



## CAPÍTULO DE LIBRO - LI

### Los retos de la educación en el Estado de Guerrero, México

#### *The challenges of education in the Estado de Guerrero, Mexico*

#### *Os desafios da educação no Estado de Guerrero, México*

**Roberta Olguín-Ortiz**

UNIVERSIDAD HIPÓCRATES, ACAPULCO - ESTADO DE GUERRERO, MÉXICO

a22010624@uhipocrates.edu.mx (correspondencia)

<https://orcid.org/0009-0008-2043-315X>

DOI: <https://doi.org/10.35622/inudi.c.02.51>

### Resumen

La globalización ha generado expectativas de bienestar en países en desarrollo, sin embargo, en México la brecha entre ricos y pobres ha aumentado. El Estado de Guerrero, con altos índices de marginación, presenta particularidades en su sistema educativo, caracterizado por deficiencias en infraestructura, equipamiento y acceso a las tecnologías de la información y la comunicación. Este ensayo tiene como objetivo analizar la situación actual de la educación en el Estado de Guerrero a través de datos estadísticos oficiales, identificando los principales desafíos que enfrenta el sistema educativo nacional. Se evidencia la necesidad urgente de atender las carencias del sistema educativo en Guerrero, particularmente en aquellas regiones con mayores índices de pobreza y marginación. Una mayor inversión en infraestructura, equipamiento y capacitación docente, así como el diseño de políticas públicas educativas focalizadas, son fundamentales para mejorar la calidad educativa y reducir las desigualdades existentes.

**Palabras clave:** educación, equipamiento, indicadores, infraestructura, rezago.

### Abstract

Globalization has generated expectations of well-being in developing countries; however, in Mexico, the gap between rich and poor has widened. The state of Guerrero, with high rates of marginalization, presents particularities in its education system, characterized by deficiencies in infrastructure, equipment, and access to information and communication technologies. This essay aims to analyze the current situation of education in the state of Guerrero through official statistical data, identifying the main challenges facing the national education system. The urgent need to address the deficiencies of the education system in Guerrero, particularly in regions with higher rates of poverty and marginalization, is evident. Greater investment in infrastructure, equipment, and



## CAPÍTULO LI

### *LOS RETOS DE LA EDUCACIÓN EN EL ESTADO DE GUERRERO, MÉXICO*

teacher training, as well as the design of focused educational public policies, are fundamental to improving the quality of education and reducing existing inequalities.

**Keywords:** education, equipment, backlog, indicators, infrastructure.

### **Resumo**

A globalização gerou expectativas de bem-estar em países em desenvolvimento; no entanto, no México, a desigualdade entre ricos e pobres aumentou. O estado de Guerrero, com altos índices de marginalização, apresenta particularidades em seu sistema educacional, caracterizado por deficiências em infraestrutura, equipamentos e acesso às tecnologias da informação e comunicação. Este ensaio tem como objetivo analisar a situação atual da educação no estado de Guerrero por meio de dados estatísticos oficiais, identificando os principais desafios enfrentados pelo sistema educacional nacional. É evidente a necessidade urgente de atender às deficiências do sistema educacional em Guerrero, particularmente nas regiões com maiores índices de pobreza e marginalização. Maior investimento em infraestrutura, equipamentos e capacitação de professores, bem como o desenho de políticas públicas educacionais focalizadas, são fundamentais para melhorar a qualidade da educação e reduzir as desigualdades existentes.

**Palavras-chave:** educação, atraso, indicadores, infraestrutura, equipamento.

---

## INTRODUCCIÓN

La creciente globalización y la aceleración de los procesos productivos han intensificado la competencia a nivel mundial, demandando una fuerza laboral altamente calificada. En este contexto, la educación emerge como un factor determinante para el desarrollo económico y social de las naciones. Sin embargo, en México, y particularmente en el Estado de Guerrero, persisten brechas significativas en materia educativa que limitan las oportunidades de sus habitantes (Arnaut Salgado, 1996).

