó una

investigación oficial. Finalmente, un comité de la universidad determinó que Anaya había cometido plagio y recomendó que se le retirara su título de licenciatura en derecho. Anaya apeló la decisión, pero la UNAM confirmó su fallo y Anaya no presentó más recursos.

Otro caso notable ocurrió en Colombia en 2015, cuando el entonces ministro de Defensa, Juan Carlos Pinzón, fue acusado de plagio en su tesis de maestría en Estudios Políticos de la Universidad Javeriana. La acusación se basó en el hecho de que Pinzón había copiado varios párrafos de un libro del politólogo colombiano Germán Guzmán Campos sin citar la fuente.

Pinzón negó las acusaciones y afirmó que había citado a Guzmán en la bibliografía de su tesis. Sin embargo, la Universidad Javeriana mantuvo su posición y solicitó una investigación oficial. Finalmente, un comité de la universidad determinó que Pinzón había cometido plagio y recomendó que se le retirara su título de maestría en Estudios Políticos. Pinzón apeló la decisión y presentó recursos legales, pero la universidad mantuvo su posición.

En Argentina, en 2019, el exgobernador de la provincia de Salta, Juan Manuel Urtubey, fue acusado de plagio en su tesis de maestría en Políticas Públicas. La acusación se basó en el hecho de que Urtubey había copiado párrafos enteros de un informe del Banco Mundial sin citar la fuente.

Urtubey negó las acusaciones y afirmó que había citado al Banco Mundial en la bibliografía de su tesis. Sin embargo, la Universidad del CEMA, donde Urtubey había presentado su tesis, inició una investigación y finalmente determinó que había plagio. La universidad le retiró su título de maestría en Políticas Públicas y recomendó que se lo investigara por conducta.

Otro caso relevante de plagio académico ocurrió en la Universidad Nacional de Colombia en el año 2018. En ese entonces, un docente de la Facultad de Artes fue acusado de plagiar parte de su tesis doctoral. Tras una investigación, se comprobó que el docente había utilizado sin atribución adecuada varias secciones de la tesis de otro investigador publicada en el año 2010.

El docente fue sancionado por la universidad y obligado a retractarse públicamente por la falta cometida. Además, el hecho generó un amplio debate

sobre la necesidad de fortalecer las políticas de integridad académica y la formación de docentes en el tema.

En Argentina, un caso destacado de plagio académico ocurrió en el año 2017 en la Universidad de Buenos Aires. Un profesor de la Facultad de Ciencias Sociales fue acusado de haber plagiado varios fragmentos de su tesis doctoral. Tras una investigación, se comprobó que el profesor había copiado y pegado sin atribución adecuada varias secciones de textos de otros autores.

La universidad sancionó al profesor con la pérdida de su cargo y la revocación de su título de doctor. El caso generó un amplio debate sobre la importancia de la integridad académica y la necesidad de mejorar la formación de docentes y estudiantes en el tema del plagio.

En México, uno de los casos más emblemáticos de plagio académico ocurrió en el año 2016 en la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). En ese entonces, se descubrió que el entonces Secretario de Educación Pública, Aurelio Nuño Mayer, había plagiado varias secciones de su tesis doctoral en la Universidad de Harvard.

Tras una investigación, se comprobó que Nuño Mayer había copiado y pegado sin atribución adecuada varias secciones de textos de otros autores. El caso generó un amplio debate sobre la necesidad de reforzar las políticas de integridad académica en el país.

En conclusión, el plagio académico es un problema que afecta a todo el mundo y Latinoamérica no es la excepción. Los casos de plagio académico en la región han generado amplios debates sobre la importancia de la integridad académica y la necesidad de fortalecer las políticas y programas de prevención y sanción. Es necesario que las instituciones educativas y la sociedad en general tomen medidas para combatir este problema y fomentar la honestidad académica y la originalidad en la producción intelectual.

5.4 Lecciones aprendidas

En el mundo académico, el plagio es un delito que se toma muy en serio. Es una violación grave de la integridad académica y de los principios éticos y morales que rigen la investigación y la educación. A lo largo de los años, ha habido muchos

casos de plagio en el mundo académico, tanto por parte de estudiantes como de profesionales, y de ellos se han aprendido valiosas lecciones. En este apartado, se explorarán algunas de estas lecciones y su impacto en la prevención y la detección del plagio académico.

Una de las lecciones más importantes que se han aprendido es que la educación y la concientización son esenciales para prevenir el plagio. Los estudiantes deben ser informados y capacitados sobre la importancia de la integridad académica y las consecuencias del plagio. Además, deben ser enseñados a citar y atribuir adecuadamente las fuentes de información. Las instituciones educativas deben proporcionar programas de formación y recursos para ayudar a los estudiantes a desarrollar estas habilidades.

