

CAPÍTULO – 14

Sustentos teóricos y metodológicos de una estrategia para el aprendizaje en el contexto de la enseñanza basada en las competencias

Theoretical and methodological foundations of a strategy for learning in the context of competency-based teaching

DOI: <https://doi.org/10.35622/inudi.c.03.14>

Bexi Perdomo

 Universidad de Ciencias y Artes de América Latina, Lima -Lima, Perú

 bperdomo@ucal.edu.pe

 <https://orcid.org/0000-0002-1611-7743>

Resumen

El mercado laboral representa un desafío constante para las universidades, las cuales tienen el compromiso de formar profesionales a la altura de los retos económicos y sociales de su entorno inmediato y global. En ese interés por satisfacer esas necesidades educativas, las universidades buscan innovar en las estrategias para la enseñanza y el aprendizaje. Este ensayo tuvo como objetivo analizar los sustentos teóricos y metodológicos de una estrategia denominada Acciona UCAL, la cual se ha implementado como una experiencia educativa integral y vanguardista que promueve el desarrollo de competencias, fortalece el perfil de los estudiantes y los prepara para afrontar el entorno laboral con excelencia y creatividad. Se hizo el análisis en función de cuatro argumentos relacionados con: (1) la idoneidad para el desarrollo de competencias desde los fundamentos epistemológicos de las metodologías activas, (2) la pertinencia de basarse en la resolución de problemas, (3) la pertinencia del contexto en que se desarrolla y (4) la idoneidad para un modelo que se basa en un enfoque de enseñanza por competencias. Como resultado se pudo sostener y sustentar en la literatura científica cada uno de estos argumentos. Se concluyó que esta estrategia reposa en cimientos teóricos y metodológicos firmes y cónsonos con el contexto de la enseñanza basada en competencias. Además, impulsa la formación integral esperada para que los egresados cumplan con los estándares actuales del mercado laboral y estén preparados para liderar e innovar en sus respectivas áreas, contribuyendo al desarrollo ético y sostenible de sus comunidades.

Palabras clave: creatividad, estrategia de enseñanza, enseñanza superior, aprendizaje activo, innovación educativa.



Abstract

The labor market poses a constant challenge for universities, which are entrusted with the responsibility of educating professionals capable of meeting the economic and social demands of both their immediate environment and the global context. In their pursuit of meeting these educational needs, universities seek to innovate in teaching and learning strategies. This essay aimed to analyze the theoretical and methodological foundations of a strategy known as Acciona UCAL, which has been implemented as a comprehensive and cutting-edge educational experience that promotes competency development, strengthens students' professional profiles, and prepares them to navigate the labor market with excellence and creativity. The analysis was conducted based on four key arguments: (1) the suitability of competency development grounded in the epistemological foundations of active methodologies; (2) the relevance of problem-solving as a central approach; (3) the appropriateness of the context in which the strategy is implemented; and (4) the alignment with a competency-based teaching model. Each of these arguments was supported and substantiated through scientific literature. The study concluded that the strategy rests on solid theoretical and methodological foundations that are consistent with the context of competency-based education. Furthermore, it fosters the comprehensive development necessary for graduates to meet current labor market standards and to be prepared to lead and innovate within their respective fields, contributing to the ethical and sustainable development of their communities.

Keywords: creativity, teaching strategy, higher education, active learning, educational innovation.

INTRODUCCIÓN

El cuarto objetivo de desarrollo sostenible (ODS) plantea metas dirigidas a lograr una educación de calidad para todos. Para contribuir a estas metas, la educación universitaria enfrenta desafíos cada vez más complejos en su misión de preparar a los estudiantes para un mercado laboral dinámico y en constante transformación. La universidad debe mantenerse comprometida con el desarrollo integral de los estudiantes y la satisfacción de las necesidades sociales, económicas y culturales. En consecuencia, es preciso ofrecer programas académicos flexibles, integrales y adaptativos. Para ello, algunas universidades buscan ofrecer opciones para minimizar las brechas entre la formación universitaria y las exigencias del sector laboral. Tal es el caso de la Universidad de Ciencias y Artes de América Latina (UCAL) que, en el marco de su propuesta de modelo educativo, ha implementado una estrategia de enseñanza y aprendizaje centrada en el estudiante que prioriza esa pertinencia y calidad en la educación.

Aunque, desde hace algunos años, en las universidades se ha implementado el enfoque de enseñanza por competencias, sigue habiendo una brecha entre el perfil de los egresados y las exigencias de las empresas actuales, cuyas necesidades han cambiado y siguen cambiando al ritmo de los cambios tecnológicos, sociales y culturales globales. Esta brecha se aprecia en la

percepción que tienen los empleadores del desempeño de los egresados universitarios (Corredor et al., 2020). Esa realidad subraya la necesidad urgente de adoptar metodologías y estrategias educativas alineadas con las demandas inmediatas del mercado y que se anticipen los retos emergentes en un mundo globalizado y altamente competitivo.