Diversos estudios e indicadores nacionales e internacionales señalan que el sistema educativo de Guerrero presenta deficiencias estructurales y funcionales. La falta de infraestructura adecuada, equipamiento tecnológico y personal docente capacitado, sumada a altos índices de marginación y pobreza, impiden el acceso a una educación de calidad para una gran parte de la población (Consejo Nacional para la Evaluación de la Política de Desarrollo Social, 2020).

En las aulas de muchas escuelas guerrerenses, la realidad dista mucho de un ambiente propicio para el aprendizaje. Techo de láminas que gotean, paredes

agrietadas y mobiliario obsoleto son el panorama cotidiano para muchos estudiantes. La falta de laboratorios y bibliotecas limita su acceso a materiales y equipos que les permitan realizar experimentos o investigaciones. En estas condiciones, es difícil imaginar cómo los jóvenes pueden desarrollar su curiosidad y pasión por el conocimiento (Torres Landa, 2010).

La ausencia de computadoras, internet y software educativo en las escuelas agrava aún más el problema. En un mundo cada vez más digital, los estudiantes de Guerrero se encuentran en desventaja, sin las herramientas necesarias para desenvolverse en un entorno globalizado. La brecha digital se amplía y limita sus oportunidades de acceder a información y desarrollar habilidades digitales fundamentales para el siglo XXI (Ley 464, 2020). Los docentes, a pesar de su vocación, enfrentan múltiples desafíos. Muchos carecen de la formación actualizada y los recursos necesarios para impartir clases dinámicas y estimulantes. La falta de capacitación se traduce en métodos de enseñanza tradicionales, basados en la memorización y la repetición, que desmotivan a los estudiantes y no promueven el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas (Colín-Mercado et al., 2020).

La deserción escolar es otro flagelo que azota al sistema educativo guerrerense. La pobreza, la violencia y la falta de oportunidades laborales obligan a muchos jóvenes a abandonar sus estudios para ayudar a sus familias o buscar sustento. Este ciclo de pobreza y falta de educación se perpetúa de generación en generación, limitando las posibilidades de desarrollo de las comunidades más marginadas (Abril Valdez et al., 2008).

Según Carnoy et al. (2002) las comunidades indígenas y rurales enfrentan barreras adicionales para acceder a una educación de calidad. La distancia a las escuelas, la falta de transporte y la discriminación limitan sus oportunidades de aprendizaje. La lengua materna, los usos y costumbres de estas comunidades a menudo no son valorados en el sistema educativo, lo que genera un sentimiento de desarraigo y dificulta el aprendizaje.

El ensayo tiene como objetivo analizar la situación actual de la educación en el Estado de Guerrero, identificando los principales desafíos y oportunidades para mejorar la calidad y equidad educativa. A través del análisis de datos estadísticos oficiales y de estudios previos, se busca comprender las causas de las brechas educativas existentes y proponer estrategias para superarlas.

## DESARROLLO

En 2023, México contaba con una población de más de 131 millones de habitantes. Sin embargo, la distribución de las oportunidades educativas es desigual. En

## CAPÍTULO LI

### LOS RETOS DE LA EDUCACIÓN EN EL ESTADO DE GUERRERO, MÉXICO

Guerrero, con una población de más de 3.5 millones de habitantes, el promedio de escolaridad es inferior al nacional, alcanzando solo 8.5 años. Además, los índices de analfabetismo son casi el doble del promedio nacional, lo que revela una situación educativa crítica en la entidad (INEGI, 2020).