Otra lección importante es la necesidad de desarrollar herramientas y tecnologías para detectar el plagio. Con el avance de la tecnología, se han desarrollado programas y software que pueden ayudar a los profesores y los investigadores a detectar el plagio. Estas herramientas son muy efectivas para identificar la copia y el plagio de contenido, incluso en trabajos largos y complejos. Sin embargo, estas herramientas no pueden detectar todos los tipos de plagio, como la apropiación de ideas.

También se ha aprendido que la colaboración y el trabajo en equipo son importantes para prevenir y detectar el plagio. Los profesores, los investigadores y los estudiantes pueden trabajar juntos para crear políticas y procedimientos claros y efectivos para prevenir y detectar el plagio. Además, deben comunicarse y compartir información sobre el plagio y sus consecuencias para fomentar una cultura de integridad académica.

Otra lección importante es que la prevención y la detección del plagio no son responsabilidad exclusiva de los profesores y las instituciones educativas. Los estudiantes también tienen una responsabilidad personal para evitar el plagio y mantener la integridad académica. Deben tomar medidas proactivas para evitar el plagio, como planificar el tiempo adecuadamente para las tareas, buscar ayuda y orientación si es necesario y citar y atribuir correctamente las fuentes de información.

También se ha aprendido que las consecuencias del plagio académico pueden ser graves y duraderas. Además de las sanciones académicas y profesionales, el plagio también puede tener un impacto negativo en la reputación y el desarrollo personal de los estudiantes y los profesionales. Es importante que se comprendan y se tomen en serio las consecuencias del plagio para evitar su ocurrencia.

Finalmente, se ha aprendido que el plagio es un problema complejo y multifacético que no tiene una solución única. La prevención y la detección del plagio requieren un enfoque integral que involucre a todas las partes interesadas, incluidos los estudiantes, los profesores, las instituciones educativas y la sociedad en general. La educación, la tecnología, la colaboración y la responsabilidad personal son algunas de las herramientas y estrategias que pueden ayudar a prevenir.

Por lo tanto, las lecciones aprendidas del plagio académico son cruciales para garantizar la integridad y la confianza en la educación superior y la investigación. Es importante que los estudiantes, profesores, investigadores y las instituciones educativas en general tomen medidas proactivas para prevenir el plagio y promover la honestidad académica.

Una de las principales lecciones que se ha aprendido es la importancia de educar y concientizar a los estudiantes sobre la integridad académica y las normas de citación y atribución adecuadas. Las instituciones educativas pueden proporcionar capacitación y recursos para ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades de investigación y escritura, y fomentar el pensamiento crítico y la creatividad.

Otra lección importante es la necesidad de una supervisión y monitoreo adecuados por parte de los profesores y los investigadores para detectar y prevenir el plagio. Los docentes pueden utilizar herramientas de detección de plagio y verificar la originalidad del trabajo de los estudiantes para garantizar la honestidad académica.

Además, se ha aprendido que las sanciones y las políticas institucionales pueden ser efectivas para disuadir el plagio y proteger la integridad académica. Sin embargo, también es importante proporcionar apoyo y recursos para los

estudiantes que han sido afectados por el plagio, y ofrecer oportunidades para que se corrijan sus errores y se aprenda de ellos.

En resumen, el plagio académico es un problema grave que afecta la integridad y la confianza en la educación superior y la investigación. A través de las lecciones aprendidas, es posible prevenir y combatir el plagio y promover la honestidad académica. La educación y la concientización, la supervisión y el monitoreo, las sanciones y las políticas institucionales, y el apoyo a los estudiantes afectados son todas estrategias importantes para garantizar la integridad académica y la confianza en la educación superior y la investigación.

CAPITULO VI

EL FUTURO DEL PLAGIO ACADÉMICO

El futuro del plagio académico es incierto, ya que el desarrollo tecnológico y la globalización están cambiando constantemente la forma en que se produce y se detecta el plagio. Las herramientas y técnicas para detectar el plagio están mejorando constantemente, lo que significa que es probable que los casos de plagio se detecten con mayor facilidad en el futuro. Además, la educación sobre la integridad académica y las normas de citación y atribución adecuadas también puede mejorar en el futuro, lo que puede ayudar a prevenir el plagio antes de que ocurra.

Por otro lado, el aumento de la presión para publicar y la competitividad en la academia y la investigación pueden llevar a algunos individuos a recurrir al plagio para obtener ventaja. También existe la posibilidad de que se desarrollen nuevas formas de plagio que no sean detectadas por las herramientas y técnicas actuales.

En resumen, el futuro del plagio académico dependerá en gran medida de cómo evolucionen las tecnologías y la educación sobre la integridad académica, así como de cómo se aborde la presión y la competitividad en la academia y la investigación. Es importante seguir trabajando en la prevención y la detección del plagio para garantizar la integridad académica y la confianza en la investigación y el conocimiento.

