

CAPÍTULO – 18

Exposición a la violencia en casa y riesgo suicida: el propósito de vida como papel mediador en adolescentes peruanos

Exposure to domestic violence and suicidal risk: the mediating role of life purpose in Peruvian adolescents

DOI: <https://doi.org/10.35622/inudi.c.03.18>

Josmell Rodríguez-Chavarría

 Universidad César Vallejo, Chimbote – Áncash, Perú

 jrodriguezc3@ucvvirtual.edu.pe

 <https://orcid.org/0000-0002-3293-5666>

Resumen

Este estudio analizó el efecto mediador del propósito de vida en la relación entre exposición a la violencia en casa y riesgo suicida en adolescentes peruanos. El diseño de estudio es explicativo transversal con 362 adolescentes chimbotanos de 15 a 18 años ($M = 16.1$; $DE = 0.6$) como muestra. Se aplicaron el Cuestionario de Exposición a la Violencia en Infancia y Adolescencia, la Escala de Riesgo Suicida y el Purpose in Life Test. Los resultados evidencian que la exposición a la violencia en casa aumenta significativamente el riesgo suicida ($\beta = .32$, $p < .001$), indicando que entornos familiares violentos pueden incrementar la vulnerabilidad a pensamientos y/o conductas suicidas. Asimismo, la violencia en casa reduce el propósito de vida ($\beta = -.48$, $p < .001$), sugiriendo que estos adolescentes pueden experimentar menor sentido de dirección en su vida. A su vez, un mayor propósito de vida se asocia con menor riesgo suicida ($\beta = -.67$, $p < .001$), evidenciando su función protectora. El análisis de mediación confirmó que el propósito de vida atenúa el impacto de la violencia en casa sobre el riesgo suicida ($\beta = .32$, $p < .001$). El modelo teórico presentó un ajuste satisfactorio con un índice de bondad de ajuste comparativo (CFI) de .931, reflejando que el modelo es adecuado para explicar las relaciones entre las variables estudiadas. Estos hallazgos destacan la importancia de fortalecer el propósito de vida en adolescentes expuestos a violencia, pues brinda dirección y esperanza, reduciendo la probabilidad de desarrollar conductas suicidas.

Palabras clave: adolescencia, estudiante de secundaria, existencialismo, suicidio, violencia doméstica.



Abstract

This study analyzed the mediating effect of purpose in life on the relationship between exposure to domestic violence and suicidal risk among Peruvian adolescents. The research employed a cross-sectional explanatory design with a sample of 362 adolescents from Chimbote aged 15 to 18 years ($M = 16.1$; $SD = 0.6$). The instruments used were the Childhood and Adolescence Exposure to Violence Questionnaire, the Suicide Risk Scale, and the Purpose in Life Test. The results show that exposure to domestic violence significantly increases suicidal risk ($\beta = .32$, $p < .001$), indicating that violent family environments may heighten vulnerability to suicidal thoughts and/or behaviors. Likewise, domestic violence reduces purpose in life ($\beta = -.48$, $p < .001$), suggesting that these adolescents may experience a diminished sense of direction in their lives. In turn, a higher sense of purpose in life is associated with lower suicidal risk ($\beta = -.67$, $p < .001$), highlighting its protective function. Mediation analysis confirmed that purpose in life attenuates the impact of domestic violence on suicidal risk ($\beta = .32$, $p < .001$). The theoretical model demonstrated satisfactory fit, with a Comparative Fit Index (CFI) of .931, indicating that the model is suitable for explaining the relationships among the studied variables. These findings underscore the importance of strengthening purpose in life among adolescents exposed to violence, as it provides direction and hope, thereby reducing the likelihood of developing suicidal behaviors.

Keywords: adolescence, high school students, existentialism, suicide, domestic violence.

INTRODUCCIÓN

El suicidio representa uno de los principales problemas globales que repercute en el bienestar psicológico de los adolescentes (Cuadra-Peralta et al., 2021). Es considerada la cuarta causa de muerte mundial entre la población juvenil de 15 a 29 años, donde la tasa de suicidios en hombres duplica al de las féminas (Organización Mundial de la Salud, [OMS], 2021).

Referente al Perú, durante los años 2016 y 2021, el 71.5% de tentativas de suicidio ocurrió en individuos de 15 a 34 años, siendo las féminas de 15 a 19 años y los varones de 20 a 24 años los más afectados (Ministerio de Salud, [MINSA], 2022). Durante el 2022, se registraron 513 casos de suicidio (55% en jóvenes y adolescentes) (MINSA, 2022a).