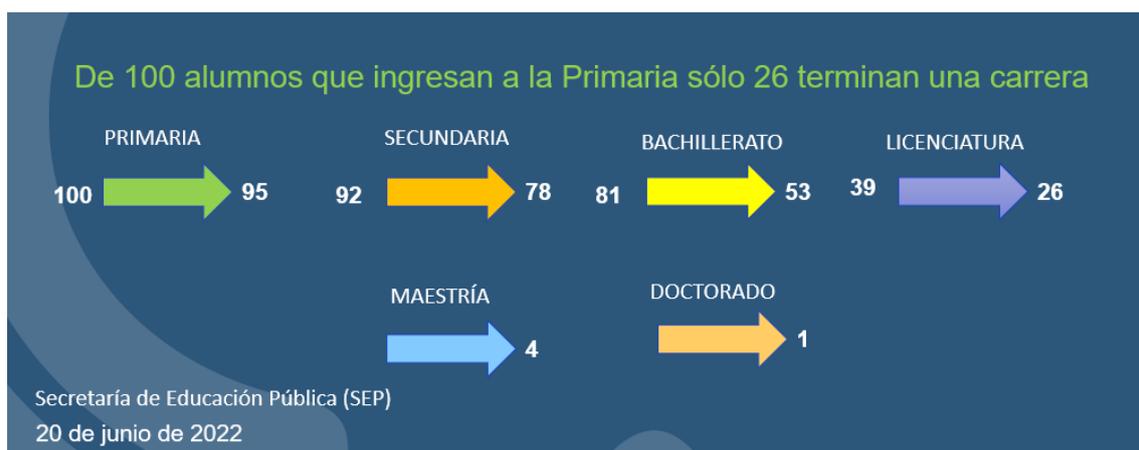
La Región Montaña de Guerrero enfrenta una crisis educativa aguda. Aisladas por la falta de infraestructura vial y sumidas en la pobreza, estas comunidades carecen de los recursos básicos para garantizar una educación de calidad. La escasez de maestros, aulas dignas y materiales educativos ha generado un círculo vicioso de analfabetismo y marginación. A pesar de algunas iniciativas gubernamentales, la situación sigue siendo crítica, con estudiantes tomando clases en condiciones precarias y las peticiones de la comunidad siendo atendidas de manera insuficiente (Morales, 2015; Ocampo, 2023).

La migración laboral, la falta de maestros bilingües y las condiciones de pobreza han generado una crisis educativa en las comunidades indígenas de la Región Montaña de Guerrero (Yener, 2022). La histórica marginación de estos pueblos y la falta de respuesta por parte de las autoridades educativas han llevado a las comunidades a movilizarse y exigir sus derechos (Carnoy et al., 2002). La construcción de aulas y la asignación de docentes son demandas recurrentes que reflejan la necesidad urgente de mejorar la calidad educativa en estas regiones

En general se presentan algunos datos estadísticos para señalar algunos indicadores de la situación en que se encuentra la educación en el Estado de Guerrero.

#### Figura 1

*Índices de deserción según nivel educativo*



*Nota.* Tomado de Secretaría de Educación Pública (SEP, 2022).

A pesar de que el 94 % de los niños en edad escolar en Guerrero asiste a clases, los datos revelan una problemática situación educativa. La tasa de conclusión de estudios superiores es baja, con solo el 26 % de los estudiantes que inician la primaria logrando terminar una carrera. Además, los índices de abandono y reprobación aumentan significativamente a medida que se avanza en los niveles educativos, especialmente en la educación media superior y superior.

Las cifras de la Secretaría de Educación Pública para el Ciclo Escolar 2021-2022 revelan una cobertura educativa diversa en los diferentes niveles. En la educación preescolar, la cobertura general fue del 80 %, con variaciones según la edad: el 72.9 % de los niños de 3 años, el 85.9 % de los de 4 años, y el 79.8 % de los de 5 años accedieron a la educación. Estos números reflejan una cobertura relativamente alta, aunque aún con espacio para mejorar en los niveles más bajos de edad.

En la educación primaria, la cobertura alcanzó un impresionante 100.8 %, con una tasa neta de escolarización del 95.4 %. Este nivel educativo también presentó indicadores muy bajos de abandono escolar (0.9 %) y reprobación (0.1 %), junto con una eficiencia terminal del 93.7 %. Estos datos sugieren un sistema primario robusto en términos de acceso y retención de los estudiantes (Periódico El Universal, 2022).

En secundaria, la cobertura disminuyó a 86.4 %, con una tasa neta de escolarización del 76.2 %. Los desafíos en este nivel incluyen un aumento en la tasa de abandono escolar, que se sitúa en el 2.9 %, y una reprobación del 1.7 %. A pesar de estos retos, la eficiencia terminal se mantuvo relativamente alta, alcanzando el 92.1 %.