La enseñanza por competencias no es una ruta nueva para la educación superior. Esta es la plataforma perfecta para propuestas innovadoras que permitan desarrollar el potencial de los estudiantes. Sin embargo, para optimizar los resultados esperados, es preciso incorporar metodologías de enseñanza que se ajusten a ese enfoque. Conscientes de esa realidad, en la Universidad de Ciencias y Artes de América Latina (UCAL), un equipo liderado por María Antonia Pamies se centró en el análisis de las mejores rutas para responder a las necesidades identificadas y poder anticiparse a los retos futuros. El resultado fue un modelo educativo que promete romper con esquemas tradicionales de enseñanza y responde a un perfil de egresado acorde a las necesidades de la sociedad y el mercado actuales. En este modelo, la enseñanza está

... basada en el hacer, con el estudiante al centro del proceso educativo, basado en los principios de Singularidad, Experimentación y Transformación, y de los docentes y los recursos de la institución al servicio de un proceso basado en la formación de competencias profesionales actualizadas según las necesidades del mercado laboral (Universidad de Ciencias y Artes de América Latina [UCAL], 2024a, p. 3).

La flexibilidad y los cambios de esta propuesta no se limitan a adaptarse a las demandas del mercado, sino que prometen representar un compromiso integral con el desarrollo de la persona (como individuo y como miembro activo de la sociedad), el aprendizaje a lo largo de la vida y la construcción de sociedades más equitativas, inclusivas y sostenibles. Entre las innovaciones que presenta este modelo se encuentran una serie de medidas y estrategias que desafían las formas tradicionales de enseñanza y fortalecen la formación en competencias, preparando al estudiante para adaptarse al cambio y ser capaz de generarlo. En este sentido, se percibe en el mismo un halo de eclecticismo que fusiona premisas y bases epistemológicas de la humanización de los procesos educativos propios de la pedagogía crítica, la cual prepara a los estudiantes para enfrentar y generar cambios en su sociedad (Ramírez, 2008) y se fundamenta en las premisas del constructivismo social, que sostiene que el aprendizaje se construye a través de la experiencia y la interacción social (Vygotsky, 1962).

Dentro las estrategias que se plantea este modelo educativo destaca 'Acciona UCAL', la cual es una estrategia para la enseñanza y aprendizaje que consiste en enfrentar a los estudiantes a retos presentados por las empresas, instituciones o profesionales destacados para proponer soluciones a problemas reales. Esta experiencia se lleva a cabo durante todo el ciclo académico, cada semestre regular y su ejecución supone un alto nivel de organización, la cual está a cargo de un equipo de personal administrativo y docente que logran concertar la participación de empresas del sector público y privado, así como emprendedores y profesionales exitosos en el ejercicio independiente de la

profesión. Hay tres momentos importantes en esta experiencia: *Conoce, Desarrolla y Comunica* (UCAL, 2024b).

En el primer momento (*Conoce*), los expertos invitados presentan los retos pertinentes para las carreras profesionales que cursan los estudiantes. Estos retos son problemas reales que enfrentan las empresas y para cuya solución se requiere de investigación y creatividad. En este sentido, se cuenta con invitados de diferentes sectores que presentan necesidades y problemáticas reales diversas. En el segundo momento (*Desarrolla*), los estudiantes investigan y comienzan a desarrollar sus propuestas de solución, acompañados de sus docentes. Los invitados expertos atienden a las consultas y dudas que tienen para continuar con su propuesta. Además, se llevan a cabo ponencias y charlas en las que ofrecen insumos y orientaciones que sirven a los equipos para ajustar, redireccionar o confirmar sus propuestas. Finalmente, en el tercer momento (*Comunica*), estos invitados expertos escuchan todas las propuestas de soluciones presentadas por los estudiantes, dan una retroalimentación a los grupos para reforzar los logros e identificar puntos de mejora y, finalmente, se seleccionan las propuestas que ofrecen la mejor solución al problema o reto planteado al inicio de la experiencia.

Los docentes acompañan a los estudiantes en su proceso educativo y contribuyen, desde los diferentes cursos, para que desarrollen las competencias que les permitan dar solución al reto planteado, el cual guarda relación con dichos cursos. En cuanto a la evaluación, esta se entrelaza en cada curso con los retos. El acompañamiento se hace desde el monitoreo de capacidades, logros y alcance de la competencia por parte de los estudiantes, remplazando la evaluación tradicional (escala vigesimal) para pasar a evaluación por rúbricas que permiten visualizar el logro de las capacidades planteadas para cada curso.

Los estudiantes trabajan en equipo, lo cual les permite desarrollar y fortalecer las habilidades blandas para alcanzar un ambiente de trabajo armónico, independientemente de lo diverso que este pueda ser. Se fortalece el sentido de la responsabilidad, la comunicación y otras habilidades necesarias para una apropiada inserción en el ámbito laboral y del emprendimiento.

Esta estrategia se puso en marcha en el primer ciclo del año 2024 y se ejecutó en los dos semestres regulares de ese año. En las dos experiencias de implementación, algunas de las empresas testificaron la calidad, creatividad e innovación de las propuestas de los estudiantes. De esta forma, el estudiante conoce, desde los primeros ciclos, el entorno laboral, el tipo de retos que representa y los conocimientos y habilidades que deberá tener para llenar esas expectativas. Al ofrecer experiencias significativas de aprendizaje, se espera que esta estrategia incremente el nivel de compromiso y motivación de los estudiantes. De igual forma, se espera registrar avances significativos en el desarrollo de competencias clave, como la resolución de problemas complejos y la colaboración interdisciplinaria, entre otros.