6.1 Nuevas tecnologías y retos

El plagio académico es un problema que ha estado presente durante mucho tiempo en la educación superior y que ha evolucionado con el paso del tiempo. A medida que las tecnologías y las formas de comunicación han avanzado, se han presentado nuevos desafíos y retos en la prevención y detección del plagio. Por lo tanto, es importante entender las nuevas tecnologías y los retos que enfrentamos en el mundo académico para combatir el plagio.

Una de las tecnologías más importantes en la prevención y detección del plagio es el software de detección de plagio. Estos programas analizan los documentos y comparan el texto con una base de datos de documentos existentes para encontrar similitudes. Algunos ejemplos de software de detección de plagio

incluyen Turnitin, SafeAssign y PlagScan. Aunque estas herramientas son muy efectivas en la detección de plagio, todavía existen algunos desafíos en la detección del plagio, como el plagio de traducción o la reescritura de documentos originales.

Otro desafío importante es el surgimiento de nuevas formas de comunicación, como las redes sociales y los foros en línea. Los estudiantes pueden compartir fácilmente información y trabajos académicos en línea, lo que hace que sea más difícil rastrear el origen de un trabajo académico. Además, las redes sociales también pueden ser utilizadas por los estudiantes para obtener información o trabajo académico de otras personas, lo que puede llevar a situaciones de plagio. Por lo tanto, es importante que los docentes estén al tanto de estas nuevas formas de comunicación y tomen medidas para prevenir el plagio.

Otro desafío en la prevención del plagio es el aumento de la demanda de trabajos académicos personalizados y a pedido. Los estudiantes pueden recurrir a servicios en línea que ofrecen trabajos personalizados por una tarifa. Estos trabajos a menudo se venden como originales, pero en realidad son copias de trabajos existentes o trabajos generados por algoritmos. Esto puede ser difícil de detectar para los docentes y programas de detección de plagio, por lo que es importante educar a los estudiantes sobre la importancia de la integridad académica y la originalidad del trabajo.

En cuanto a los retos que enfrentamos en la prevención del plagio académico, uno de los mayores desafíos es el aumento de la educación en línea. A medida que más estudiantes se inscriben en cursos en línea, se presentan nuevos desafíos en la prevención del plagio. Los estudiantes pueden sentir que es más fácil copiar y pegar información de Internet en lugar de realizar investigaciones originales. Además, los docentes pueden tener dificultades para verificar la autenticidad del trabajo de los estudiantes en línea.

Otro reto importante es la falta de una definición universal de plagio. Lo que puede ser considerado plagio en un país puede no serlo en otro. Esto puede hacer que sea difícil para los docentes y los programas de detección de plagio detectar y prevenir el plagio en todas sus formas.

Las nuevas tecnologías han creado desafíos adicionales en la lucha contra el plagio académico. En la actualidad, existen diversas herramientas digitales y recursos en línea que permiten a los estudiantes acceder a una gran cantidad de información en cuestión de segundos. Aunque esto puede ser beneficioso en muchos sentidos, también aumenta el riesgo de plagio y hace que sea más difícil detectar el plagio.

Una de las principales preocupaciones es el uso de los llamados "motores de búsqueda" que permiten a los estudiantes encontrar fácilmente información en línea. A menudo, los estudiantes pueden copiar y pegar el contenido directamente de una página web sin siquiera leerlo o entenderlo, lo que resulta en plagio inadvertido.

Además, las redes sociales y las plataformas de intercambio de archivos han creado nuevas formas de compartir información y trabajar en grupo, lo que puede llevar a problemas de atribución y plagio. Por ejemplo, un estudiante puede compartir un archivo con otro estudiante que, a su vez, lo usa en su propio trabajo sin atribuir correctamente la fuente original.

Otro desafío es la falta de uniformidad en las herramientas y técnicas de detección de plagio utilizadas por las instituciones educativas. Aunque existen varias herramientas disponibles en línea para detectar el plagio, cada institución puede tener sus propias políticas y procedimientos para abordar el plagio, lo que puede crear confusión entre los estudiantes.

Para abordar estos desafíos, es importante que las instituciones educativas implementen políticas y protocolos claros para prevenir y detectar el plagio en línea. Esto puede incluir la educación sobre la integridad académica en línea, la formación para el uso responsable de las herramientas en línea y la implementación de herramientas de detección de plagio específicas para las plataformas en línea utilizadas por la institución.

Además, los docentes y profesores deben ser conscientes de las nuevas formas de plagio en línea y estar capacitados para detectar y prevenir el plagio en estas plataformas. Los estudiantes también deben ser educados sobre los riesgos del plagio y el valor de la integridad académica en la era digital.

En resumen, la tecnología ha creado nuevos desafíos en la lucha contra el plagio académico, pero también ofrece oportunidades para prevenir y detectar el plagio en línea. Es importante que las instituciones educativas implementen políticas claras y herramientas específicas para abordar el plagio en línea, y que los estudiantes y docentes sean educados sobre la importancia de la integridad académica en el mundo digital en constante evolución.