La educación media superior mostró una cobertura más baja, del 65.6 %, y una tasa neta de escolarización del 55.9 %. Este nivel presenta problemas más acentuados, con un abandono escolar del 10.9 % y una reprobación del 20.1 %. Aunque la absorción fue del 84.2 %, la eficiencia terminal cayó al 69.7 %, indicando que una porción significativa de los estudiantes no logra completar este ciclo educativo.

Finalmente, en la educación superior, la cobertura se redujo significativamente a solo el 19 %, con un alto abandono escolar del 14.3 %. Además, la absorción fue del 54.4 %, lo que indica que menos de la mitad de los estudiantes que completan la educación media superior logran ingresar y permanecer en la educación superior.

Estas cifras, en contraste con las condiciones observadas en Guerrero, subrayan que aunque el sistema educativo nacional presenta desafíos significativos, estos

## CAPÍTULO LI

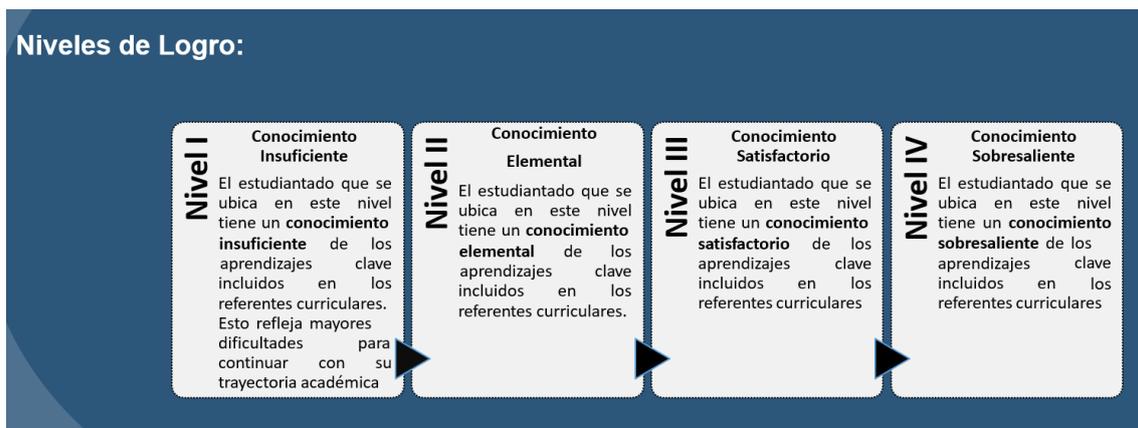
### LOS RETOS DE LA EDUCACIÓN EN EL ESTADO DE GUERRERO, MÉXICO

pueden estar aún más acentuados en estados con mayores niveles de marginación. Las brechas en infraestructura, la falta de recursos tecnológicos y la desmotivación de los estudiantes debido a las condiciones precarias en las escuelas pueden estar agravando los problemas de cobertura, abandono escolar y reprobación en Guerrero, dificultando aún más el acceso a una educación de calidad y perpetuando las desigualdades sociales y económicas en la región. Es fundamental que se implementen políticas educativas diferenciadas y enfocadas en las necesidades específicas de estados como Guerrero para cerrar estas brechas y ofrecer oportunidades equitativas para todos los estudiantes.

Los datos del ciclo escolar 2021-2022 revelan una situación educativa heterogénea en Guerrero. Si bien la educación preescolar y primaria presentan altas tasas de cobertura y baja reprobación, la situación se complica en niveles superiores. En educación media superior y superior, los índices de abandono escolar y reprobación aumentan considerablemente, lo que afecta la eficiencia terminal. Un mínimo de los estudiantes de educación media superior concluye sus estudios.