Ante las propuestas de estrategias de este tipo se requiere una reflexión teórico-crítica que analice sus cimientos y pertinencia. En ese sentido, se planteó el objetivo de analizar los sustentos teóricos y metodológicos de Acciona UCAL

como una estrategia que plantea ser una experiencia educativa integral y vanguardista que promueve el desarrollo de competencias, fortalece el perfil de los estudiantes y los prepara para afrontar el entorno laboral con excelencia y creatividad. Para este fin, en este ensayo se orienta el análisis a cuatro argumentos. En primer lugar, se analiza su idoneidad para el desarrollo de competencias desde los fundamentos epistemológicos de las metodologías activas. Posteriormente, la pertinencia de basarse en la resolución de problemas como ruta para el fortalecimiento de las competencias. Seguido, se discute su potencial impacto al ser una estrategia de enseñanza en contexto reales y, finalmente, se analiza su idoneidad dentro de un modelo educativo que se basa en un enfoque de enseñanza por competencias. A través de esta reflexión, se busca contribuir al debate académico sobre la transformación de los modelos educativos y su capacidad para responder a los desafíos de un mundo en constante cambio a partir de experiencias innovadoras y retadoras, tanto para los estudiantes como para las instituciones.

DESARROLLO

Metodologías activas y enseñanza por competencias

Se argumenta que Acciona UCAL es una estrategia idónea para el modelo educativo en que se desarrolla, el cual se cimienta en el enfoque de la enseñanza por competencias. Es una estrategia que se enmarca en las metodologías activas cuyo centro es el estudiante, por lo que participar de esta es una experiencia significativa y enriquecedora. En ese sentido, Acciona UCAL mantiene coherencia con el enfoque de enseñanza por competencias que ha asumido la universidad. Para analizar la fuerza de este argumento se analizará lo que son las metodologías activas en un contexto de enseñanza por competencias.

Las metodologías activas se centran en el estudiante y sus necesidades educativas para alcanzar el perfil deseado. Para un correcto desarrollo de competencias, se requiere de metodologías de enseñanza que prioricen el estudiante por encima de los demás actores y factores involucrados (Bermúdez Mendieta, 2021; Guamán & Espinoza, 2022; Sadradín et al., 2024). Tal como explican Guamán & Espinoza (2022):

Las metodologías activas permiten desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de actividades y procedimientos basados en el enfrentamiento del aprendiz a situaciones que requieren de la construcción de conocimientos y desarrollo de habilidades que le permitan implementar estrategias y tomar decisiones; de esta forma, se convierte el aprendiz en un participante activo del proceso de aprendizaje, contribuyendo así, al desarrollo de las habilidades del pensamiento (p.125).

Las actividades que se enmarcan en metodologías activas son centradas en los estudiantes, por lo que los esfuerzos de los docentes están orientados a generar un cambio conceptual y el crecimiento cognitivo de estos (Miralles-Sánchez et al., 2024). Acciona UCAL es un ejemplo del empleo de estas metodologías para el desarrollo de pensamiento crítico y las capacidades y competencias propias de la carrera. Los retos se plantean en función del desarrollo de esas competencias desde el primer ciclo de la carrera.

Los modelos tradicionales o centrados en el docente, en los que prevalecen las clases magistrales y los principales recursos son los libros de texto y la toma de notas en clase (Miralles-Sánchez et al., 2024) no contribuyen de forma efectiva en la formación del futuro profesional. Las metodologías activas, por otra parte, aprovechan las situaciones reales del entorno del estudiante para favorecer sus aprendizajes y no se quedan solo en el abordaje teórico de los conocimientos técnicos que deben adquirir (Gutiérrez, 2021; Paguay et al., 2022).

Las metodologías activas tienen su base epistemológica principalmente en el constructivismo social, particularmente, en el supuesto que el conocimiento es el producto de una construcción activa del estudiante a través de su interacción con su entorno y con otras personas. Desde esta perspectiva, el aprendizaje trasciende la transmisión de información y se define como un proceso dinámico que tiene como protagonista y principal agente de su propio desarrollo al estudiante (Vygotsky, 1962).

Desde un punto de vista teórico, las metodologías activas como el aprendizaje basado en problemas, el aprendizaje-servicio y los proyectos colaborativos se fundamentan en la necesidad de involucrar al estudiante en actividades significativas que promuevan tanto el pensamiento crítico como la autonomía (Gutiérrez, 2021; Jiménez et al., 2020; Paguay et al., 2022). Estas prácticas son coherentes con el paradigma del aprendizaje centrado en el estudiante, que busca personalizar el proceso educativo, adaptándolo a las necesidades, intereses y estilos de aprendizaje individuales, al tiempo que promueve competencias transversales esenciales para la vida profesional y personal. En conjunto, los fundamentos epistemológicos y teóricos de estas metodologías resaltan la importancia de un aprendizaje contextualizado, participativo y transformador en la educación superior. Acciona UCAL es una estrategia que refleja estos rasgos identitarios de las metodologías activas: centradas en el estudiante, sus intereses y necesidades para impulsar el desarrollo de las habilidades, capacidades y competencias que requiere su perfil profesional.

