



## CAPÍTULO DE LIBRO - XVIII

### Análisis asociado al estudio de resiliencia postpandemia en estudiantes de bachiller de una universidad mexicana

*Analysis associated with the study of post-pandemic resilience in high school students from a Mexican university*

*Análise associada ao estudo da resiliência pós-pandemia em estudantes do ensino médio de uma universidade mexicana*

**Alejandra Muñoz**

UNIVERSIDAD HIPÓCRATES, ACAPULCO - ESTADO DE GUERRERO, MÉXICO

[munozgah22@gmail.com](mailto:munozgah22@gmail.com) (correspondencia)

<https://orcid.org/0000-0002-1297-0800>

DOI: <https://doi.org/10.35622/inudi.c.02.18>

### Resumen

El presente artículo tuvo como objetivo comparar la capacidad de resiliencia y estrés percibido postpandemia, en estudiantes de Bachiller de la Universidad Autónoma de Guerrero (México). El diseño del estudio se basó en el enfoque mixto, descriptivo-correlacional, el instrumento para la recolección de datos fue un cuestionario adaptado a estudiantes de bachiller dividido en tres etapas. La primera constó de aspectos personales, socioeconómicos y educativos; en la segunda se utilizó la Escala aditiva tipo Likert, y en la última etapa, se incluyeron afirmaciones relativas a la Escala de Estrés Percibido con un análisis de fiabilidad de 0,79 (escala de Cronbach). Se incluyeron 62 estudiantes del turno matutino y 44 del vespertino, quienes experimentaron un año de clases virtuales y uno de clases presenciales, seleccionados por muestreo no probabilístico por conveniencia, además, se determinó el odds ratio (OR) y chi-cuadrado ( $\chi^2$ ), encontrándose que, la media aritmética sobre el estrés percibido fue de 3,44 (1 a 5), mientras que, la resiliencia de 3,60 (5 a 1). Se identificaron factores relevantes, como que las mujeres de otro municipio, que estudian y trabajan, con trabajo remunerado, que tardan más de 15 minutos en llegar a la escuela, así como el haber experimentado tristeza durante la pandemia, fue significativo con relación a los hombres ( $p \leq 0,05$ ). Además, en el turno vespertino, se observó una diferencia significativa entre hombres y mujeres en cuanto al nivel de estrés percibido ( $p=0,002$ ). Es crucial que los sistemas educativos reconozcan la necesidad de enfocarse en la capacidad de recuperación y el bienestar emocional de los estudiantes después de haber experimentado los efectos de la pandemia de COVID-19.

**Palabras clave:** análisis multivariable, estudiantes, estrés, postpandemia, resiliencia.



## CAPÍTULO XVIII

### *ANÁLISIS ASOCIADO AL ESTUDIO DE RESILIENCIA POSTPANDEMIA EN ESTUDIANTES DE BACHILLER DE UNA UNIVERSIDAD MEXICANA*

#### **Abstract**

This article aimed to compare post-pandemic resilience and perceived stress levels among high school students at the Universidad Autónoma de Guerrero (Mexico). The study design was based on a mixed-methods, descriptive-correlational approach. Data collection utilized a questionnaire adapted for high school students, divided into three stages. The first stage covered personal, socioeconomic, and educational aspects; the second stage utilized a Likert-type additive scale, and the final stage included statements related to the Perceived Stress Scale with a reliability analysis of 0.79 (Cronbach's alpha). A total of 62 students from the morning shift and 44 from the evening shift were included, who experienced one year of virtual classes and one year of in-person classes, selected through non-probabilistic convenience sampling. Odds ratio (OR) and chi-square ( $\chi^2$ ) were determined, with the mean perceived stress score being 3.44 (1 to 5) and resilience score being 3.60 (5 to 1). Relevant factors were identified, such as women from another municipality, studying and working with paid employment, taking more than 15 minutes to get to school, and experiencing sadness during the pandemic, which was significant compared to men ( $p \leq 0.05$ ). Additionally, in the evening shift, a significant difference was observed between men and women regarding perceived stress levels ( $p=0.002$ ). It is crucial for educational systems to recognize the need to focus on students' resilience and emotional well-being after experiencing the effects of the COVID-19 pandemic.

**Keywords:** multivariate analysis, students, stress, post-pandemic, resilience.

#### **Resumo**

O objetivo deste artigo foi comparar a resiliência e a percepção de estresse pós-pandemia em alunos do ensino médio da Universidade Autônoma de Guerrero. O desenho do estudo foi baseado em uma abordagem mista descritiva-correlacional; o instrumento para a coleta de dados foi um questionário adaptado para alunos do ensino médio e dividido em três etapas. A primeira etapa consistiu em aspectos pessoais, socioeconômicos e educacionais; na segunda etapa, foi usada a escala aditiva do tipo Likert e, na última etapa, foram incluídas afirmações relacionadas à Escala de Estresse Percebido, com uma análise de confiabilidade de 0,79 (escala de Cronbach). Foram incluídos 62 alunos do turno da manhã e 44 do turno da tarde, que vivenciaram um ano de aulas virtuais e um ano de aulas presenciais, selecionados por amostragem não probabilística por conveniência, além disso, foram determinados o odds ratio (OR) e o qui-quadrado ( $\chi^2$ ), constatando-se que a média aritmética do estresse percebido foi de 3,44 (1 a 5), enquanto a resiliência foi de 3,60 (5 a 1). O fato de as mulheres serem de outro município, estudarem e trabalharem, terem trabalho remunerado, levarem mais de 15 minutos para chegar à escola, bem como terem experimentado tristeza durante a pandemia, foi significativo em relação aos homens ( $p \leq 0,05$ ). Além disso, no turno da tarde, foi encontrada uma diferença

significativa entre homens e mulheres em relação ao nível de estresse percebido ( $p=0,002$ ). É importante enfatizar que os sistemas educacionais reconhecem a necessidade de se concentrar na resiliência, na saúde e no bem-estar emocional dos alunos após sofrerem os efeitos da pandemia da COVID-19.