#### Figura 2

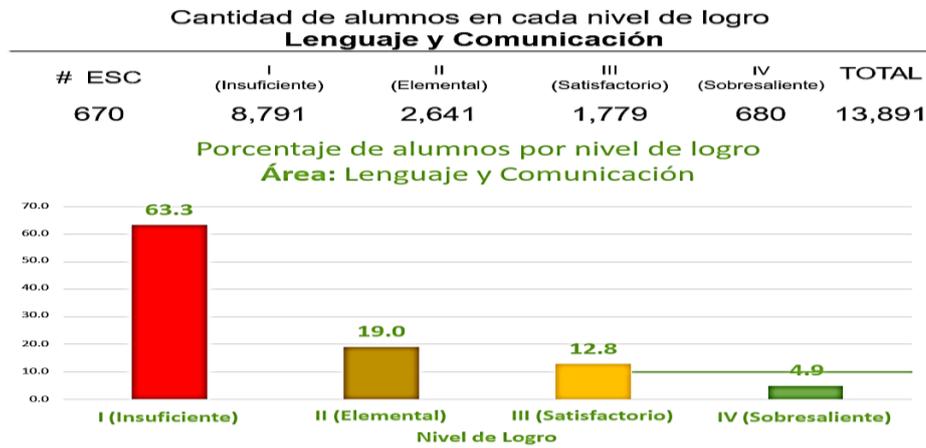
*Niveles de Logro de Planea 2022*



*Nota.* Tomado de Secretaría de Educación Pública (SEP, 2022).

**Figura 3**

Porcentaje de alumnos por nivel de logro, área: lenguaje y comunicación

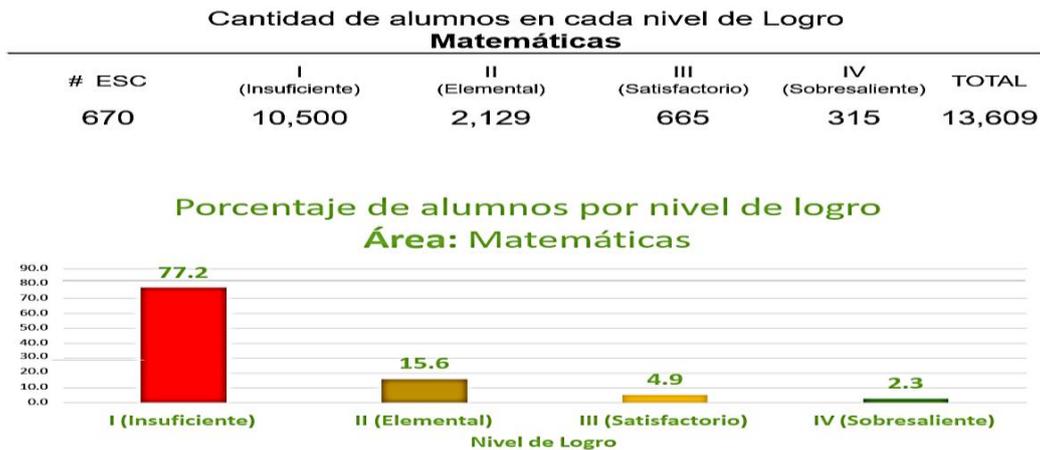


*Nota.* Tomado de Secretaría de Educación Pública (SEP, 2022).

De los 13,891 alumnos evaluados en cada nivel de logro en matemáticas, el 72.23 % resultó insuficiente y solo un 2.3 % sobresaliente. La evaluación se estructura en torno a tres unidades de evaluación: sentido numérico y pensamiento algebraico, forma, espacio y medida, y manejo de la información

**Figura 4**

Porcentaje de alumnos por nivel de logro, área: matemáticas



*Nota.* Tomado de Secretaría de Educación Pública (SEP, 2022).

En conclusión, de acuerdo a la información de PLANEA de cada 100 estudiantes del Nivel Medio Superior solo 4 estudiantes resultaron sobresalientes en la Lenguaje y Comunicación y 2 estudiantes sobresalientes en Matemáticas. La gran mayoría de los alumnos resultó insuficiente en las dos áreas evaluadas.

## CAPÍTULO LI

### *LOS RETOS DE LA EDUCACIÓN EN EL ESTADO DE GUERRERO, MÉXICO*

#### **Infraestructura y equipamiento educativo**

El tema de la infraestructura y el equipamiento educativo es un punto neurálgico por su alta influencia en el desarrollo del proceso educativo según Miranda López (2018), al ser parte del proceso facilitador de los conocimientos, aunado a las nuevas tecnologías de la información y comunicación. No se puede hablar de una educación de calidad y excelencia sino se consideran estos importantes elementos.