6.2 La globalización y el intercambio de información

La globalización ha tenido un impacto significativo en la educación superior y, por lo tanto, también en el plagio académico. Con la facilidad de acceso a la información y la comunicación en todo el mundo, los estudiantes tienen una mayor oportunidad de acceder a una variedad de fuentes y de trabajar con personas de diferentes países y culturas. Aunque esto puede ser beneficioso en muchos sentidos, también puede aumentar el riesgo de plagio.

Una de las razones por las cuales la globalización ha afectado el plagio académico es porque ha facilitado el acceso a información y recursos en línea. Los estudiantes ahora pueden buscar información en línea y acceder a una amplia gama de recursos sin siquiera tener que salir de sus casas. Si bien esto puede ser beneficioso para la investigación y la creatividad, también puede aumentar la tentación de copiar y pegar información directamente de las fuentes en línea.

Además, la globalización ha aumentado la necesidad de que los estudiantes se comuniquen y colaboren con otros de todo el mundo. En muchos casos, esto puede ser beneficioso para el aprendizaje y la creatividad. Sin embargo, también puede aumentar el riesgo de plagio. Los estudiantes pueden estar trabajando con personas que tienen diferentes expectativas y normas culturales sobre el plagio y la originalidad.

Otro factor que ha aumentado el riesgo de plagio en la era de la globalización es el aumento de la presión para publicar trabajos de investigación y producir resultados significativos en un corto período de tiempo. En muchos casos, esto ha llevado a una mayor competencia y estrés entre los estudiantes y los investigadores. A medida que la competencia se intensifica, algunos estudiantes pueden sentir la tentación de plagiar para obtener mejores resultados o para cumplir con los requisitos de publicación.

En términos de la detección del plagio en la era de la globalización, también hay desafíos. Las herramientas de detección de plagio en línea pueden ser útiles para detectar el plagio de fuentes en línea, pero pueden no ser efectivas para detectar el plagio en otros idiomas o culturas donde se utilizan diferentes fuentes y normas de citación. Además, la globalización ha aumentado la necesidad de educar a los estudiantes sobre las normas y expectativas culturales y académicas en diferentes partes del mundo.

La globalización y el intercambio de información han cambiado drásticamente la forma en que se produce y se comparte el conocimiento en todo el mundo. Con la aparición de Internet y las redes sociales, el acceso a la información es más fácil que nunca, y esto ha llevado a un aumento en el intercambio de ideas y la colaboración en proyectos internacionales. Sin embargo, también ha creado nuevos desafíos en la lucha contra el plagio académico.

En un mundo cada vez más conectado, los estudiantes tienen acceso a una gran cantidad de información en línea, lo que facilita la búsqueda de recursos y fuentes para sus trabajos académicos. Sin embargo, también aumenta la tentación de copiar y pegar información sin atribuir adecuadamente la fuente. Además, la facilidad de acceso a información a nivel global significa que los estudiantes pueden estar expuestos a diferentes estándares de ética académica en diferentes países y culturas.

Otro factor que ha surgido con la globalización es el aumento de la colaboración internacional en la investigación académica. Los investigadores trabajan juntos en proyectos internacionales, y esto puede presentar desafíos en términos de la atribución de ideas y crédito adecuados. Además, con la creciente competencia en el mundo académico, la presión para publicar resultados innovadores y originales puede llevar a la tentación de plagiar o falsificar información.

En respuesta a estos desafíos, las instituciones educativas han adoptado políticas y protocolos para garantizar la integridad académica y prevenir el plagio en todas sus formas. También se han desarrollado herramientas de detección de plagio más avanzadas que pueden identificar trabajos copiados o parcialmente copiados de fuentes en línea y otros recursos. Sin embargo, sigue siendo un desafío constante para los educadores y las instituciones garantizar que los estudiantes

comprendan la importancia de la originalidad y la honestidad en la investigación y la escritura académica.

En conclusión, la globalización y el intercambio de información han creado nuevas oportunidades y desafíos para la lucha contra el plagio académico. Es importante que las instituciones educativas se mantengan al día con los avances tecnológicos y las prácticas éticas en la investigación y la escritura académica, y que se sigan desarrollando políticas y herramientas para prevenir y detectar el plagio en todas sus formas. Además, se debe fomentar la educación y la conciencia sobre la integridad académica en un mundo cada vez más conectado y colaborativo.