**Palavras chave:** análise multivariada, alunos, estresse, pós-pandemia, resiliência.

---

## INTRODUCCIÓN

El surgimiento de la pandemia por el coronavirus del síndrome respiratorio agudo severo (*Severe Acute Respiratory Syndrome Coronavirus [SARS-CoV-2]*), a finales del año 2019, provocó una rápida adopción de medidas preventivas como el uso de mascarillas y distanciamiento social, o el aislamiento de personas con la enfermedad activa o con sospechas de infección, situación que, en un primer momento, resultaron ser medidas efectivas para reducir la propagación de la enfermedad entre personas (Huang et al., 2020). No obstante, durante emergencia sanitaria por la COVID-19, transformó bruscamente la práctica educativa, obligó a las autoridades civiles y de salud a optar por el cierre de las escuelas, provocando la búsqueda de nuevas formas de enseñar y que las y los estudiantes continuaran su proceso enseñanza-aprendizaje con la finalidad de concluir el ciclo escolar.

En medio de esta agitación, es comprensible que los estudiantes universitarios han representado un problema de salud pública con repercusiones físicas y malestar psicológico de las personas alrededor del mundo, donde el encierro, la falta de contacto con familiares (Abdulah & Mohammed, 2020), por ejemplo, dentro de la afectación al sector educativo, el estudiantado experimentó estrés (Oducado et al., 2020; Wongchantra et al., 2022), ansiedad (Caratiquit, 2022; Chávez Márquez, 2021; Izurieta-Brito et al., 2022), y depresión (Veytia-López et al., 2016) derivado de la incertidumbre y miedo a contagiarse por el SARS-CoV-2 (Gómez Hoyt et al., 2021), razón por la cual, se deben analizar los factores asociados a la resiliencia generada por la pandemia, así como su evolución o desarrollo a través del tiempo, donde los estudios con datos longitudinales están cobrando una relevante importancia, puesto que permiten una disminución de daños, tomando como base una mejor gestión de riesgos (Cohen et al., 2021).

Por otra parte, a principios de marzo de 2022, el estudiantado de la Universidad Autónoma de Guerrero, en México regresó a las instituciones educativas de forma presencial (Andraca Sánchez et al., 2023), donde fue evidente el poco desarrollo de actitudes resilientes en la población estudiantil, entendiendo por resiliencia “la capacidad para recuperarse y mantener una conducta adaptativa

## CAPÍTULO XVIII

### *ANÁLISIS ASOCIADO AL ESTUDIO DE RESILIENCIA POSTPANDEMIA EN ESTUDIANTES DE BACHILLER DE UNA UNIVERSIDAD MEXICANA*

después del abandono o la incapacidad inicial al iniciarse un evento estresante” (Garmezy, 1991, p. 459).

En lo referente al campo educativo, la resiliencia se considera en términos generales como un conjunto de actitudes y comportamientos asociados con la capacidad del individuo para recuperarse de la adversidad y también para adaptarse activamente frente a estas adversidades y estrés (Hechanova et al., 2023). El estrés sufrido por el aislamiento social, derivado de la pandemia, afectó la salud mental de toda la población y en los distintos ámbitos sociales, sin embargo, las y los estudiantes presentaron una afectación en la salud emocional, considerada ésta, como una reacción temporalmente corta, espontánea, intensa, corpórea con consecuencias, tanto a nivel individual como pública, observando que, durante la pandemia, uno de cada tres estudiantes de bachillerato, por citar un ejemplo en el estado mexicano de Campeche, durante la crisis sanitaria, manifestaron no tener seguridad social para ser atendidos en caso de contagio por el nuevo coronavirus. Asimismo, seis de cada 10 estudiantes refirieron haber tenido alguna afectación emocional (Fernández Poncela, 2020; López Noriega y Contreras Avila, 2022).

Con la realización de esta investigación se reflejó la realidad que están viviendo las y los estudiantes de la preparatoria No. 1 de la UAGro., desde el objeto de estudio de la resiliencia. En este sentido, se identificó el estrés percibido y en consecuencia la resiliencia, además, de qué manera los sistemas educativos los han apoyado, y por último, constituye como base para futuras acciones viables para situaciones similares.

Teniendo como objetivo principal, comparar la capacidad de resiliencia y estrés percibido postpandemia en estudiantes de Bachiller de la Universidad Autónoma de Guerrero, México. Considerando aspectos socioeconómicos, familiares, escolares y emocionales de la población estudiantil por turno escolar (matutino / vespertino) de la preparatoria No. 1 de la UAGro.

## MÉTODO

### Proceso y participantes

La propuesta metodológica de este estudio transversal (Ángel-González et al., 2020) se basa en el enfoque mixto, (descriptivo-correlacional). El instrumento de recolección de datos (cuestionario) constó de tres secciones: en la primera parte, se incluyeron preguntas sobre el contexto individual, familiar, social y escolar del alumnado, así como la temporalidad, por ejemplo: ¿Qué materias se te dificultaron más, durante las clases virtuales? vs ¿Qué materias se te dificultan

más, actualmente?; la segunda sección incluyó ítems o afirmaciones positivas y negativas sobre la actitud del estudiantado frente al regreso a clases presenciales, y finalmente, para valorar las situaciones estresantes en la vida, se incluyó la versión de la Escala de Estrés Percibido [PSS-14], la cual ha sido adaptada culturalmente a la población mexicana (Ramírez & Hernández, 2007), que consta de siete ítems positivos y siete negativos. En el estudio, el índice de fiabilidad, 0,79 en la escala de Cronbach, fue ligeramente inferior al obtenido en estudios previos (Cohen et al., 1983; Remor, 2006).