Aprendizaje basado en problemas (ABP)

Ubicar a Acciona UCAL en el Aprendizaje basado en problemas (ABP) se hace bajo el planteamiento de que permite a los estudiantes integrar conocimientos teóricos y prácticos de manera significativa por medio de retos (problemas principalmente no *brunerianos*) que son tomados del contexto real y quehacer de su futuro entorno profesional. Esta experiencia fomenta el desarrollo de capacidades técnicas específicas e impulsa habilidades transversales esenciales, como el pensamiento crítico, la colaboración interdisciplinaria y la capacidad de tomar decisiones informadas, las cuales son fundamentales para garantizar que los egresados puedan adaptarse de manera efectiva a las demandas del entorno laboral y contribuir activamente al desarrollo de sus comunidades.

La capacidad para resolver problemas se ha etiquetado como un componente clave en la educación del Siglo XXI (Wismath et al., 2015). Como señalan Muzaini et al. (2019), el ABP quita el énfasis de la enseñanza (ya no son protagonistas el docente ni los contenidos) y lo ubica en el aprendiz y su proceso

de aprendizaje (en las necesidades del estudiante, tanto de conocimientos como de habilidades necesarias para desarrollar al máximo su potencial). El ABP es idóneo para el enfoque por competencias porque, además de contribuir al aprendizaje desde la dimensión del saber (lo cognitivo), permite desarrollar el hacer (la práctica en contextos reales) y el ser (establecer relaciones interpersonales con diferentes actores para dar solución al problema). Además, la metodología de ABP ha mostrado correlación positiva alta y significativa con el trabajo cooperativo (Jiménez et al., 2020), lo cual es favorable para desarrollo de habilidades no técnicas (también conocidas como habilidades blandas) que incluyen comunicación, trabajo en equipo e inteligencia emocional, tan necesarias y demandadas en el entorno laboral actual (Laurisz et al., 2024; Mayer, 2024; Vezi-Magigaba & Utete, 2024).

Diversos autores convergen en que existe la necesidad de que los estudiantes enfrenten problemas y situaciones reales como parte del proceso de enseñanza y aprendizaje para promover un verdadero aprendizaje (Bermúdez Mendieta, 2021). Las experiencias educativas planificadas desde la base de la metodología de ABP ofrecen esta oportunidad y hay estudios que reportan que esta genera alta satisfacción en los estudiantes (Lacote-Gutierrez et al., 2024).

En una estrategia de enseñanza y aprendizaje basada en el ABP “se crea un ambiente de aprendizaje en el que el problema dirige el aprendizaje” (Varela, 2021, p. 582). Este rasgo se hace presente en Acciona UCAL. Fernández-de-Castro & Villegas (2024) señalan que, en un contexto de ABP, se parte de una pregunta o problema concreto que los estudiantes deberán solucionar participando activamente en un proyecto orientado a esta solución. Para ello, rompen el hilo de la enseñanza tradicional haciéndose protagonistas en su propio proceso de aprendizaje y desarrollando estrategias de investigación que les permitan el logro de su objetivo. Desde el punto de vista de la evaluación, esta se basa en el desarrollo de capacidades y en función de los logros de los estudiantes, junto a otras evidencias de aprendizaje.

El ABP incrementa la motivación en los estudiantes y favorece el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico, investigación y resolución de conflictos (Fernández-de-Castro & Villegas, 2024; Lacote-Gutierrez et al., 2024). En cuanto a estos últimos, es pertinente agregar que los estudiantes desarrollan estas habilidades para enfrentar conflictos cognitivos y sociales, pues en el desarrollo de los retos algunas veces deben superar las discrepancias que pueden surgir en los grupos de trabajo para llegar a la solución del problema o reto planteado.

Enfrentar los estudiantes a problemas que deben ser solucionados fortalece su capacidad de pensamiento crítico y su creatividad. Una estrategia de ABP puede comprender dos tipos de problemas: los estructurados (que indican con total claridad lo que se necesita para hallar la solución) y los brunerianos o no estructurados (que dejan espacios en blanco para que el estudiante las deduzca y de sentido para poder resolver el problema). Los problemas que más favorecen en este contexto son los problemas brunerianos, los cuales implican una búsqueda guiada y un proceso de descubrimiento dirigido y son idóneos para espacios educativos que se cimentan en las premisas del constructivismo

(Perdomo, 2023; Varela, 2021). En el caso de Acciona UCAL, los retos pueden comprender ambos tipos de problema, pero prevalecen los brunerianos. Los estudiantes reciben orientación para poder comprender el problema y plantear una solución viable y efectiva, lo que refleja la coherencia de esta estrategia en la metodología activa de aprendizaje basado en problemas y contribuir al desarrollo cognitivo y competencial de los estudiantes.

Necesidad y pertinencia del aprendizaje en contextos reales

Se argumenta que trabajar directamente con la empresa pública y privada para resolver problemas que estas empresas u organizaciones enfrentan en su cotidianidad es una verdadera forma de demostrar al estudiante que lo que se aprende en la universidad es de utilidad en el quehacer profesional. De igual forma, les permite identificar las capacidades que deben desarrollar para su inserción exitosa en el ámbito laboral el cual demanda de ellos, conocimiento, versatilidad, creatividad y manejo de habilidades blandas, entre otros. Acciona UCAL a través de estos retos desde el primer ciclo de la carrera, hace que el estudiante sea consciente de sus necesidades de aprendizaje y trabaje motivado para cubrirlas, pero también le enseña a moverse naturalmente en medio de esas exigencias, incrementando su nivel de empleabilidad.