El Estado de Guerrero enfrenta retos significativos que limitan el acceso a una educación de calidad, lo que a su vez frena las oportunidades de sus habitantes para integrarse en una economía globalizada.

Uno de los principales problemas es la falta de infraestructura adecuada en las escuelas. Las condiciones precarias de muchas instituciones educativas, que incluyen techos de láminas, paredes agrietadas y mobiliario obsoleto, no solo afectan el entorno de aprendizaje, sino que también desmotivan a los estudiantes. Además, la carencia de laboratorios, bibliotecas y equipamiento tecnológico impide que los jóvenes desarrollen su curiosidad y pasión por el conocimiento, elementos esenciales para el aprendizaje.

La brecha digital es otro desafío crítico. En un entorno cada vez más digital, la ausencia de computadoras, internet y software educativo coloca a los estudiantes de Guerrero en una desventaja significativa. Sin acceso a estas herramientas, los jóvenes no pueden desarrollar habilidades digitales que son fundamentales para participar plenamente la realidad global. Esto amplía la brecha de desigualdad y limita sus posibilidades de acceder a información y recursos que podrían mejorar sus perspectivas de futuro (Manzo, 2023).

El papel de los docentes también es crucial. Sin formación actualizada y recursos adecuados, los métodos de enseñanza tienden a ser tradicionales, centrados en la memorización y la repetición, lo que no fomenta el pensamiento crítico ni la resolución de problemas. Este enfoque limita el potencial de los estudiantes y no los prepara adecuadamente para los desafíos del mundo moderno (Colín-Mercado et al., 2020).

Finalmente, la deserción escolar es una consecuencia directa de estos factores, agravada por la pobreza y la violencia que afectan a muchas comunidades en Guerrero. Los jóvenes, enfrentando la necesidad de trabajar para ayudar a sus familias, abandonan la escuela, perpetuando un ciclo de pobreza y falta de educación que se transmite de generación en generación.

## CONCLUSIONES

Existe un panorama complejo y desafiante en materia educativa en el Estado de Guerrero. Las carencias infraestructurales, la falta de equipamiento tecnológico, la insuficiente capacitación docente y la desigualdad en el acceso a la educación son problemáticas que se entrelazan y limitan las oportunidades de desarrollo de los estudiantes guerrerenses.

En este sentido, se puede concluir que el sistema educativo en Guerrero enfrenta múltiples retos que obstaculizan el logro de una educación de calidad para todos. La persistencia de la pobreza, la violencia y la desigualdad social agudiza estas problemáticas y limita las posibilidades de movilidad social de las poblaciones más marginadas.

Asimismo, el análisis ha evidenciado la necesidad de implementar políticas públicas educativas más ambiciosas y focalizadas en las necesidades específicas de cada región del estado. Es fundamental invertir en la formación docente, actualizar los currículos, mejorar la infraestructura escolar y garantizar el acceso a recursos tecnológicos.

En conclusión, el sistema educativo de Guerrero requiere de una transformación profunda y sostenida para garantizar que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de desarrollo. Es necesario fortalecer la gobernanza educativa, fomentar la participación de los actores sociales y promover una cultura de la educación basada en la equidad, la calidad y la pertinencia.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abril Valdez, E., Román Pérez, R., Cubillas Rodríguez, M., & Moreno Celaya, Ic. (2008). ¿Deserción o autoexclusión? Un análisis de las causas de abandono escolar en estudiantes de educación media superior en Sonora, México. *Revista electrónica de investigación educativa*, 10(1), 1-16. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1607-40412008000100007&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412008000100007&lng=es&tlng=es).
- Arnaut Salgado, A. (1996). *Historia de una profesión. Los maestros de educación primaria en México 1887-1994*. CIDE.
- Barrera, A. (2008). *Análisis de la Realidad desde una Mirada Regional*. UPR info. <https://cutt.ly/neQep1Se>
- Carnoy, M., Santibañez, L., Maldonado, A., & Ordorika, I. (2002). Barreras de entrada a la educación superior y a oportunidades profesionales para la población indígena mexicana. *Revista Latinoamericana de Estudios*