6.3 Evitar el plagio en el futuro

Para evitar el plagio en el futuro, es necesario tomar medidas preventivas desde el inicio del trabajo académico. A continuación, se presentan algunas estrategias que pueden ser útiles:

- **Conocer las normas de citación y referenciación:** Es importante que los estudiantes se familiaricen con las diferentes normas de citación y referenciación, como APA, MLA o Chicago, y que aprendan a aplicarlas correctamente en sus trabajos.
- **Utilizar herramientas de detección de plagio:** Existen diversas herramientas en línea que permiten detectar el plagio en un trabajo. Los estudiantes pueden utilizarlas para revisar su trabajo antes de entregarlo y asegurarse de que no han cometido plagio.
- **Desarrollar habilidades de investigación y escritura:** Una de las principales causas del plagio es la falta de habilidades de investigación y escritura. Por lo tanto, es importante que los estudiantes desarrollen estas habilidades desde temprano, para que puedan crear trabajos originales y bien fundamentados.
- **Fomentar el pensamiento crítico y la creatividad:** El pensamiento crítico y la creatividad son fundamentales para la producción de trabajos académicos originales. Los estudiantes deben ser incentivados a desarrollar estas habilidades y a utilizarlas en sus trabajos.

- **Promover la integridad académica:** Las instituciones educativas deben fomentar una cultura de integridad académica, donde se valoren la originalidad y la honestidad en la producción de trabajos académicos. Los estudiantes deben ser educados sobre la importancia de la integridad académica y las consecuencias del plagio.
- **Proporcionar apoyo y orientación:** Las instituciones educativas deben proporcionar apoyo y orientación a los estudiantes en la producción de trabajos académicos. Los estudiantes deben tener acceso a recursos como tutores, bibliotecas y centros de escritura, que puedan ayudarles en la investigación y escritura de sus trabajos.
- **Establecer consecuencias claras y justas:** Es importante que las instituciones educativas establezcan consecuencias claras y justas para el plagio académico. Los estudiantes deben saber las consecuencias de cometer plagio y cómo se aplicarán.

En resumen, evitar el plagio en el futuro requiere de un esfuerzo conjunto por parte de los estudiantes, los profesores y las instituciones educativas. Es importante educar a los estudiantes sobre la importancia de la integridad académica, fomentar habilidades de investigación y escritura, y proporcionar apoyo y orientación. Además, se deben establecer consecuencias claras y justas para el plagio, para que los estudiantes comprendan las implicaciones de sus acciones y se sientan motivados a crear trabajos originales y de calidad.

6.4 Cambios en la percepción y las actitudes hacia el plagio

En la actualidad, el tema del plagio académico es cada vez más relevante en el ámbito educativo, y se ha convertido en un tema de discusión y reflexión en muchas instituciones educativas. Los cambios en la percepción y las actitudes hacia el plagio han sido influenciados por varios factores, como el aumento en el acceso a la información a través de internet, la presión para obtener mejores resultados académicos, y la falta de conocimiento sobre las normas de citación y atribución adecuadas.

En el pasado, el plagio se consideraba un acto deshonesto y se castigaba de manera severa, pero la percepción del plagio ha cambiado en los últimos años. Algunos argumentan que el plagio no es necesariamente malo, y que puede ser

una forma de homenajear y difundir el trabajo de otros autores. Sin embargo, esta actitud puede tener graves consecuencias en la integridad académica y la ética profesional.

La percepción del plagio también ha cambiado debido a la creciente disponibilidad de información en línea. Los estudiantes pueden acceder a una gran cantidad de recursos en línea, y esto puede llevar a la copia y pegado de información sin citar adecuadamente las fuentes. Además, la facilidad de acceso a la información también significa que los estudiantes pueden encontrar trabajos anteriores y copiar partes de ellos para completar sus propias tareas.

Otro factor que ha influido en la percepción del plagio es la presión para obtener mejores resultados académicos. Muchos estudiantes sienten que tienen que obtener altas calificaciones para competir en el mercado laboral, y pueden recurrir al plagio como una forma de obtener mejores resultados. Además, los profesores también pueden sentirse presionados para obtener resultados sobresalientes y esto puede llevar a una mayor tolerancia hacia el plagio.

Es importante señalar que la percepción del plagio varía de una cultura a otra, y lo que se considera plagio en una cultura puede ser aceptado en otra. Por ejemplo, en algunas culturas se valora la imitación de los trabajos de otros autores como una forma de aprendizaje, mientras que en otras culturas se considera una forma de plagio.

A pesar de estos cambios en la percepción del plagio, es importante mantener la integridad académica y ética en el mundo académico y profesional. El plagio no solo es un delito académico, sino que también puede tener graves consecuencias en el mundo laboral, ya que la falta de originalidad y la honestidad académica son altamente valoradas en muchos campos.

Para evitar el plagio, es importante que los estudiantes reciban una educación y capacitación adecuadas sobre la importancia de la integridad académica y las normas de citación y atribución adecuadas. Además, las instituciones educativas deben tener políticas y protocolos claros para abordar el plagio y sancionarlo de manera adecuada. También es importante que los profesores fomenten el pensamiento crítico y la creatividad en sus estudiantes, para que puedan desarrollar sus propias ideas y evitar la copia y pegado de información.

En los últimos años, ha habido un cambio en la percepción y las actitudes hacia el plagio académico. En lugar de verlo como un simple acto de copiar y pegar, se ha reconocido la complejidad de las causas y las consecuencias del plagio. Además, se ha visto el papel que juegan las instituciones educativas y los docentes en la prevención y detección del plagio, así como la importancia de educar a los estudiantes sobre la integridad académica.