La literatura señala que los estudiantes están conscientes de la necesidad de mejorar la enseñanza universitaria y orientarla cada vez a una que los forme para una inserción exitosa en el mercado laboral y el emprendimiento (Perdomo, 2023). Una manera de llenar sus expectativas de formación incluye enfrentarlos con los contextos reales en que deberán desenvolverse como profesionales. De esta forma, ellos deberán trabajar de forma individual y en equipo para encontrar y plantear las soluciones a los problemas planteados. Esto implica la aplicación de la teoría en la práctica, preferiblemente en contextos reales. Esta aplicación de la teoría a la práctica fortalece las habilidades para resolución de problemas, toma de decisiones y trabajo colaborativo. Exponer a los estudiantes a dinámicas empresariales reales mejora su preparación técnica y refuerza su capacidad para integrarse efectivamente en equipos multidisciplinarios y entornos laborales dinámicos y cambiantes.

Los problemas hipotéticos que puede plantear el docente en el aula de clase son de utilidad limitada en el contexto de enseñanza por competencias. Si bien contribuyen como ejercicios preparatorios, carecen de la autenticidad suficiente para que el aprendizaje sea real y significativo. En consecuencia, no deben ser el único tipo de reto que enfrente el estudiante. Si el proceso de enseñanza y aprendizaje se promueve por medio del contacto exclusivo con sus docentes y compañeros de curso, se tiende a generar en el estudiante una especie de burbuja o zona de confort que dista significativamente del contexto laboral real. Es preciso sacar a los estudiantes de esa zona de confort y permitirles el contacto con las empresas para conocer, entre otras cosas, el tipo de problema que enfrentan sus empleados y el nivel de exigencia de las empresas.

Retarlos con problemas reales hace que los estudiantes desarrollen competencias transversales como la adaptabilidad, la comunicación efectiva y el pensamiento crítico, que son altamente valoradas en el ámbito laboral

(Fuentes et al., 2021; Laurisz et al., 2024; Mayer, 2024; Vezi-Magigaba & Utete, 2024). Este tipo de retos contribuye a activar lo que se conoce como la zona de desarrollo próxima (ZDP), se crean situaciones de aprendizaje que van más allá de su nivel de conocimiento, pero sin ser tan fuertemente desafiantes como para que fallen (Belanger, 2011; Vygotsky, 1962). Además, estos retos fomentan la motivación y el compromiso porque el estudiante percibe en un contexto real que les permite verificar la relevancia inmediata de lo aprendido en el aula y les hace consciente de lo que necesita fortalecer para abordar desafíos del mundo profesional.

La enseñanza en el desarrollo de competencias supone la preparación del estudiante para enfrentar los retos del mundo real. Es decir, es preciso que desarrolle todas las capacidades que le permitirán ser competente y competitivo en el ámbito laboral que cada día se hace más exigente y diverso. Para ello, vivir experiencias directamente con el sector laboral en el que aspirar a integrarse es fundamental. Esta integración con el entorno debería suceder desde el inicio de su carrera universitaria. Como señalan Saravia et al. (2024), por medio de esa contextualización del currículo es posible asegurar que los estudiantes lleguen a adquirir competencias que responden a las necesidades y desafíos de su entorno. De esta forma, pueden convertirse en agentes de cambio y apoyar efectivamente en la consecución de soluciones a problemas sociales.

La integración de retos reales propuestos por empresas como lo ejecuta Acciona UCAL representa varios beneficios para el proceso formativo de los estudiantes. Este tipo de estrategias educativas es una oportunidad para que los estudiantes apliquen los conocimientos teóricos en contextos prácticos, pero no como sucedería en un aula (con un efecto hipotético) sino con potenciales efectos en usuarios reales. Además, el hecho de recibir las directrices y entregar resultados a un representante de la empresa pública o privada, representa otro reto en sí y una oportunidad de acercarse al entorno laboral real.

La enseñanza en contextos reales fomenta una mayor conexión entre la educación superior y la sociedad. Al vincular el aprendizaje con los problemas y desafíos reales, este enfoque fomenta un compromiso ético y social en los estudiantes, quienes son motivados a aplicar sus conocimientos y habilidades para generar un impacto positivo en su entorno. Esto no solo contribuye al desarrollo de ciudadanos más responsables y comprometidos, sino que también refuerza el propósito de la educación superior como un agente de transformación social. La enseñanza por competencias, al integrar objetivos académicos, laborales y sociales, garantiza que el desarrollo integral del estudiante sea el eje principal de su formación.

El dinamismo que implica la exposición del estudiante al mundo laboral real y sus demandas es necesario para que no se genere una zona de confort similar a la del aula, pues la idea es que el estudiante desarrolle la versatilidad suficiente para ser un profesional competente para enfrentar cualquier desafío. En ese sentido, exponerlos a problemas, exigencias y criterios del sector público y el sector privado es una experiencia valiosa y enriquecedora.