Para integrar la población de estudio, constituida a partir de la cohorte de estudiantes de tercer grado (n=106 estudiantes) del ciclo escolar 2023-2024, se realizó un muestreo no probabilístico por conveniencia, elegido de forma aleatoria uno de cada nueve grupos académicos por cada turno; de los cuales, el 57,5 % (61/106) fue del turno matutino y el 42,5 % (45/106) del turno vespertino. Se consideró que la cohorte de estudiantes de tercer grado, debería incluir características sui géneris como: 1) haber transitado de la secundaria al bachillerato durante las clases virtuales, derivada por la pandemia de la COVID-19; 2) haber cursado un ciclo escolar completo, con la finalidad de mejorar la comprensión sobre su resiliencia y el estrés percibido, durante el confinamiento y después del regreso a clases presenciales, y 3) considerar a estudiantes del turno matutino y vespertino, con la finalidad de ampliar la perspectiva entre pares, considerando que unos, perciben un mejor ambiente de aprendizaje, que otros (Espinoza Núñez & Rodríguez Zamora, 2017).

Las edades de los participantes oscilaron entre 17 y 20 años (M =17,38, DE = 0,668), la población estudiada incluyó 62 (58.5%) mujeres y 41 (38,7%) hombres, mientras que el 2,8% (3/106) no seleccionaron la opción de respuesta. Los datos obtenidos a partir de la aplicación del cuestionario, por un lado, generó información sobre su situación actual ante el panorama del regreso a las aulas escolares, después de lo vivido durante la emergencia sanitaria por la COVID-19, obteniéndose datos personales, socioeconómicos, educativos y medidas para la prevención de contagios, durante y después de la emergencia sanitaria por la COVID-19. Por otro lado, se obtuvo información sobre aspectos socioemocionales como el estrés percibido y la medición indirecta de la resiliencia, así como aspectos actitudinales del alumnado. Luego de la autorización de las autoridades escolares, el cuestionario fue autoadministrado, informado, anónimo y voluntario (Andraca Sánchez et al., 2023).

### **Escala de Estrés Percibido**

Para generar los datos de la investigación, se aplicó un cuestionario en el cual estuvo incluido la Escala de Estrés Percibido (*Perceived Stress Scale* [PSS]), que es

## CAPÍTULO XVIII

### *ANÁLISIS ASOCIADO AL ESTUDIO DE RESILIENCIA POSTPANDEMIA EN ESTUDIANTES DE BACHILLER DE UNA UNIVERSIDAD MEXICANA*

una medida de 14 ítems, desarrollada en Estados Unidos por (S. Cohen et al., 1983), la cual ha sido utilizada inespecíficamente para medir el grado en que las circunstancias de la vida son valoradas como estresantes, y adaptado a países de Europa (Remor, 2006), o de Latinoamérica, ya sea a partir de lo experimentado por padres de familia con hijos con enfermedades crónicas, drogodependientes o con población estudiantil (Meyer et al., 2013).

La PSS evalúa el nivel de estrés percibido en el último mes, conforme a la escala aditiva tipo Likert, donde las opciones para los ítems positivos (1, 2, 3, 8, 11, 12, y 14) tienen los valores del 1 al 5, mientras que los ítems negativos (4, 5, 6, 7, 9, 10 y 13) tienen valores del 5 al 1, en consecuencia, la suma de los valores obtenidos, corresponden a puntuación obtenida en cada encuesta, a mayor puntuación, mayor estrés.

#### **Validez y confiabilidad del instrumento**

De acuerdo con Cohen et al. (1993), la fiabilidad del instrumento de 14 ítems para medir el estrés percibido, a través del uso de la escala de estrés percibido (*Perceived Stress Scale* [PSS-14]) se diseñó para medir el grado en que las situaciones de la vida de una persona, la cual responde al nivel de estrés relativo a cada una de las catorce afirmaciones que constituyen el instrumento. Los valores de la confiabilidad obtenida en sus poblaciones estudiadas oscilaron entre 0,84 y 0,86, mientras que en este estudio el valor fue de 0,79.

La validez del constructo parte de la premisa de que la PSS predice mejor los resultados de salud emocional que otros instrumentos de medición, en consecuencia, el instrumento de Estrés Percibido proporciona una medida más directa (en el último mes) del nivel de estrés experimentado por el encuestado. Además, la escala es sensible al estrés crónico derivado de las circunstancias vitales actuales, al estrés derivado de las expectativas sobre situaciones futuras, al estrés derivado de acontecimientos no incluidos en una escala de acontecimientos vitales concreta y a las reacciones a eventos específicos incluidos en otra escala.

Los datos se analizaron a través del paquete estadístico SPSS v25. Para determinar el análisis inferencial (bivariado) se utilizó el proceso de Mantel-Haenszel mediante el odds ratio (OR) (Mantel & Haenszel, 1959). A través de la propuesta de Miettinen y Nurminen, se estimó los intervalos de confianza al 95% [IC 95%] (Miettinen & Nurminen, 1985). Para medir las potenciales variables relativas a las características de la población estudiantil (lugar de origen; además de estudiar trabajan; pago remunerado; haberse enfermado de COVID-19, así como aspectos emocionales) con relación al sexo, analizándose a través de chi

cuadrado ( $\chi^2$ ) con valores de significancia menor o igual a 0,05 ( $p \leq 0,05$ ) (Amaya Cedrón, 2019).

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

### 3.1 Descripción de la población de estudio

En la tabla 1, se señalan las características socioeconómicas y académicas de la población estudiantil que participó en el estudio, donde el 51,9 % (55/106) refirió que, además de estudiar, trabajan; de los cuales, el 90,9 % (50/55) tienen un trabajo remunerado, situación que puede estar inscrita en los efectos negativos en los ingresos de los estudiantes derivado del efecto COVID-19 en el confinamiento por la pandemia (Reus González et al., 2022), así como se observó en otros contextos, donde la crisis por la pandemia, además de alterar la cotidianeidad escolar, debido a la generación de un ambiente de incertidumbre y confusión (Álvarez Hernández, 2021), ocasionó que la falta de recursos económicos afectara la permanencia escolar de más de 5.000.000 estudiantes en México, quienes durante la emergencia sanitaria, se encontraban cursando distintos niveles académicos (Carro Olvera & Lima Gutiérrez, 2022).