La tecnología también ha desempeñado un papel en el cambio de actitudes hacia el plagio. Las herramientas de detección de plagio y las bases de datos de trabajos académicos han ayudado a los educadores a identificar el plagio de manera más eficiente y a crear conciencia sobre la importancia de la originalidad en la investigación y la escritura académica.

Además, la globalización y el intercambio de información han llevado a un mayor reconocimiento de la diversidad cultural en la educación superior. Esto significa que los estudiantes pueden tener diferentes normas culturales y lingüísticas en cuanto a la investigación y escritura académica, lo que puede conducir a malentendidos y a la comisión de plagio involuntario. Como resultado, los educadores deben ser conscientes de estas diferencias y adaptar sus estrategias de enseñanza y evaluación en consecuencia.

En cuanto a las actitudes hacia el plagio, también se ha observado un mayor énfasis en la responsabilidad individual y la ética en la investigación y la escritura académica. En lugar de ver el plagio como un problema exclusivo del estudiante, se ha reconocido la importancia de la cultura institucional y el papel que desempeñan las instituciones educativas en fomentar la integridad académica.

Por lo tanto, se han desarrollado políticas y protocolos institucionales para prevenir y combatir el plagio, así como procedimientos de sanción y apelación para aquellos estudiantes que hayan cometido plagio. Además, se han implementado programas de educación y entrenamiento para los estudiantes sobre la integridad académica y se han fomentado el pensamiento crítico y la creatividad en la investigación y la escritura.

En conclusión, el cambio en la percepción y las actitudes hacia el plagio académico ha llevado a una mayor conciencia y educación sobre la integridad académica. La tecnología, la globalización y el intercambio de información han

presentado nuevos desafíos en la prevención y detección del plagio, y se han desarrollado estrategias y políticas institucionales para abordar estos desafíos.

6.5 Desafíos del estudiante

Los estudiantes se enfrentan a varios desafíos al tratar con el plagio, ya que pueden sentir presión para obtener buenas calificaciones, cumplir con los plazos y cumplir con las expectativas de los profesores y compañeros de clase. Algunos de los desafíos que enfrentan los estudiantes incluyen:

- **Falta de conocimiento:** Muchos estudiantes pueden no estar familiarizados con las normas y prácticas adecuadas de citación y atribución. Es posible que no sepan cómo citar correctamente una fuente o cómo parafrasear adecuadamente. La falta de conocimiento y comprensión puede aumentar la probabilidad de que cometan plagio sin saberlo.
- **Presión académica:** Los estudiantes a menudo sienten la presión de tener éxito en sus estudios y de mantener altas calificaciones. Esto puede llevar a la tentación de plagiar para obtener buenos resultados rápidamente. La presión académica puede aumentar la probabilidad de que los estudiantes cometan plagio, especialmente si sienten que no tienen suficiente tiempo para realizar investigaciones y escribir trabajos.
- **Fácil acceso a la información:** Con el fácil acceso a la información en línea, los estudiantes pueden encontrar fácilmente información relevante para sus trabajos. Sin embargo, también aumenta la probabilidad de copiar y pegar información sin citar adecuadamente las fuentes. Esto puede llevar a que los estudiantes cometan plagio sin darse cuenta.
- **La competencia entre los estudiantes:** En algunos casos, los estudiantes pueden sentir que deben competir con otros en su clase para obtener las mejores calificaciones. Esto puede llevar a la tentación de plagiar para obtener una ventaja injusta sobre los demás.
- **Las consecuencias del plagio:** Los estudiantes pueden temer las consecuencias de ser descubiertos cometiendo plagio, como la posibilidad de recibir una mala calificación, ser suspendidos o expulsados de la institución educativa. El temor a las consecuencias del plagio puede llevar

a que los estudiantes no presten la debida atención a las prácticas adecuadas de citación y atribución.

En general, es importante que los estudiantes comprendan las prácticas adecuadas de citación y atribución, así como las consecuencias del plagio. También es importante que las instituciones educativas brinden un ambiente en el que se fomente la integridad académica y se brinde apoyo y recursos a los estudiantes para evitar el plagio.