Entre los factores que pueden incrementar el riesgo suicida, la violencia doméstica es un elemento crítico (Suárez et al., 2018). Durante la pandemia, el incremento de la violencia en casa se asoció con un aumento en las tasas de suicidio (Gunnell et al., 2020), pues genera tristeza, enojo, desconfianza, confusión, sensación de culpabilidad, turbación del ánimo e ideación suicida (Ramírez, 2006).

Sobre esto, los países de Latinoamérica con altos índices de violencia familiar a lo largo del confinamiento por pandemia fueron Chile (70%), México (60%), Brasil (50%) y Argentina (39%); mientras que, en nuestro país, a comienzos de

la cuarentena, de 226 casos de violencia: el 49% fue violencia física, el 32% violencia psicológica y el 19% violencia sexual (Herrera-Hugo et al., 2021).

En este punto, la violencia verbal en comparación con la violencia física y/o sexual dispone de una igual o mayor repercusión en la generación de conductas suicidas, representando un riesgo para el bienestar adolescente (Soto et al., 2020). Con todo ello, un entorno familiar violento deja de ser un espacio seguro para el desarrollo emocional adolescente, limitando su futuro académico, laboral y familiar, lo que incrementa el riesgo suicida (Rivera y Arias-Gallegos, 2020).

Por ello, contar con un entorno familiar saludable promueve el desarrollo del propósito de vida en adolescentes, lo cual, es clave en su bienestar psicológico (Paredes et al., 2024). Puesto que, las personas que sufren violencia familiar enfrentan graves daños en su proyecto de vida, causados por los efectos psicológicos devastadores de haber vivido episodios críticos de violencia en su hogar (Díaz, 2021).

Esto sugiere que la adolescencia es una etapa de vulnerabilidad a la violencia directa o indirecta, es decir, como agraviado o espectador que contempla u oye respecto a actos de violencia (Dapieve y Dalbosco, 2017).

Adicionalmente, los adolescentes peruanos entre 15 y 19 años lidian con diferentes momentos adversos, como: intentos de suicidio (27,7%); deserción escolar en la secundaria (6,4%); discriminación por la edad ocasionándoles la desaparición de oportunidades y no tener acceso a la educación superior universitaria o técnica (20,8%) al finalizar la escuela (Observatorio Nacional de Política Criminal y Secretaría Nacional de la Juventud, [ONPC y SNJ], 2023).

No obstante, no sólo se debe considerar su situación actual, sino también su futuro, pues muchos de ellos, han visto interrumpida su educación y se encuentran preocupados por su porvenir (Gunnell et al., 2020). Además, la pobreza económica producto de la pandemia por Covid-19 a limitado su acceso a una formación de calidad, un buen trabajo, gozar de una recreación sana, etc. (ONPC y SNJ, 2023).

Dicho ambiente desfavorable, sugiere la existencia del riesgo suicida; por ello, el estrés, la desorientación, el temor, el desasosiego, el deseo de progresar y la capacidad de pensar los asuntos desde novedosas perspectivas, repercuten en el potencial de los adolescentes para tomar decisiones y resolver contrariedades (Londoño-Muriel y Cañón-Buitrago, 2020).

En ese sentido, los adolescentes deben ser capaces de identificar que poseen algo de gran valor que compartir con los demás (Arboccó, 2017). Igualmente, las bajas posibilidades de que algo ocurra y la ausencia de argumentos para vivir contemplan al suicidio como un método eficaz para solucionar las situaciones problemáticas y, por el contrario, tener razones para vivir disminuye la manifestación de tendencias suicidas (Valdivia, 2015).

Por tal razón, ante este permanente panorama de sensación dolorosa de no tener algo por lo que seguir viviendo (vacío existencial), que representa un gran desafío desde la mitad del siglo pasado y que actualmente se afronta (Gottfried,

2019), el propósito de vida ha sido identificado como un factor protector frente al riesgo suicida.

Los adolescentes que descubren su propósito de vida no despilfarran su existencia, por cuanto, al comprender el propósito de su existencia ostentarán la facultad de lidiar con cualquier desafío (Frankl, 2004). Más aún, la búsqueda de un propósito, durante su adolescencia, construye las bases hacia un futuro lleno de logros, comportamientos prosociales, valores morales firmes y una autoestima saludable en su adultez (Damon et al., 2003).

La búsqueda de factores protectores es un campo de investigación importante para el desarrollo positivo de los adolescentes, pues la presencia de sentido en la vida es relevante y puede servir como protección contra la depresión, el bienestar psicológico deficiente o el consumo de sustancias (Brassai et al., 2011). Además, la presencia de sentido en la vida se asocia con una disminución de la ideación suicida a lo largo del tiempo y una disminución de las probabilidades de intentar suicidarse a lo largo de la vida (Kleiman y Beaver, 2013).