Paralelamente a estos resultados, la pandemia modificó el patrón de gastos generados hasta antes de la pandemia, debido a la disminución de gastos en el transporte, consumo de alimentos fuera del hogar, no obstante, hubo un incremento en la erogación derivada de la adquisición de equipos electrónicos para sus clases virtuales (Fernández Jiménez, 2021; Poiatti & Pedroso, 2022) o de conectividad a internet (López Noriega & Contreras Avila, 2022; Reus González et al., 2022), situación que implicó un esfuerzo adicional, tanto de estudiantes, docentes y padres de familia, en la búsqueda de estrategias para abordar las necesidades estudiantiles, de forma exitosa, frente a situaciones similares que ameriten el aprendizaje virtual (Kaninjing et al., 2021; Tuia et al., 2023). Mientras el 43,9% (47/106) señalaron haber tenido problemas económicos durante la etapa de la enfermedad. En el estudio, la falta de equipo de cómputo para sus clases virtuales, así como la deficiente conectividad a internet, aproximadamente de tres a cuatro de cada 10 estudiantes, manifestaron haber experimentado estas deficiencias, debido en gran medida al tráfico en las redes de telecomunicaciones derivado de la promoción de las actividades laborales (*home office*) y escolares (videoconferencias [Skype, Meet, Zoom, Facebook Live, entre otros.]), aunado a la disminución del poder adquisitivo de las familias debido a la pérdida de fuentes de trabajo, principalmente de aquellas que viven en situación de pobreza o con un número importante de integrantes que asisten a la escuela, situación que derivó las niñas, niños, adolescentes y jóvenes no tuvieran las mismas

## CAPÍTULO XVIII

### ANÁLISIS ASOCIADO AL ESTUDIO DE RESILIENCIA POSTPANDEMIA EN ESTUDIANTES DE BACHILLER DE UNA UNIVERSIDAD MEXICANA

oportunidades y herramientas para seguir estudiando (García-Grajales et al., 2021; Altawalbeh & Al-Ajlouni, 2022).

**Tabla 1**

*Variables socioeconómicas y académicas incluidas en el estudio*

	n	%
Turno matutino	62	58,5
Turno vespertino	44	41,5
Además de estudian, trabajan	Si	29 27,4
	No	51 48,1
	A veces	26 24,5
Trabajo remunerado	Si	50 47,2
	No	26 25,0
Tuvo problemas económicos durante la pandemia	No	57 54,8
	Poco	21 20,2
	Falta de equipo de cómputo	32 30,2
Durante la pandemia	Deficiente conectividad	46 43,4
	Escasa comunicación con sus maestros	36 34,0
	El avance académico fue menor	44 41,5
	Se concretaron, únicamente, a cumplir con el horario	43 40,6
Los docentes (durante las clases virtuales)	Dejaban demasiada tarea	39 36,8

Además, dos de cada cinco estudiantes, percibieron que los docentes únicamente cumplían con su horario de clases y que, el avance académico también fue menor, con relación a las clases presenciales. No obstante, desde la perspectiva del docente, también experimentaban impotencia y estrés, al observar que no todos los estudiantes podían tener acceso a las clases virtuales debido a la carencia de herramientas tecnológicas o de conectividad (Oducado et al., 2020; Cortés Rojas, 2021).

### 3.2 La Escala de Estrés Percibido [PSS-14] frente a la resiliencia.

Los datos sobre la medición del estrés en la población estudiada confirmaron una relación inversa entre los valores de los ítems 1, 2, 3, 8, 11, 12, y 14, los cuales exploran directamente el estrés manifestado en cada uno de las afirmaciones, mientras que los ítems 4, 5, 6, 7, 9, 10 y 13 (gráficos 1A, 1B) miden la sobreposición a la adversidad, reduciendo de esta forma sus niveles de estrés frente a los efectos derivados de la pandemia, lo cual, al adquirir una actitud resiliente, podrían



sentir mayor seguridad para sobreponerse a la adversidad (Torres-Chávez et al., 2022).

En la Tabla 2, se muestran los valores de la media obtenido en cada uno de los 14 ítems, observando que el valor del ítem seis es mayor, lo que significa que les está costando trabajo adaptarse a su nueva realidad, por otro lado, el ítem tres señala niveles altos de haberse sentido nervioso o estresado.

Con relación a la variable sexo (Tabla 3) se encontró que, las mujeres de otro municipio, que estudian y trabajan, con trabajo remunerado, que tardan más de 15 minutos en llegar a la escuela, así como el haber experimentado tristeza durante la pandemia, fue significativo con relación a los hombres ( $p \leq 0,05$ ). Asimismo, en el turno vespertino, se encontró diferencia significativa entre hombres y mujeres con relación al nivel de estrés percibido ( $p=0,002$ ). Las diferencias entre mujeres y hombres diferente, no únicamente en este estudio, sino que también afrontan las situaciones estresantes de distinta forma, por ejemplo, las mujeres parecen desencantarse por la búsqueda de apoyo social como estrategia para enfrentar el estrés, el cual se acentúa más en las mujeres (Mohammed Saeed Mohammed & Abdulhakim DM Mudhsh, 2021).