Finalmente, trabajar directamente con empresas en su institución facilita a los estudiantes percibir la pertinencia de las competencias de sus cursos, alineadas con el mercado laboral. Esto permite una actualización constante en su formación, cerrando brechas entre lo académico y las expectativas de las organizaciones. Así, se garantiza una educación más conectada con la realidad profesional. En este sentido, Acciona UCAL es una estrategia que genera beneficios para los estudiantes en más de un sentido porque la exposición a los retos reales les permite aplicar sus conocimientos y desarrollar sus capacidades, a la vez que le ofrece a la universidad insumo en tiempo real de lo que las empresas esperan de los futuros profesionales.

Idoneidad en el contexto de la enseñanza basada en las competencias

Quienes propusieron Acciona UCAL aseguran que su implementación ofrece un escenario propicio para el desarrollo integral del futuro profesional, desarrollando no solo los aspectos cognitivos, sino también potenciando el ser y el hacer como individuos y como miembros de una sociedad o un colectivo. Esto se logra presentando actividades que retan las capacidades intelectuales, sociales y emocionales del estudiante para crear y co-crear soluciones creativas, innovadoras y sostenibles a problemas reales y evaluando el proceso de una forma cónsona con la enseñanza por competencias.

La enseñanza basada en competencias centra el proceso educativo en el desarrollo de habilidades transversales que trascienden las disciplinas específicas (García et al., 2017; Torres et al., 2021). Este enfoque plantea la integración de conocimientos técnicos con habilidades sociales y emocionales; por ejemplo, el trabajo en equipo y la comunicación efectiva. En la enseñanza basada en las competencias, el estudiante se ubica como el centro del proceso educativo, por lo que se impulsa la autonomía y la autogestión como pilares para enfrentar el dinamismo del entorno profesional y social. Las universidades en diferentes países del mundo señalan estar claras en la necesidad de formar profesionales con alto nivel de empleabilidad; y es por tal razón que, priorizan la aplicación de diseños curriculares basados en competencias, como una medida básica que refuerza y refleja su compromiso educativo. Así lo reportaron Saravia et al. (2024) quienes analizaron la aplicación del diseño curricular por competencias en las universidades. Sin embargo, puede suceder que esto que se reporta administrativamente no esté sucediendo realmente en las aulas de clase, lo cual sería oportuno de investigar.

En el enfoque por competencias se espera que el estudiante sea capaz de resolver problemas complejos en contextos reales, por lo que no es suficiente el aprendizaje teórico, sino que este debe vincularse a la práctica para verificar la concreción de las competencias esperadas. En este sentido, las metodologías y actividades que se seleccionan y panifican en un enfoque por competencias deben estar alineadas con este objetivo de formar personas competentes para los roles que espera que cumplan en su desempeño profesional. Estas metodologías y estrategias deben estar centradas en el estudiante y orientadas al desarrollo de sus habilidades técnicas (*hard skills*) y habilidades blandas (*soft skills*), entendiendo que estas últimas son cada vez más requeridas en el mercado laboral (Fuentes et al., 2021).

La enseñanza por competencias reconoce que los estudiantes poseen una diversidad de intereses, capacidades y contextos. Por ello, se orienta a crear un entorno educativo donde cada uno desarrolle un perfil profesional propio y alineado con sus metas personales (Hopkins & Cooper, 2000). Una estrategia como Acciona UCAL, que propone una serie de retos para que los estudiantes elijan aquellos que mejor se ajusten a sus intereses, responde a esta premisa. Además, facilita la interacción y la conformación de grupos basados en intereses comunes.

La evaluación es otro elemento a considerar para asegurar que una estrategia de enseñanza sea acorde con el enfoque y las bases epistemológicas del modelo educativo en que se inserta. En el enfoque por competencias, la evaluación también se diferencia de los enfoques tradicionales (García et al., 2017; Hung et al., 2024). La literatura indica que cuando se evalúa en un enfoque por competencias es importante que las actividades de evaluación sean explícitas y que sea posible obtener evidencia que efectivamente de cuenta del logro y desarrollo de las capacidades (Hung et al., 2024). La presencia de la evaluación continua, no centrada en la memorización de contenidos sino en la aplicación de los mismos de forma tangible y en contextos reales, refuerza el aprendizaje reflexivo y significativo. Este es el tipo de evaluación que se aplica en Acciona UCAL; puesto que, fomenta un sentido de responsabilidad y compromiso con su propio desarrollo integral y el desarrollo de su equipo, incluso empoderando al estudiante para que monitoree sus avances e identifique sus debilidades.

Mariñez (2024) señala que, cuando el currículo se basa en las premisas epistemológicas de la enseñanza por competencias, este se desarrolla desde la aplicación de soluciones de forma integral, articulando conocimientos generales, conocimientos profesionales y experiencias de trabajo. Cuando se analiza la experiencia que representa la implementación de Acciona UCAL, es posible verificar que esta no solo se ajusta a un enfoque por competencias, sino que realmente sirve para materializar esas premisas trascendiendo el aula. Lo que la hace más fuerte esta experiencia es que no se trata de una actividad propia de un curso de forma aislada, sino que en esta convergen diferentes cursos (tanto como para los que sea pertinente el reto) y que no hay un solo reto sino varios para que los estudiantes puedan escoger. Además, es una experiencia que viven en simultáneo los estudiantes de todos los ciclos de las diferentes carreras, por lo que los estudiantes se sienten motivados de participar en una experiencia que es un reto colectivo en el que cada grupo tiene la posibilidad de destacar.