Ahora bien, es necesario definir las variables que sustentan esta investigación; tal como, la exposición a la violencia que abarca tanto el modo directo como indirecto, es decir, cuando el sujeto es agraviado o espectador de violencia (Buka et al., 2001); considerando esta definición dentro del contexto en casa, pudiendo denominarse violencia familiar, ya que, vulnera los derechos de la persona generándole problemas físicos y mentales en su salud, provocando en ciertas ocasiones su deceso, sin considerar el género (Idris et al., 2018).

Seguidamente, el riesgo suicida que es el cúmulo total de diferentes patrones de ideas y conductas personales o grupales, que de forma intelectual y mediante acciones cambiantes y no cambiantes, buscan deseosamente la muerte o la contemplan como una posible acción (Wolfersdorf y Kaschka, 1996). Esta variable se construye en base al factor de vulnerabilidad biológica (enfermedades físicas y/o mentales, tales como: la depresión, la vulnerabilidad psicológica, el retraimiento, la falta de esperanza, los pensamientos suicidas, los intentos previos de suicidio, el fenómeno de imitación suicida) y los factores sociales (el maltrato, las separaciones afectivas y la pérdida de seres queridos por muerte o suicidio) (Bahamón et al., 2019).

Posteriormente, el propósito de vida como la expresión en que la persona interpreta y da sentido a su vida y su entorno en base a su óptica y virtud de sus vivencias personales (Crumbaugh y Maholick, 2011). Sus autores colaboraron mediante dos modelos: el unidimensional y el psicoterapéutico de Viktor Frankl, Logoterapia. Este último, se encamina en que la persona encuentre el propósito de su vida, porque descubrir un fundamento a nuestra existencia es la principal fortaleza que impulsa a todo ser humano a enfrentar los cotidianos desafíos (Frankl, 2004).

Entre tanto, este estudio se enmarca en el interés académico por conocer la problemática de la violencia y sus efectos en escolares del nivel secundario, así como el de proponer algún factor protector que logre mediar los posibles efectos.

Por lo descrito, esta investigación busca llenar un vacío en la literatura existente, ya que, si bien se ha estudiado la relación entre la exposición a la violencia en casa y el riesgo suicida en adolescentes, son limitados los trabajos que examinan el papel mediador del propósito de vida en esta relación, especialmente en poblaciones adolescentes peruanas. Igualmente, la mayoría de los estudios previos se han centrado en factores de riesgo, sin profundizar en variables protectoras que puedan mitigar estos efectos adversos. Por ello, se tuvo como objetivo determinar el efecto de mediación del propósito de vida en la relación entre la exposición a la violencia en casa y el riesgo suicida en adolescentes peruanos, proporcionando evidencia empírica sobre su papel protector y contribuyendo al diseño de estrategias de prevención e intervención más efectivas.

METODOLOGÍA

El tipo de estudio fue básico (Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica, [CONCYTEC], 2018) con un diseño explicativo transversal (Ato et al., 2013).

La selección de los participantes se realizó previa información obtenida en conversaciones con una psicóloga que labora en uno de los colegios incluidos en este estudio. Los casos de violencia familiar fueron los más predominantes y afectaban a los adolescentes de 5to año, quienes evidenciaban dudas en su inclinación por alguna profesión y en su porvenir, según lo reportado por los tutores de aula. Por tal motivo, se realizó una prueba piloto en otro colegio participante, verificándose la existencia de las variables investigadas, escogidas en base a una breve revisión de literatura. Los resultados confirmaron la inclusión de centros educativos del sector 6 del distrito de Chimbote como escenario representativo de la problemática estudiada.

Ante esto, el número de la muestra, se fijó en base a que diversos artículos de modelamiento de ecuaciones estructurales (SEM) publicados emplean entre 250 y 500 sujetos (Schumacker y Lomax, 2016). En este caso, 362 adolescentes (194 varones y 168 mujeres) del 5to año de 15 a 18 años, de tres colegios públicos y uno privado de la ciudad de Chimbote. Se puso en práctica un muestreo de tipo no probabilístico basado en la conveniencia (Otzen y Manterola, 2017) y en calidad de técnica se empleó a la encuesta (López-Roldán y Fachelli, 2015).