## CAPÍTULO XVIII

### ANÁLISIS ASOCIADO AL ESTUDIO DE RESILIENCIA POSTPANDEMIA EN ESTUDIANTES DE BACHILLER DE UNA UNIVERSIDAD MEXICANA

**Tabla 2**

*Estadísticos descriptivos de los ítems de la Escala de Estrés Percibido [PSS-14]*

Ítems	Valor de la media por cada ítem*	Estrés (Sentido positivo) Resiliencia (Sentido < se elegirán aleatoriamente dos grupos académicos que serán encuestados (un grupo de tercer grado por cada turno). N negativo)
1. En el último mes, ¿con qué frecuencia ha estado afectado por algo que ha ocurrido inesperadamente?	2,59	1  5
2. En el último mes, ¿con qué frecuencia se ha sentido incapaz de controlar las cosas importantes en su vida?	3,12	1  5
3. En el último mes, ¿con qué frecuencia se ha sentido nervioso o estresado?	3,60	1  5
4. En el último mes, ¿con qué frecuencia ha manejado con éxito los pequeños problemas irritantes de la vida?	3,11	5  1
5. En el último mes, ¿con qué frecuencia ha sentido que ha afrontado efectivamente los cambios importantes que han estado ocurriendo en su vida?	3,28	5  1
6. En el último mes, ¿con qué frecuencia ha estado seguro sobre su capacidad para manejar sus problemas personales?	3,44	5  1
7. En el último mes, ¿con qué frecuencia ha sentido que las cosas le van bien?	3,42	5  1

8. En el último mes, ¿con qué frecuencia ha sentido que no podía afrontar todas las cosas que tenía que hacer?	2,71	1  5
9. En el último mes, ¿con qué frecuencia ha podido controlar las dificultades de su vida?	2,70	5  1
10. En el último mes, ¿con que frecuencia se ha sentido que tenía todo bajo control?	2,71	5  1
11. En el último mes, ¿con qué frecuencia ha estado enfadado porque las cosas que le han ocurrido estaban fuera de su control?	2,85	1  5
12. En el último mes, ¿con qué frecuencia ha pensado sobre las cosas que le quedan por hacer?	2,56	1  5
13. En el último mes, ¿con qué frecuencia ha podido controlar la forma de pasar el tiempo?	3,10	5  1
14. En el último mes, ¿con qué frecuencia ha sentido que las dificultades se acumulan tanto que no puede superarlas?	2,73	1  5

\* estadístico de la media; n=106.

**Tabla 3**

*Características de la población estudiantil de bachillerato según al sexo al que pertenecen*

Variable	Femenino		Masculino		$\chi^2$	IC 95%	OR	p
	(n)	(%)	(n)	(%)				
<b>Lugar de origen</b>								
Otro municipio	34	42,5	46	57,5	5,675	1,188-25,873	5,543	0,017*
Chilpancingo	2	11,8	15	88,5				
<b>Estudia y trabaja</b>								
Si / a veces	21	38,9	33	61,1	21,503	0,049-0,316	0,124	0,000*
No	41	83,7	8	16,3				
<b>Pago remunerado</b>								
Si	21	42,9	28	57,9	3,882	0,095-1,024	0,313	0,049*
No	12	70,6	5	29,4				