## CAPÍTULO LI

### LOS RETOS DE LA EDUCACIÓN EN EL ESTADO DE GUERRERO, MÉXICO

- Educativos* (México), XXXII(3), 9-43.  
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27032302>
- Castro, C. (15 de mayo de 2023). Faltan maestros para atender rezago educativo en Guerrero. *El Sol de Acapulco*.  
<https://www.elsoldeacapulco.com.mx/local/estado/faltan-maestros-para-atender-rezago-educativo-en-guerrero-10064964.html>
- Colín-Mercado, N. A., Llanes-Sorolla, L., & Iglesias-Piña, D. (2020). El sistema educativo en México, ¿visión sustentable? *Revista CoPaLa. Construyendo Paz Latinoamericana*, (9), 155-170.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=668170996005>
- Consejo Nacional para la Evaluación de la Política de Desarrollo Social. (2020). *Índice de Rezago Social (IRS) 2000- 2020*. CONEVAL.
- Fondo Monetario Internacional. (2023). *Informe de Perspectivas de la Economía Mundial, Una Recuperación Accidentada*. Publicación FMI.
- Gobierno de México (2022). *Plan Estatal de Desarrollo 2022-2027*.  
<https://www.nl.gob.mx/plan-estatal-de-desarrollo-2022-2027>
- Instituto Nacional de Geografía y Estadística. (2020). *Censo de Población y Vivienda 2020*. Ciudad de México. INEGI.  
<https://www.inegi.org.mx/programas/ccpv/2020/>
- Instituto Nacional de la Infraestructura Física Educativa (INIFED). (2019). *Programa de Mantenimiento e Infraestructura Física Educativa*.  
<https://cutt.ly/3eQelAWI>
- Ley 464 de 2020. Por la cual se declara la iniciativa de Educación del Estado Libre y Soberano de Guerrero. 20 de octubre de 2020.
- Manzo, H. (2023). *La educación pública en Guerrero, tarea inconclusa*. Monroy Ediciones.
- Miranda López, F. (2018). Infraestructura escolar en México: brechas traslapadas, esfuerzos y límites de la política pública. *Perfiles educativos*, 40(161), 32-52.  
[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-26982018000300032&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982018000300032&lng=es&tlng=es).
- Morales, R. (2015). *Análisis regional de la marginación en el estado de Guerrero, México*. Universidad Autónoma del Estado de México.
- Narro Robles, J., & Martuscelli Quintana, J. (2012). *Plan de diez años para desarrollar*

*el Sistema Educativo Nacional.* Dirección General de Publicaciones y Fomento Editorial UNAM.  
<https://www.planeducativonacional.unam.mx/cita.html>

Ocampo, S. (23 de septiembre de 2023). Con bloqueos carreteros, comuneros piden escuelas dignas en Guerrero. *La Jornada*.  
<https://www.jornada.com.mx/noticia/2023/09/25/estados/con-bloqueos-carreteros-comuneros-piden-escuelas-dignas-en-guerrero-6974>

Periódico El Universal (20 de junio de 2022). Concluyen carrera sólo 26 de 100 alumnos de primaria. *El Universal*.  
<https://www.eluniversal.com.mx/nacion/concluyen-carrera-solo-26-de-100-alumnos-de-primaria/>

Secretaría de Educación Guerrero (SEG). (17 de agosto de 2022). *Secretaría de Educación Guerrero*.  
<https://www.seg.gob.mx/?s=resultados+planea++2022>

Secretaría de Educación Pública (2022). *Sistema Interactivo de Consulta de Estadística Educativa*.  
<https://www.planeacion.sep.gob.mx/principalescifras/>

Torres Landa, A. (2010). ¿La infraestructura educativa en las Instituciones de Educación Superior públicas mexicanas cumple con las nuevas demandas del Siglo XXI? *Apertura*, 2(2).  
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68820827010>

Yener, S. (8 de noviembre de 2022). Bloquean la carretera en Tlapa para exigir maestros en la Montaña. *Quadratin Guerrero*.  
<https://guerrero.quadratin.com.mx/bloquean-la-carretera-en-tlapa-para-exigir-maestros-en-la-montana/>