En cuanto a los instrumentos, se recurrió al Cuestionario de Exposición a la Violencia en Infancia y Adolescencia de Orue y Calvete (2010), de origen español que mide la exposición a la violencia, tanto en la observancia como en el ser víctima de ella, en diferentes contextos (casa, colegio, comunidad, televisión), trabajando sólo con el contexto casa. Cuenta con 06 ítems y se puntúa mediante una escala tipo Likert de 0 (nunca) hasta 4 (todos los días). Se logró un análisis factorial confirmatorio con valores $\chi^2 = 1590$, por lo que, indica un ajuste apropiado; en cuanto, al RMSEA se obtuvo un 0.067; por otro lado, el CFI con una valoración de 0.93; en tanto, el NNFI fue de 0.92. Al mismo tiempo, las cargas de los ítems en los factores, oscilaron entre 0.78 y 0.90. Además, los componentes de primer nivel presentaron indicadores de representatividad en relación con los componentes de segundo nivel, alcanzando valores

comprendidos entre 0.95 y 0.99. A propósito de los ítems, se comprobó que las cargas factoriales se diferenciaban significativamente de cero. El coeficiente de alfa alcanzó un valor de 0.86 para la dimensión casa.

Sobre la variable Riesgo suicida, se recurrió a la Escala para la evaluación del riesgo suicida (ERS) en adolescentes Bahamón y Alarcón-Vásquez (2018), de origen colombiano. Consta de 20 ítems y emplea una escala Likert de 1 (Totalmente en desacuerdo) a 6 (Totalmente de acuerdo). El análisis factorial confirmatorio referente a su validez de constructo, obtuvo 0.07 de RMSEA, 0.939 de CFI y 0.929 de TLI, acreditando una adecuada adaptación. Sobre su confiabilidad, mediante el coeficiente de alfa, posee una consistencia interna de 0.71 a 0.929 por dimensiones y, valores entre 0.711 y 0.929 según sus dimensiones por medio del coeficiente omega.

Respecto al Propósito de vida, se midió según el Purpose in Life Test de Crumbaugh & Maholick de Noblejas de la Flor (1994), versión en español adaptada para estudiantes peruanos del 4to y 5to año de secundaria por Huamani y Arias (2018). Contiene 20 ítems con una escala Likert de 1 a 7. Para su validación, se aplicó el análisis factorial exploratorio hallando correlaciones positivas y significativas en la totalidad de los indicadores con valores que oscilaron de 0.710 a 0.914. De este modo, al ejecutar el análisis factorial confirmatorio se revalidaron los cuatro factores planteados en su versión española (Noblejas de la Flor, 1994, 1999); no obstante, los ítems 4 y 19 se retiraron, debido a su falta de distinción en cuanto a la pertenencia a un factor específico, lo que resultó en una mejora del índice de bondad de ajuste, alcanzando un valor de 0.958. Respecto a la confiabilidad, se ejecutó a través del coeficiente de alfa con valores oscilantes entre 0.713 y 0.886 por dimensiones.

Concerniente a la recolección de datos, se coordinó con las autoridades correspondientes de los diversos colegios y se tramitaron las cartas de gestión ante la Universidad para oficializar los acuerdos. La aplicación de los instrumentos se realizó presencialmente, en un solo momento y acorde a la programación de fechas propuestas por cada directivo. Bajo la supervisión del docente de aula en clase, brindándose instrucciones antes de la administración. Al finalizar su llenado, se recopilaron y revisaron para asegurar que no presentaran omisiones, errores o modificaciones que dificulten su comprensión, antes de su almacenamiento y posterior análisis.

Acerca del proceso del análisis de datos, las variables fueron de naturaleza continua, dado que los instrumentos emplearon escalas tipo Likert de 5 o más puntos, permitiendo su tratamiento como datos continuos para el análisis estadístico, lo que justificó el uso del estimador Máxima Verosimilitud Robusta (MLR) en SEM, debido a su potencia en el manejo de variables numéricas y a su robustez ante posibles desviaciones en la distribución normal de los datos inferenciales (Muthen y Muthen, 2017).

Para determinar su ajuste, se emplearon diversos índices, entre ellos, el CFI (índice de ajuste comparativo, el RMSEA (error cuadrático medio de aproximación) y la SRMR (raíz media cuadrática residual estandarizada). Se

fijaron valores de referencia como un CFI superior a .90 (Bentler, 1990), un RMSEA inferior a .080 (MacCallum et al., 1996) y un SRMR inferior a .080 (Browne y Cudeck, 1992).

Se empleó la metodología del bootstrapping para el análisis de mediación, realizando 5000 iteraciones y estableciendo un 95% como intervalo de confianza (Yzerbyt et al., 2018); en tanto, para evaluar la confiabilidad, se recurrió a la consistencia interna como método, el cual, se obtuvo por medio del coeficiente de alfa.

A su vez, el análisis del modelamiento de ecuaciones estructurales se efectuó por medio de la versión 4.2.3 del software “R”, aprovechando a su vez, la versión 0.6-15 del paquete “lavaan” (Rosseel, 2012). Adicionalmente, la organización y preparación del archivo de datos, junto con el análisis descriptivo de los primeros resultados se realizaron por medio del software IBM SPSS Statistics 26.