En síntesis, Acciona UCAL es una estrategia para la enseñanza y el aprendizaje que permite llevar a la práctica las premisas teóricas que sustentan un currículo por competencias. Es una experiencia acorde con un enfoque por competencias, ya que contribuye al desarrollo de las capacidades de los estudiantes en contextos reales, con experiencias de aprendizaje significativas. Sin embargo, su aplicación constituye una experiencia que se diferencia de otras reportadas en la literatura, entre otras cosas, porque su aplicación es durante todo el semestre académico e involucra a todas las carreras y a estudiantes desde el primer semestre

CONCLUSIONES

El análisis realizado evidencia que Acciona UCAL reposa en cimientos teóricos y metodológicos firmes y cónsonos con el contexto de la enseñanza basada en competencias como lo han planteado sus impulsores. De esta forma, se presenta como una estrategia que ofrece una experiencia educativa para favorecer la construcción y aplicación de conocimientos y las capacidades que conforman las competencias que debe tener el futuro profesional. Esta estrategia destaca por su capacidad de articular la teoría con la práctica en un contexto real caracterizada por la interacción directa con el sector empresarial desde el inicio de los estudios universitarios y representa un ejemplo de la implementación de modelos basados en competencias con un andamiaje teórico y didáctico sólidos.

Esta estrategia entrelaza principios fundamentales en la educación universitaria, como lo es la formación basada en competencias y justifica su orientación metodológica en las metodologías activas poniendo al estudiante como centro del proceso. También, es una estrategia diseñada para fusionar las premisas del aprendizaje basado en problemas, generando retos con problemas principalmente *brunerianos*, consistentes con una base teórica que concibe el aprendizaje como producto de la construcción personal y social. Esta convergencia de elementos ofrece al estudiante una experiencia educativa integral en la que tienen la oportunidad de ser actores conscientes de su propio aprendizaje y gestores del mismo.

Acciona UCAL parece cumplir con todo lo necesario para contribuir a la formación integral del estudiante como ser individual con intereses propios y como miembro de una comunidad dentro de la cual interactúa y se relaciona para construir los conocimientos y desarrollar las capacidades que requiere para insertarse exitosamente al sector productivo. Es una experiencia inmersiva en la que el estudiante enfrenta retos que no solo desafían sus capacidades cognitivas y técnicas sino otras habilidades como liderazgo, creatividad, comunicación, trabajo en equipo, pensamiento crítico, gestión del tiempo y otras que marcan la diferencia entre un profesional orientado a lo técnico y un profesional integral (cada vez más solicitados por las empresas y organizaciones).

En resumen, con esta estrategia se contribuye a esa formación integral que aspira la universidad y para que los egresados no solo cumplan con los estándares actuales del mercado laboral, sino que estén preparados para liderar y generar innovación en sus respectivas áreas, contribuyendo al desarrollo sostenible de sus comunidades. Una siguiente fase en torno a la aplicación de esta estrategia será el análisis de sus resultados e impacto en todos los actores involucrados.

Conflicto de intereses / Competing interests:

La autora declara que no incurre en conflictos de intereses.

Rol de los autores / Authors Roles:

No aplica

Fuentes de financiamiento / Funding:

La autora declara que no recibió un fondo específico para esta investigación.

Aspectos éticos / legales; Ethics / legals:

La autora declara no haber incurrido en aspectos antiéticos, ni haber omitido aspectos legales en la realización de la investigación.

REFERENCIAS

- Belanger, P. (2011). Learning theories: Discussion. In B. Verlag (Ed.), *Theories in adult learning and education* (pp. 13–34).
- Bermúdez Mendieta, J. (2021). El aprendizaje basado en problemas para mejorar el pensamiento crítico: revisión sistemática. *INNOVA Research Journal*, 6(2), 77–89. <https://doi.org/10.33890/innova.v6.n2.2021.1681>
- Corredor, S., Aguilar-Tovar, C., Cely-Bottía, J., Bernal-Álvarez, Á., & Correal-Cuervo, A. (2020). Desempeño de los egresados desde la percepción de los empleadores. *Cultura Educación y Sociedad*, 12(1), 105–118. <https://doi.org/10.17981/cultedusoc.12.1.2021.07>
- Fernández-de-Castro, J., & Villegas, R. A. (2024). Active methodologies in higher education: the case of a private university in Mexico. *European Public and Social Innovation Review*, 9. <https://doi.org/10.31637/epsir-2024-631>
- Fuentes, G. Y., Moreno-Murcia, L. M., Rincón-Tellez, D. C., & Silva-Garcia, M. B. (2021). Evaluación de las habilidades blandas en la educación superior. *Formación Universitaria*, 14(4), 49–60. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062021000400049>
- Garcia, M. R., Junyent, M., & Fonolleda, M. (2017). How to assess professional competencies in Education for Sustainability? *International Journal of Sustainability in Higher Education*, 18(5), 772–797. <https://doi.org/10.1108/IJSHE-03-2016-0055>
- Guamán, V., & Espinoza, E. (2022). Aprendizaje basado en problemas para el proceso de enseñanza aprendizaje. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(2), 124–131. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v14n2/2218-3620-rus-14-02-124.pdf>
- Gutiérrez, A. (2021). Metodología activa como estrategia didáctica en el desarrollo del pensamiento crítico. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(5), 8538–8558. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i5.939
- Hopkins, J., & Cooper, L. (2000). The competency approach. In L. Cooper & L. Briggs (Eds.), *Fieldwork in the Human Services* (pp. 1–15). Routledge.
- Hung, N., Thuy, V. X., Dung, N., Khuong, T., Hoa, L., Linh, L., & Thuc, D. (2024). The evaluation criteria for graduating students in physical education majors are based on a competency-based approach. *Revista de Gestão*