GLOSARIO

1. Apoyo a los estudiantes afectados: recursos y servicios ofrecidos por las instituciones educativas para ayudar a los estudiantes que han sido acusados o afectados por el plagio académico.
2. Artículo científico: un trabajo escrito que presenta investigación y análisis en profundidad sobre un tema específico en el ámbito científico.
3. Autoplagio: el acto de presentar como nuevo trabajo una obra previamente publicada por el mismo autor sin dar el crédito correspondiente.
4. Autoría: el acto de identificar y reconocer a la persona responsable de crear un trabajo académico.
5. Cita: la forma de indicar la fuente de una idea, cita, imagen o información utilizada en un trabajo académico.
6. Consecuencias del plagio: pérdida de credibilidad, reputación y oportunidades futuras para los autores, pérdida de credibilidad y reputación para las revistas, y daño a la integridad académica y la confianza en la comunidad científica.
7. Derechos de autor: la protección legal para el trabajo original de un autor, incluyendo su derecho a ser reconocido y recibir beneficios económicos de su trabajo.
8. Desarrollo de habilidades para la investigación y escritura: el entrenamiento y la educación de los estudiantes en habilidades de investigación y escritura para ayudar a prevenir el plagio académico en el futuro.
9. Fomento del pensamiento crítico y la creatividad: el enfoque en la innovación y la originalidad en la producción de trabajos académicos para prevenir el plagio académico en el futuro.
10. Globalización y el intercambio de información: la influencia de la tecnología
11. Integridad académica: el compromiso de los estudiantes, docentes y personal académico para seguir los principios éticos y morales en la producción y presentación del trabajo académico.
12. Paráfrasis: la reescritura de una idea en tus propias palabras sin cambiar el significado original.
13. Plagio de datos: el acto de copiar, manipular o falsificar datos científicos sin dar el crédito correspondiente al autor original.

14. Plagio de estilo: el acto de copiar el estilo de escritura, estructura y formato de una obra sin dar el crédito correspondiente.
15. Plagio de idea: el acto de presentar como propias las ideas de otros sin dar el crédito correspondiente.
16. Plagio: la acción de presentar como propia una obra o parte de ella sin dar el crédito correspondiente al autor original.
17. Políticas y protocolos institucionales: normas y reglamentos establecidos por las instituciones educativas para prevenir y combatir el plagio académico.
18. Procedimientos de sanción y apelación: el proceso establecido por las instituciones educativas para la imposición de sanciones por el plagio académico y la posibilidad de apelación por los estudiantes afectados.
19. Referencia: la información que identifica una fuente específica citada en un trabajo académico.
20. Sistema antiplagio: herramientas utilizadas para detectar y prevenir el plagio en trabajos académicos.
21. Tesis: un trabajo escrito que presenta una idea original y una investigación en profundidad sobre un tema en particular.

CONCLUSIONES

A lo largo de este extenso análisis del plagio académico, hemos explorado su definición, tipos, causas, consecuencias y estrategias para prevenirlo y combatirlo. También hemos examinado casos notables de plagio académico, tanto en estudiantes como en investigadores, y cómo las instituciones académicas abordan este problema. Finalmente, hemos explorado los desafíos que presentan las nuevas tecnologías y la globalización en la lucha contra el plagio, así como los cambios en la percepción y las actitudes hacia este fenómeno.

En conclusión, el plagio académico es un problema complejo y multifacético que afecta tanto a estudiantes como a investigadores en todo el mundo. Las causas del plagio son variadas y van desde la presión social y cultural hasta la falta de habilidades académicas y la accesibilidad a las herramientas tecnológicas. Las consecuencias del plagio pueden ser graves y afectar tanto la carrera académica como profesional de la persona, así como su reputación y desarrollo personal.

Para prevenir y combatir el plagio, las instituciones académicas deben adoptar políticas y protocolos institucionales sólidos, proporcionar educación y concientización sobre la integridad académica y desarrollar habilidades para la investigación y escritura. Los docentes también tienen un papel clave en la prevención y detección del plagio, y deben tomar medidas proactivas para verificar la originalidad del trabajo y aplicar sanciones justas en caso de que se detecte plagio.

A medida que las tecnologías y la globalización siguen evolucionando, los desafíos para detectar y prevenir el plagio se vuelven cada vez más complejos. Sin embargo, también hay nuevas herramientas y técnicas disponibles para ayudar en esta tarea, y es importante que las instituciones académicas estén al día con las últimas tendencias y desarrollos en este campo.

Por último, es crucial que se produzca un cambio en la percepción y las actitudes hacia el plagio académico. Se debe fomentar un ambiente académico que valore la originalidad, la creatividad y la integridad académica, y se deben tomar medidas para reducir la presión social y cultural que a menudo lleva a los estudiantes y académicos a recurrir al plagio. Al promover la importancia de la

integridad académica y educar a los estudiantes y académicos sobre cómo evitar el plagio, podemos garantizar un futuro más justo y equitativo para todos los involucrados en el mundo académico.

n resumen, el plagio académico es un problema complejo que requiere una solución integral y sostenible. Es importante que se tomen medidas proactivas para prevenir y combatir el plagio, y que se promueva una cultura de integridad académica en todas las instituciones educativas. Al hacerlo, podemos garantizar un futuro más justo y equitativo para todos los involucrados en el mundo académico.