Este estudio contó con la autorización formal de los directores de los centros educativos participantes. Los profesores firmaron un consentimiento informado para la administración de los cuestionarios en su jornada de clases. Los colegiales fueron informados verbalmente acerca del propósito de la investigación y de su voluntaria participación, pudiendo desistir sin ninguna consecuencia. Los cuestionarios fueron anónimos, garantizando la privacidad y protección de datos, utilizada exclusivamente para fines de la investigación; además, incluía una hoja inicial con la opción de aceptar o rechazar la participación, respetándose la decisión de dos estudiantes quienes optaron por no participar. Estas medidas aseguraron los principios éticos de autonomía, confidencialidad y voluntariedad.

RESULTADOS

Las mediciones de las variables de estudio fueron ajustadas a una escala de 0 a 30, con el fin de facilitar su interpretación. En la Tabla 1 se muestran los resultados descriptivos y la matriz de correlaciones, donde los coeficientes de correlación varían de -.61 a .72, indicando relaciones negativas y positivas de moderadas a fuertes entre las variables. Igualmente, las consistencias internas oscilan de .58 a .93, lo que sugiere que algunas escalas presentan una fiabilidad aceptable, mientras que otras podrían requerir revisión para mejorar su precisión. Estos resultados proporcionan una visión general de la relación entre las variables y la fiabilidad de las mediciones utilizadas en el estudio.

Tabla 1

Estadísticos descriptivos, consistencias internas y correlaciones para las variables de estudio

Variables	M	DE	A	α	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1. Exposición directa o victimización	9.94	7.28	0.25	.82	–									
2. Exposición indirecta o testigo	9.62	6.87	0.33	.73	.68	–								
3. Percepción de sentido	18.91	6.66	-0.38	.86	-.43	-.34	–							
4. Experiencia de sentido	18.40	6.28	-0.26	.73	-.32	-.27	.72	–						
5. Metas y tareas	21.89	5.31	-0.86	.66	-.24	-.20	.62	.57	–					
6. Dialéctica destino/libertad	21.03	6.94	-0.77	.58	-.26	-.23	.56	.50	.52	–				
7. Depresión y desesperanza	7.57	5.91	0.86	.82	.31	.34	-.61	-.53	-.52	-.42	–			
8. Ideación, planeación y autolesión	7.58	8.22	0.97	.93	.42	.36	-.59	-.39	-.37	-.35	.59	–		
9. Aislamiento/soporte social	9.54	7.62	0.66	.83	.56	.40	-.59	-.45	-.41	-.41	.54	.58	–	
10. Falta de apoyo familiar	13.96	6.71	0.36	.64	.41	.31	-.52	-.43	-.31	-.27	.50	.49	.58	–

*** $p < .001$

Nota. Tomado de *Exposición a la violencia en casa y riesgo suicida: el propósito de vida como papel mediador en estudiantes de educación secundaria, Chimbote, 2023* por Rodríguez (2023, p. 20).

Respecto al modelo teórico, el análisis alcanzó un ajuste adecuado, $\chi^2 (32) = .955$, $p < .001$, CFI = .931, RMSEA = .075, SRMR = .042, lo que indica que el modelo propuesto representa bien los datos observados. Estos hallazgos se aprecian en la Figura 1.