- Jiménez, D., González, J. J., & Tornel, M. (2020). Active methodologies in the university and their relationship with teaching approaches. *Profesorado*, 24(1), 76–94. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v24i1.8173>
- Lacote-Gutierrez, G., Azócar-Gallardo, J., Lara-Subiabre, B., Pereira-Berrios, M., Avila-Saldaña, C., & Vera-Assaoka, T. (2024). Percepciones de los estudiantes de educación física sobre el aprendizaje basado en problemas (ABP). *Retos*, 56, 759–769.
- Laurisz, N., Gáspár, T., Gałat, W., & Juhász, T. (2024). The other side of the coin: expectations of Polish and Hungarian students on soft skills in the labour market – a futures perspective. *European Journal of Futures Research*, 12(1). <https://doi.org/10.1186/s40309-024-00235-3>
- Mariñez, J. (2024). El enfoque por competencias y los retos actuales de las universidades en la República Dominicana. *Conrado*, 20(98), 8–17.
- Mayer, C.-H. (2024). Leaders' views on leadership and skills development in the fourth industrial revolution. *SA Journal of Industrial Psychology*, 50. <https://doi.org/10.4102/sajip.v50i0.2172>
- Miralles-Sánchez, P., Rodríguez-Medina, J., & Sánchez-Ibáñez, R. (2024). Evaluation of didactic units on historical thinking and active methods. *Humanities and Social Sciences Communications*, 11(1). <https://doi.org/10.1057/s41599-024-03546-9>
- Muzaini, M., Juniati, D., & Siswon, T. (2019). Quantitative reasoning middle-school students in problem based learning. *Journal of Education and Practice*, 10(26), 107–113.
- Paguay, E., Cantuña, G., Carrilo, M., & Cevallos, M. (2022). Metodologías activas de enseñanza-aprendizaje para propiciar la innovación en la educación superior. *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS*, 4(3), 73. <https://orcid.org/0000-0001-5081-6380>
- Perdomo, B. (2023). ABP y competencias Investigativas en un entorno virtual: resultados y rPercepción del estudiante. *Multidisciplinary Journal of Educational Research*, 13(3), 273–294. <https://doi.org/10.17583/remie.8755>
- Ramírez, R. (2008). La pedagogía crítica. *Folios*, 2(28), 108.
- Sadradín, D. R., Céspedes-Carreño, C., & Vera-Carreño, H. (2024). Active methodologies used in language teaching in Chilean college education. A systematic revision. *Porta Linguarum*, 2024(11), 11–24. <https://doi.org/10.30827/portalin.viXI.30028>
- Saravia, H., Saavedra, P., Felices, L. M., Campos, M. M., & Janampa, J. R. (2024). La aplicación del diseño curricular por competencias en la Educación Superior: Una revisión sistemática 2019-2023. *Comuni@cción*:

- Revista de Investigación En Comunicación y Desarrollo*, 15(1), 92–104.
<https://doi.org/10.33595/2226-1478.15.1.995>
- Torres, G., Quintero, S., & Miranda, O. (2021). La educación por competencias en la sociedad del conocimiento. *Revista de Filosofía (Venezuela)*, 38(98), 257–269. <https://doi.org/10.5281/zenodo.5527518>
- Universidad de Ciencias y Artes de América Latina [UCAL]. (2024a). *Modelo Educativo. Documento aprobado mediante sesión de consejo Universitario de fecha 04 de marzo de 2024*.
- Universidad de Ciencias y Artes de América Latina [UCAL]. (2024b). *Principios del modelo educativo de la UCAL*.
- Varela, H. (2021). Aprendizaje basado en problemas para la enseñanza de las ciencias naturales. *Humanidades Médicas*, 21(2), 573–596.
<https://orcid.org/0000-0002-6632-3182MercedesCaridadGarcíaGonzález1https://orcid.org/0000-0003-4785-8605YudaniaCorreaSimón1https://orcid.org/0000-0001-8500-88188>
- Vezi-Magigaba, M. F., & Utete, R. (2024). Enhancing graduate employability: inculcating soft skills into the tertiary institutions' curriculum. *Journal of Curriculum and Teaching*, 13(5), 62.
<https://doi.org/10.5430/jct.v13n5p62>
- Vygotsky, L. (1962). *Thought and language* (E. Hanfmann & G. Vakar, Eds.). MIT Press. <https://doi.org/10.1037/11193-000>
- Wismath, S., Orr, D., & MacKay, B. (2015). Threshold oncepts in the development of problem-solving skills. *Teaching & Learning Inquiry: The ISSOTL Journal*, 3(1), 63.
<https://doi.org/10.2979/teachlearninqu.3.1.63>