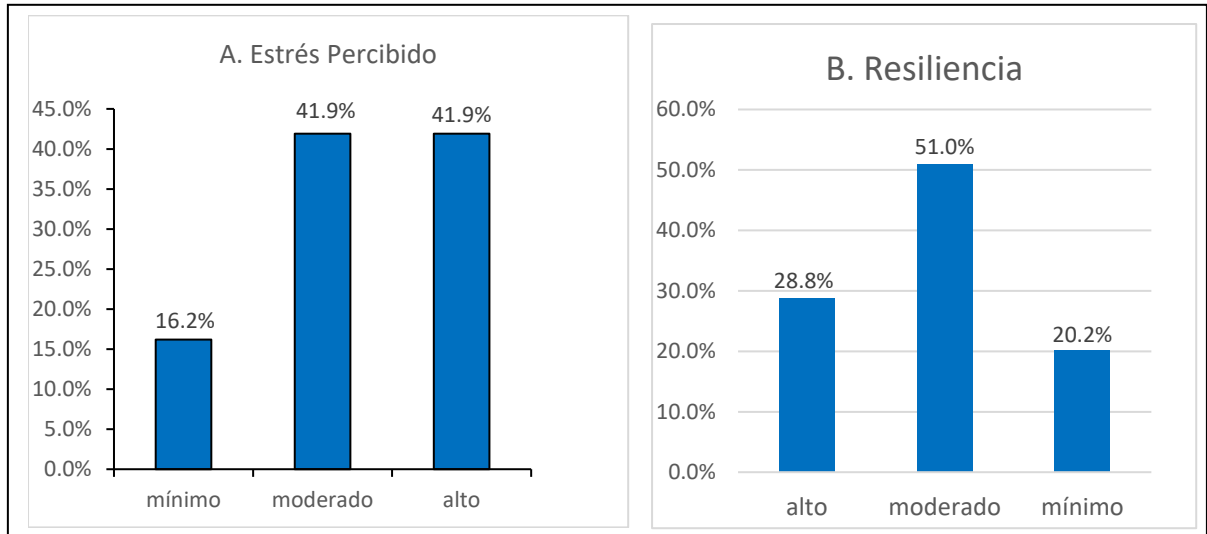
## CAPÍTULO XVIII

### ANÁLISIS ASOCIADO AL ESTUDIO DE RESILIENCIA POSTPANDEMIA EN ESTUDIANTES DE BACHILLER DE UNA UNIVERSIDAD MEXICANA

<b>Se enfermó de COVID-19</b>									
Si	17	65,4	9	34,6	0,452	0,543-3,473	1,374	0,501	
No	44	57,9	32	42,1					
<b>Se enfermó de COVID-19</b>									
Durante las clases virtuales	15	65,2	8	34,8	0,338	0,221-15,930	1,875	0,561	
Durante el regreso a clases presenciales	2	50,0	2	50,0					
<b>Tiempo para llegar a la escuela</b>									
< 15 minutos	56	65,9	29	34,1	4,576	1,064-9737	3,218	0,032*	
≥ 15 minutos	6	37,5	10	62,5					
<b>En la pandemia sentía:</b>									
<b>a) Intranquilidad</b>									
Siempre / a veces	39	59,1	27	40,9	1,032	0,217-1,629	0,595	0,310	
Nunca	17	70,8	7	29,2					
<b>b) Tristeza</b>									
Siempre / a veces	29	74,4	10	25,6	4,313	1,043-6,372	2,578	0,038*	
Nunca	27	52,9	24	47,1					
<b>c) Miedo</b>									
Siempre / a veces	39	67,2	19	32,8	2,675	0,862-4,887	2,053	0,102	
Nunca	17	50,0	17	50,0					
<b>d) Dificultad para dormir</b>									
Siempre / a veces	20	62,5	12	37,5	0,000	0,408-2,453	1,000	1,000	
Nunca	35	62,	21	37,5					
$p \leq 0,05^*$ $\chi^2$ = chi cuadrado    OR = <i>dss ratio</i> IC = Intervalos de confianza a 95%									

**Figura 1**

Grupos de ítems positivos (estrés) e ítems negativos (resiliencia). Escala de Estrés Percibido [PSS-14]



**Tabla 4**

Diferencia del estrés percibido con relación al turno

Turno	Estrés	Sexo		$\chi^2$	<i>p</i>
		Masculino	Femenino		
Vespertino	mínimo	6 (23,1%)	1 (5,6%)	12,876	0,002*
	moderado	20 (76,9%)	10 (55,6%)		
	alto	0 (0,0%)	7 (38,8%)		
<b>Total</b>		<b>26</b>	<b>18</b>		
Matutino	mínimo	5 (29,4%)	4 (9,3%)	5,649	0,059
	moderado	11 (64,7%)	28 (65,1%)		
	alto	1 (5,9%)	11 (25,6%)		
<b>Total</b>		<b>17</b>	<b>43</b>		
Vespertino y Matutino	mínimo	11 (25,6%)	5 (8,2%)	15,520	0,000*
	moderado	31 (72,1%)	38 (62,3%)		
	alto	1 (2,3%)	18 (29,5%)		
<b>Total</b>		<b>43</b>	<b>61</b>		

\* valor significativo.

## CAPÍTULO XVIII

### ANÁLISIS ASOCIADO AL ESTUDIO DE RESILIENCIA POSTPANDEMIA EN ESTUDIANTES DE BACHILLER DE UNA UNIVERSIDAD MEXICANA

#### 3.3 Diferencia del estrés con relación al sexo y turno

Contrario a lo descrito por algunos investigadores, donde ponderan que el turno vespertino representa beneficios para el aprendizaje de los estudiantes al reducir la cuota de sueño (Tuyani-Solimán et al., 2015) en el estudio (tabla 4), se encontró que los estudiantes del turno vespertino muestra diferencia significativa entre los tres niveles de estrés (mínimo, moderado y alto), considerando que: 1=nunca y 2= casi nunca se agrupó en el valor mínimo; 3=de vez en cuando, en el valor moderado, y finalmente los valores 4=a menudo y 5=muy a menudo se agruparon en el valor alto, distinto a lo ocurrido en el turno matutino donde no hubo diferencia significativa entre grupos.

Los datos muestran que, en el turno matutino, al no presentarse diferencia entre sexo y haberse enfermado de COVID-19 ( $p > 0,05$ ), ni durante las clases virtuales, ni al regreso de las clases presenciales ( $p > 0,05$ ), así como situaciones socioemocionales como intranquilidad, miedo y dificultad para dormir con valores de  $p$  mayor a 0,05, lo que indica la falta de significancia estadística entre las variables analizadas. No obstante, los valores obtenidos con significancia estadística muestran que los estudiantes del turno matutino son más resilientes, aspecto que no debe descuidarse al establecer un programa que contribuya a la mejora en la resiliencia estudiantil (Domínguez González & Hernández Rubio, 2023). Una limitación del estudio se basa en haber prescindido de una herramienta *ex-profeso* que mida directamente la resiliencia en la población estudiantil, ya que no se incluyó en el instrumento utilizado un test que midiera directamente la resiliencia como el de la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young (Salgado, 2012).

## CONCLUSIONES

La transición del confinamiento por el distanciamiento social hacia la educación presencial originó una mala adaptación donde el estudiantado no se sentía cómodo y quisiera abandonar la escuela. En este sentido, se analizó indirectamente la resiliencia desde otra perspectiva, a partir de la Escala de Estrés Percibido [PSS-14] se destaca que, aun cuando parezca que algunos alumnos se desenvuelven bien en el aula; con éxito en los estudios, y en las relaciones sociales, pueden tener dificultades en otros aspectos, como la cuota de sueño de quienes asisten en el turno matutino, así como las redes de apoyo familiar o la salud física y mental, de las que el profesorado puede desconocer.