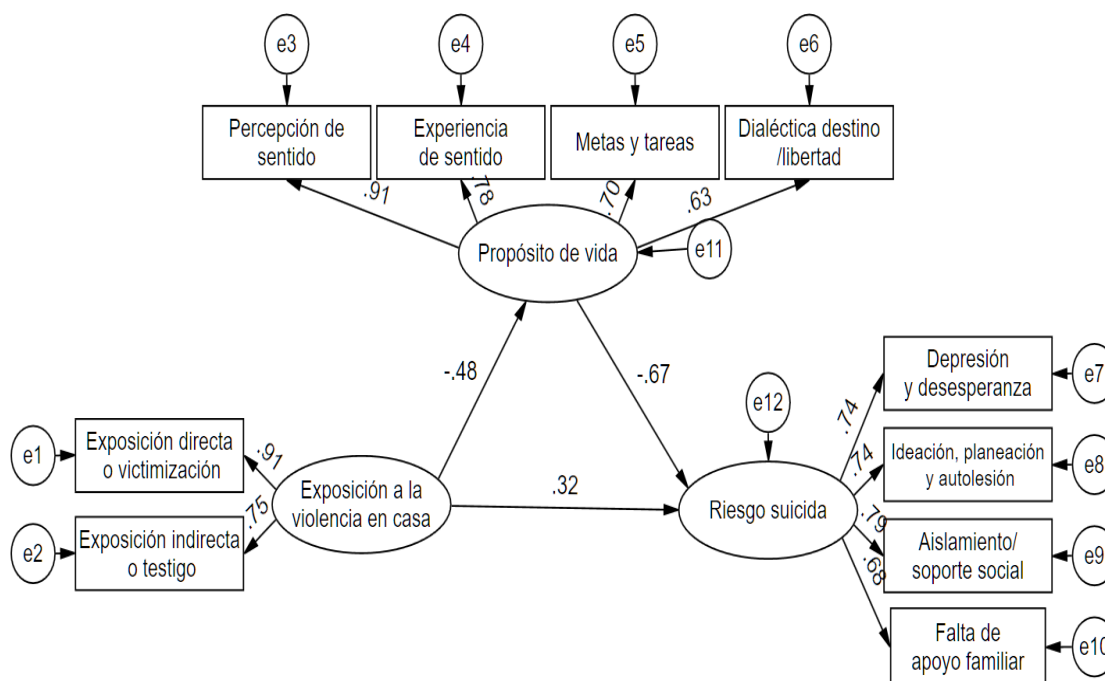
En cuanto a los efectos específicos del modelo, se encontró que la Exposición a la violencia en casa tiene un impacto negativo y significativo sobre el Propósito de vida ($\beta = -0.48$, $p < .001$). Esto significa que, por cada incremento de una unidad en la escala estandarizada de exposición a la violencia en casa (que mide la frecuencia e intensidad de la violencia percibida), el propósito de vida disminuye en 0.48 unidades en la misma escala estandarizada. Este hallazgo subraya cómo la violencia doméstica puede erosionar el sentido de dirección y significado en la vida de los adolescentes.

Además, el propósito de vida mostró un efecto protector significativo sobre el Riesgo suicida ($\beta = -0.67$, $p < .001$). Específicamente, un incremento de una unidad en la escala estandarizada del propósito de vida se asocia con una reducción de 0.67 unidades en el riesgo suicida. Este resultado refuerza la importancia del propósito de vida como un factor mediador clave que puede mitigar el impacto negativo de la violencia doméstica sobre el riesgo suicida.

Por último, se identificó un efecto directo significativo de la Exposición a la violencia en casa sobre el Riesgo suicida ($\beta = .32$, $p < .001$). Esto indica que, independientemente del propósito de vida, un aumento de una unidad en la exposición a la violencia en casa está asociado con un incremento de 0.32 unidades en el riesgo suicida. Este hallazgo resalta la influencia perjudicial directa de la violencia doméstica sobre la salud mental de los adolescentes.

Figura 1

Resultados del modelo estructural



Nota. Tomado de *Exposición a la violencia en casa y riesgo suicida: el propósito de vida como papel mediador en estudiantes de educación secundaria, Chimbote, 2023* por Rodríguez (2023, p. 21).

En el análisis de mediación, se utilizó el método de *bootstrapping* con 5000 iteraciones para evaluar el papel del Propósito de vida como mediador en la relación entre la Exposición a la violencia en casa y el Riesgo suicida. Los resultados confirmaron que el propósito de vida actúa como un mediador significativo en esta relación, con un efecto indirecto estimado de $\beta = .32$, $p < .001$, y un intervalo de confianza al 95% que no incluye el cero (CI [0.15, 0.29]).

Esto significa que la exposición a la violencia en casa no solo tiene un impacto directo sobre el riesgo suicida, sino que también influye negativamente en el

propósito de vida, el cual, a su vez, incrementa el riesgo suicida. En otras palabras, cuando los adolescentes experimentan violencia en el hogar, su sentido de dirección y significado en la vida tiende a disminuir, lo que los hace más vulnerables a desarrollar pensamientos o conductas suicidas. El intervalo de confianza positivo ([0.15, 0.29]) indica que este efecto mediador es estadísticamente significativo y relevante desde el punto de vista práctico.

Este hallazgo subraya la importancia del propósito de vida como un factor clave que puede amortiguar el impacto negativo de la violencia doméstica sobre la salud mental de los adolescentes. Además, sugiere que intervenciones dirigidas a fortalecer el propósito de vida podrían reducir el riesgo suicida en poblaciones expuestas a entornos violentos.

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos destacan la relevancia del propósito de vida como pieza fundamental entre la relación de exposición a la violencia en casa y riesgo suicida. Su rol mediador, lo posiciona como un recurso protector clave, capaz de mitigar los efectos adversos que generan los entornos familiares violentos en el estado emocional de los adolescentes.