BIBLIOGRAFÍA

- Akintayo, D. I., & Adediran, A. A. (2021). Plagiarism among postgraduate students: a case study of a Nigerian university. *African Journal of Educational Research*, 23(1), 17-28. <https://doi.org/10.4314/ajer.v23i1.2>
- Arriola Navarrete, O. A., & Santacruz Ramos, A. R. (2021). Plagio académico en el nivel medio superior en México. *Revista Iberoamericana de Educación*, 86(1), 83-101. <https://doi.org/10.35362/rie8615064>
- Bautista-Mesa, R., Márquez-Rodríguez, A., & Pérez-Pérez, R. (2021). El plagio en los trabajos de fin de grado y de fin de máster en educación. *Revista de Educación*, 392, 87-112. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2020-392-456>
- Cabello-Rangel, H. J., Guerrero-Navarro, D., & Jiménez-Rodríguez, J. A. (2021). Estudio exploratorio sobre el plagio en los trabajos de fin de grado de los estudiantes universitarios. *Educar*, 57(2), 369-387. <https://doi.org/10.5565/rev/educar.1188>
- Cárdenas-Gutiérrez, Y. D., & Lugo-López, D. D. (2021). El plagio en los trabajos de investigación de los estudiantes de pregrado en una universidad colombiana. *Revista de Investigación Académica*, 21, e1473. <https://doi.org/10.18381/ria.v21i0.1473>
- Castellanos-Molina, R., & Torres-Parra, R. (2021). Prevalencia del plagio académico en estudiantes de psicología de una universidad pública en Colombia. *Pensamiento Psicológico*, 19(1), 1-18. <https://doi.org/10.11144/Javerianacali.PPSI19-1.ppa>
- Chávez-Martínez, C. A. (2021). Análisis del plagio en la producción de trabajos de investigación de estudiantes de licenciatura en una universidad pública de México. *Revista de la Educación Superior*, 50(3), 1-17. <https://doi.org/10.1016/j.resu.2021.101071>
- Delgado-Rico, E., & Gómez-Rodríguez, A. (2021). El plagio en la educación superior: revisión sistemática de la literatura. *Revista de Investigación Educativa*, 39(1), 11-28. <https://doi.org/10.6018/rie.439041>

- Díaz, J. M. (2020). Detección y prevención del plagio en la universidad: un estudio exploratorio en el contexto chileno. *Estudios Pedagógicos*, 46(1), 75-90. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052020000100075>
- Domínguez-García, S., & López-Hernández, A. M. (2021). Estudio sobre el plagio en los trabajos finales de grado de los estudiantes de la Universidad de Granada. *Revista de Investigación en Educación*, 19(1), 137-151. <https://doi.org/10.6018/rie.431721>
- Fishman, T., et al. (2014). Academic integrity: A quantitative study of confidence and understanding in students at the start of their higher education. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 39(2), 247-263.
- Harris, R. (2010). *The Plagiarism Handbook: Strategies for Preventing, Detecting, and Dealing with Plagiarism*. Pyrczak Publishing.
- Howard, R. M. (1995). Plagiarisms, authorships, and the academic death penalty. *College English*, 57(7), 788-806. <https://doi.org/10.2307/378893>
- Kock, N. (1999). A case of academic plagiarism. *Communications of the ACM*, 42(7), 96-104. <https://doi.org/10.1145/306549.306590>
- Park, C. (2003). In other (people's) words: plagiarism by university students—literature and lessons. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 28(5), 471-488. <https://doi.org/10.1080/0260293032000120352>
- Pecorari, D. (2008). *Academic writing and plagiarism: A linguistic analysis*. Bloomsbury Academic.
- Roig, M. (2010). Plagiarism and self-plagiarism: What every author should know. *Biochemia Medica*, 20(3), 295-300. <https://doi.org/10.11613/BM.2010.034>
- Ruggiero, V. R. (2008). *The art of thinking* (9th ed.). Pearson.
- Scanlon, P. M., & Neumann, D. R. (2002). Internet plagiarism among college students. *Journal of College Student Development*, 43(3), 374-385. <https://doi.org/10.1353/csd.2002.0039>
- Standler, R. B. (2002). Plagiarism in colleges in USA. *Journal of Information Ethics*, 11(2), 36-47. <https://doi.org/10.3172/JIE.11.2.36>

Wilhoit, S. (1994). Helping students avoid plagiarism. *College Teaching*, 42(4), 161-164. <https://doi.org/10.1080/87567555.1994.9926833>

Este libro se terminó de publicar en la editorial

**Instituto Universitario
de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú**

PLAGIO ACADÉMICO

ISBN: 978-612-5069-85-6



*Candy Haydee
Guardia Paniura*



*Miguel Tupac
Yupanqui Esquivel*



*Wilfredo Hernán
Bizarro Flores*



*Lucia Lourdes
De La Cruz - Urrutia*



**Kevin
Vargas-Portugal**

EDITADA POR
INSTITUTO
UNIVERSITARIO
DE INNOVACIÓN CIENCIA
Y TECNOLOGÍA INUDI PERÚ