Como se pudo observar, la resiliencia puede considerarse de naturaleza compleja ligada a una determinada situación, por lo que puede cambiar continuamente con el paso del tiempo. Es de suma importancia que los sistemas escolares

intervengan y reconozcan la necesidad de centrarse en la resiliencia, el estrés, la salud y el bienestar general de las y los estudiantes, después de haber vivido los efectos derivados de la pandemia por la COVID-19, ya que permitiría ver al alumnado como ser humano, único e irrepetible tal y como lo menciona la Nueva Escuela Mexicana, la cual asume a la educación desde el modelo humanista, enfatizando el desarrollo personal y emocional de los estudiantes.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abdulah, D. M., & Mohammed, A. A. (2020). The consequences of the COVID-19 pandemic on perceived stress in clinical practice: experience of doctors in Iraqi Kurdistan. *Romanian Journal of Internal Medicine*, 58(4), 219–227. <https://doi.org/10.2478/rjim-2020-0020>
- Altawalbeh, K., & Al-Ajlouni, A. (2022). The Impact of Distance Learning on Science Education during the Pandemic. *International Journal of Technology in Education*, 5(1), 43–66. <https://doi.org/10.46328/ijte.195>
- Álvarez Hernández, G. A. (2021). Experiencias de estudiantes de nivel superior en el marco de la pandemia: el tránsito de lo presencial a la enseñanza remota. *Actualidades Investigativas En Educación*, 21(3), 1–27. <https://doi.org/10.15517/aie.v21i3.46477>
- Amaya Cedrón, L. A. (2019). Prueba chi-cuadrado en la estadística no paramétrica. *Ciencias*, 1(1), 13–17. <https://doi.org/10.33326/27066320.2017.1.829>
- Andraca Sánchez, C., González González, J., Muñoz García, A. H., Mendoza Mojica, M., & Bueno Domínguez, P. (2023). Variables asociadas al regreso a clases presenciales, después de la emergencia sanitaria. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 14(2). <https://doi.org/10.18861/cied.2023.14.2.3419>
- Ángel-González, M., Vázquez-Juárez, C. L., Colunga-Rodríguez, B. A., Dávalos-Picazo, G., Vázquez-Colunga, J. C., Hernández-Corona, D. M., Hernández-Bitar, D. G., & Colunga-Rodríguez, C. (2020). Estudio transversal para comparar el rendimiento académico en estudiantes mexicanos de educación secundaria en función de su índice de masa corporal. *Revista Española de Nutrición Humana y Dietética*, 24(3), 218–225. <https://doi.org/10.14306/renhyd.24.3.987>
- Caratiquit, K. D. (2022). Mediating effects of protective factors on COVID-19 anxiety and academic performance of K to 12 Filipino Learners: A PLS-SEM analysis with WarpPLS. *Journal of Social, Humanity, and Education*, 2(3), 225–243. <https://doi.org/10.35912/jshe.v2i3.972>

## CAPÍTULO XVIII

### ANÁLISIS ASOCIADO AL ESTUDIO DE RESILIENCIA POSTPANDEMIA EN ESTUDIANTES DE BACHILLER DE UNA UNIVERSIDAD MEXICANA

- Carro Olvera, A., & Lima Gutiérrez, J. A. (2022). Pandemia, rezago y abandono escolar: Sus factores asociados. *Revista Andina de Educación*, 5(2), 005210. <https://doi.org/10.32719/26312816.2022.5.2.10>
- Chávez Márquez, I. L. (2021). Ansiedad en universitarios durante la pandemia de COVID-19: un estudio cuantitativo. *Psicumex*, 11, 1-26. <https://doi.org/10.36793/psicumex.v11i1.420>
- Cohen, A. K., Hoyt, L. T., Nichols, C. R., Yazdani, N., & Dotson, M. P. (2021). Opportunities to Reduce Young Adult College Students' COVID-19-Related Risk Behaviors: Insights From a National, Longitudinal Cohort. *Journal of Adolescent Health*, 69(3), 383-389. <https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2021.06.004>
- Cohen, S., Kamarck, T., & Mermelstein, R. (1983). A Global Measure of Perceived Stress. *Journal of Health and Social Behavior*, 24(4), 385. <https://doi.org/10.2307/2136404>
- Domínguez González, D. M., & Hernández Rubio, F. (2023). Factores resilientes en los estudiantes universitarios del segundo cuatrimestre de la Licenciatura en Psicología Clínica del Instituto de Estudios Superiores UCMA. *Revista de Estudios Clínicos e Investigación Psicológica*, 13(25), 11-19. <https://doi.org/10.56342/ecip.vol13.n25.2023.2>
- Espinoza Núñez, L. A., & Rodríguez Zamora, R. (2017). La generación de ambientes de aprendizaje: un análisis de la percepción juvenil. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación y El Desarrollo Educativo*, 7(14), 110. <https://doi.org/10.23913/ride.v7i14.276>
- Fernández Jiménez, O. D. (2021). Oferta y Demanda de Productos Electrónicos, (computadoras, celulares) Pilar, Paraguay; durante la Pandemia Covid - 19. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(3), 2991-3012. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v5i3.502](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i3.502)
- Fernández Poncela, A. M. (2020). 2020: Estudiantes, emociones, salud mental y pandemia. *Revista Andina de Educación*, 4(1), 23-29. <https://doi.org/10.32719/26312816.2021.4.1.3>
- García-Grajales, J., Buenrostro-Silva, A., & López-Vázquez, Á. S. (2021). El internet en tiempos del SARS-Cov-2 (COVID-19) en México. *CIENCIA Ergo-Sum*, 28(4). <https://doi.org/10.30878/ces.v28n4a3>
- Gómez Hoyt, B. M., Méndez Pruneda, K. P., Novak Villarreal, M. F., & González Ramírez, M. T. (2021). Manejo del estrés y miedo al COVID-19 desde la integración de los enfoques cognitivo-conductual y centrado en