En tal sentido, se evidencia que la Exposición a la violencia en casa y Riesgo suicida se correlacionan positivamente con un efecto moderado. Esto se reafirma en estudios realizados en adolescentes polacos entre 13 y 19 años, donde los adolescentes que aceptaron tener pensamientos, planes e intentos de suicidarse, informaron haber experimentado violencia física y psicológica por miembros de su familia, resaltando las mujeres (Zygo et al., 2019). De manera similar, en adolescentes colombianas entre 12 y 19 años, la violencia doméstica y las dificultades para acceder a una educación básica, se relacionaron con un mayor riesgo suicida en comparación con los varones (Suárez et al., 2018). Hallazgos similares se han reportado en adolescentes peruanos de diversas regiones, como Junín (Amoroto, 2016) y Huaraz (Huamán y Palacios, 2021), quienes al experimentar violencia familiar física y psicológica evidenciaron ideas suicidas.

De forma paralela, la Exposición a la violencia en casa y el Propósito de vida obtuvieron una relación inversa de magnitud moderada; indicando que, a mayor exposición a la violencia en el hogar, menor es el sentido de propósito en la vida de los adolescentes. Este resultado es congruente con estudios en adolescentes indonesios, de entre 15 y 21 años, donde se observó que aquellos que lograron superar la violencia en casa tuvieron el bienestar de un ser querido cercano como propósito de vida (Batubara et al., 2021). Investigaciones realizadas en adolescentes peruanos en Juliaca (Coaquira, 2021), Lima (Salas y Valle, 2021) y Puno (Flores, 2022) evidencia que la presencia de violencia en el hogar se asocia con una disminución en la percepción del sentido de la vida.

Por otra parte, el Propósito de vida y el Riesgo suicida se correlacionan inversamente con una magnitud de efecto alta; lo cual, sugiere que un menor sentido de propósito se asocia con un mayor riesgo suicida. Este resultado concuerda con estudios realizados en pacientes que presentan crisis suicidas y crisis no suicidas, donde la predisposición al suicidio (ideas e intentos) se

relaciona con menos motivos para existir (Kalashnikova et al., 2022). Del mismo modo, en universitarios chinos, la búsqueda de significado en la vida se relaciona negativamente con la falta de esperanza, la óptica pesimista y, la orientación y conductas hacia el suicidio (Lew et al., 2020). Asimismo, en adolescentes argentinos y uruguayos, la falta de un propósito claro en la vida ha sido identificada como un factor de vulnerabilidad ante conductas autodestructivas y pensamientos suicidas (Arevalos, 2020; Machado, 2017). De forma complementaria, un análisis de cartas póstumas de personas que cometieron suicidio en Chile identificó la desesperanza y la ausencia de propósito como factores clave en la decisión de poner fin a sus vidas (Ceballos-Espinoza y Chavez-Hernandez, 2016). En tanto, adolescentes del norte peruano con riesgo suicida evidenciaron un deseo pasivo por morir (Sandoval-Ato et al., 2018).

Respecto al modelo teórico, su análisis demostró un ajuste adecuado, confirmandose que las variables de estudio se correlacionan significativamente. De igual forma, el análisis de mediación ratificó que el propósito de vida media el impacto de la exposición a la violencia en casa sobre el riesgo suicida, reafirmando que su existencia actúa como factor protector para los adolescentes, optando a favor de la vida y rechazando la opción de suicidarse ante situaciones profundas de crisis que conllevan a conductas suicidas (Costanza et al., 2019; Lew et al., 2020; Kalashnikova et al., 2022).

En cuanto a las limitaciones, tenemos la escasez de estudios centrados en adolescentes y, en donde se relacionen las variables Exposición a la violencia en casa y Propósito de vida. La mayoría de las investigaciones estaban enfocadas en estudiantes universitarios y en pacientes adultos clínicos o no clínicos, descuidando la adolescencia como la etapa en que un joven y/o adulto examina quién es realmente, generándole un dilema existencial, ya que, busca el reconocimiento de sus pares y se interesa apasionadamente por principios ideológicos relacionados con la religión, la política y el pensamiento intelectual (Erikson, 1985), llevándole a elegir el rumbo de su futuro; por ello, la adolescencia es una etapa para descubrir el cómo se desea dirigir la vida porque no es lo mismo vivir según cómo se piensa y cómo se siente, que pensar y sentir según cómo se vive (Bueno, 2023).