- soluciones. *Psicumex*, 11, 1-24.  
<https://doi.org/10.36793/psicumex.v11i2.408>
- Hechanova, M. R. M., Jocson, R. M., Alianan, A. S., Santos, J. J. I. D., Manaois, J. O., Gomez, G. A., & Lamzon, G. R. (2023). Developing resilience online: Evaluation of synchronous and asynchronous resilience interventions for Filipino college students. *Research in Learning Technology*, 31. <https://doi.org/10.25304/rlt.v31.2890>
- Huang, C., Wang, Y., Li, X., Ren, L., Zhao, J., Hu, Y., Zhang, L., Fan, G., Xu, J., Gu, X., Cheng, Z., Yu, T., Xia, J., Wei, Y., Wu, W., Xie, X., Yin, W., Li, H., Liu, M., ... Cao, B. (2020). Clinical features of patients infected with 2019 novel coronavirus in Wuhan, China. *The Lancet*, 395(10223), 497-506. [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(20\)30183-5](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(20)30183-5)
- Izurieta-Brito, D., Poveda-Ríos, S., Naranjo-Hidalgo, T., & Moreno-Montero, E. (2022). Trastorno de ansiedad generalizada y estrés académico en estudiantes universitarios ecuatorianos durante la pandemia COVID-19. *Revista de Neuro-Psiquiatria*, 85(2), 86-94. <https://doi.org/10.20453/rnp.v85i2.4226>
- Kaninjing, E., Lopez, I. A., Wankie, C., Akin Odanye, E. O., Ndip, R. N., Dokurugu, Y. M., Tendongfor, N., Amisah, F., Means, S. W., Paul, C., Sauls, D. L., & Vilme, H. (2021). The Academic and Social Impact of COVID-19 Among College Students: Perspectives from the United States of America, Cameroon, Ghana, and Nigeria. *International Journal of Higher Education*, 11(3), 1. <https://doi.org/10.5430/ijhe.v11n3p1>
- López Noriega, M. D., & Contreras Avila, A. (2022). El impacto de la pandemia por covid-19 en estudiantes mexicanos de educación media superior. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación y El Desarrollo Educativo*, 12(24). <https://doi.org/10.23913/ride.v12i24.1141>
- Mantel, N., & Haenszel, W. (1959). Statistical aspects of the analysis of data from retrospective studies of disease. *Journal of the National Cancer Institute*, 22(4), 719-748. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/13655060>
- Meyer, A., Ramírez, L., & Pérez, C. (2013). Percepción de estrés en estudiantes chilenos de Medicina y Enfermería. *Rev Educ Cienc Salud*, 10(2), 79-85. <https://cutt.ly/zwN4z64V>
- Miettinen, O., & Nurminen, M. (1985). Comparative analysis of two rates. *Statistics in Medicine*, 4(2), 213-226. <https://doi.org/10.1002/sim.4780040211>

## CAPÍTULO XVIII

### ANÁLISIS ASOCIADO AL ESTUDIO DE RESILIENCIA POSTPANDEMIA EN ESTUDIANTES DE BACHILLER DE UNA UNIVERSIDAD MEXICANA

- Mohammed Saeed Mohammed, G., & Abdulhakim DM Mudhsh, B. (2021). The Effects of COVID-19 on EFL Learners' Anxiety at the University of Bisha. *Arab World English Journal*, 1, 209–221. <https://doi.org/10.24093/awej/covid.16>
- Oducado, R. M., Rabacal, J., Moralista, R., & Tamdang, K. (2020). Perceived Stress Due COVID-19 Pandemic Among Employed Professional Teachers. *IJERI: International Journal of Educational Research and Innovation*, 15, 305–316. <https://doi.org/10.46661/ijeri.5284>
- Poiatti, N. D., & Pedroso, N. C. (2022). Desigualdade internacional no combate à Covid-19 e os seus impactos nos gastos públicos. *Saúde Em Debate*, 46(spe8), 21–34. <https://doi.org/10.1590/0103-11042022e802>
- Ramírez, M. T. G., & Hernández, R. L. (2007). Factor Structure of the Perceived Stress Scale (PSS) in a Sample from Mexico. *The Spanish Journal of Psychology*, 10(1), 199–206. <https://doi.org/10.1017/S1138741600006466>
- Remor, E. (2006). Psychometric Properties of a European Spanish Version of the Perceived Stress Scale (PSS). *The Spanish Journal of Psychology*, 9(1), 86–93. <https://doi.org/10.1017/S1138741600006004>
- Reus González, N. N., Campos Reyes, V., Reus González, T., & Macías Ocampo, M. J. (2022). Efecto covid-19 en las finanzas personales en alumnos de pregrado. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación y El Desarrollo Educativo*, 13(25). <https://doi.org/10.23913/ride.v13i25.1311>
- Torres-Chávez, L. J., Hidalgo-Rasmussen, C.-A., Chávez-Flores, Y. V., Santoyo Telles, F., Rosales-Damián, G., & Javier-Juárez, P. (2022). El efecto de los sucesos vitales, el estrés percibido, la resiliencia y el sexo sobre la calidad de vida de estudiantes universitarios: procesos condicionales. *Behavioral Psychology/Psicología Conductual*, 30(3), 827–842. <https://doi.org/10.51668/bp.8322314s>
- Tuia, T. T., Esera, E., & Tulipe, M. (2023). (Student) teacher views: Impact of technology on teaching and learning during Covid-19 in Samoa. *Waikato Journal of Education*, 28(1). <https://doi.org/10.15663/wje.v28i1.953>
- Tuyani-Solimán, N., Román-Gálvez, M. R., Olmedo-Requena, R., & Amezcua-Prieto, C. (2015). Prevalence of sleeping disorders in college students. *Actualidad Médica*, 100(795), 66–70. <https://doi.org/10.15568/am.2015.795.or01>
- Veytia-López, M., Guadarrama Guadarrama, R., Márquez-Mendoza, O., & Fajardo Gómez, R. J. (2016). Mindfulness y síntomas de depresión en

adolescentes mexicanos estudiantes de bachillerato. *Actualidades En Psicología*, 30(121), 39. <https://doi.org/10.15517/ap.v30i121.24047>

Wongchantra, K., Wongchantra, P., Praimee, U., Sookngam, K., Ongon, S., Junkaew, L., Ritsumdaeng, P., Kaeongam, S., & Pronyusri, T. (2022). Undergraduate Students' Stress Level during the Spread of COVID-19 Situation. *International Journal of Higher Education*, 11(5), 1. <https://doi.org/10.5430/ijhe.v11n5p1>