En materia de importancia, esta investigación aporta evidencia sobre el papel de mediación que ejerce el propósito de vida entre la relación de exposición a la violencia en casa con el riesgo suicida; un aspecto poco estudiado en adolescentes peruanos. Además, se destaca la necesidad de promover programas psicológicos que consideren como elemento protector contra la violencia en casa al propósito de vida, cooperando así con la prevención del riesgo suicida. Asimismo, se resalta la importancia del uso del SEM en estudios psicológicos, ya que, este método permite analizar tanto efectos directos como indirectos, proporcionando una comprensión más integral de los procesos psicológicos que influyen en la salud mental de los adolescentes. Se sugiere que futuras investigaciones repliquen este enfoque metodológico para analizar el rol mediador de otras variables psicológicas en contextos de vulnerabilidad.

Por último, este estudio impulsa nuevas investigaciones sobre los mecanismos psicológicos protectores en adolescentes expuestos a contextos de violencia en casa; así como, el desarrollo de futuras investigaciones longitudinales donde podrían explorarse cómo las intervenciones centradas en el propósito de vida mitigan el desarrollo de riesgo suicida a largo plazo.

CONCLUSIONES

Los resultados pusieron en evidencia cómo el propósito de vida desempeña un papel significativo de mediación en dicha relación; de este modo, aunque los adolescentes hayan experimentado violencia en el hogar y presenten un mayor riesgo suicida, el disponer de un propósito de vida reduce dicho efecto, contribuyendo así a una menor predisposición a conductas suicidas.

Además, se encontró que el riesgo suicida se incrementa significativamente por la exposición a la violencia en casa, poniendo de manifiesto que, un entorno familiar violento constituye un riesgo que incide desfavorablemente en el bienestar psicológico de los adolescentes, pudiendo desencadenar en pensamientos y conductas autolesivas en este grupo poblacional.

En cambio, el propósito de vida disminuye significativamente con la exposición a la violencia en casa, es decir que, los adolescentes expuestos a vivir situaciones de violencia poseen mayor propensión de tener un propósito vital debilitado, lo cual, incide en su capacidad de proyectarse positivamente hacia el futuro.

De manera similar, se halló que el propósito de vida posee un impacto protector significativo sobre el riesgo suicida, deduciendo que, aquellos con un propósito de vida mejor definido y orientado, afrontan de manera eficaz los desafíos que afectan a su salud psicológica evitando así menos posibilidades de verse afectados por pensamientos o conductas suicidas.

Rol de contribución

Josmell Rodríguez-Chavarría: Conceptualización, análisis formal, investigación, escritura –revisión y edición, visualización, supervisión.

REFERENCIAS

- Amoroto, A. (2016). *Violencia familiar e ideación suicida en adolescentes de instituciones educativas públicas del Distrito Intercultural de Río Negro– Junín 2016* [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Unión]. <http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/678>
- Arboccó, M. (2017). *El sentido de vida y los valores interpersonales en universitarios estudiantes de la carrera de psicología* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. <https://hdl.handle.net/20.500.12672/6595>
- Arevalos, D. H. (2020). El sentido de la vida y las prácticas ligadas al suicidio. Testimonios de jóvenes escolarizados. *Revista Latinoamericana de Estudios sobre Cuerpos, Emociones y Sociedad*, 12(32), 52-63. <http://www.relaces.com.ar/index.php/relaces/article/view/12/11>

- Ato, M., López-García, J. J., y Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*, 29(3), 1038-1059. <https://doi.org/10.6018/analesps.29.3.178511>
- Bahamón, M. J., y Alarcón-Vásquez, Y. (2018). Diseño y validación de una escala para evaluar el Riesgo Suicida (ERS) en adolescentes colombianos. *Universitas Psychologica*, 17(4), 1-15. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy17-4.dvee>
- Bahamón, M. J., Alarcón-Vásquez, Y., Trejos-Herrera, A. M., Vinaccia Alpi, S., Cabezas, A., y Sepúlveda, J. (2019). Efectos del programa CIPRES sobre el riesgo suicida en adolescentes. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 24(2), 83. <https://doi.org/10.5944/rppc.23667>
- Batubara, I. M. S., Daulima, N. H. C., Wardani, I. Y., Kusumawati, H. N., Setiyawan, S., Oktariani, M., y Rumiati, E. (2021). Resilience of Adolescents Survivors of Domestic Violence: A Qualitative Study. *Open Access Macedonian Journal of Medical Sciences*, 9(G), 211-216. <https://doi.org/10.3889/oamjms.2021.6772>
- Bentler, P. M. (1990). Comparative fit indexes in structural models. *Psychological Bulletin*, 107(2), 238-246. <https://doi.org/10.1037/0033-2909.107.2.238>
- Brassai, L., Piko, B. F., y Steger, M. F. (2011). Meaning in Life: Is It a Protective Factor for Adolescents' Psychological Health? *International Journal of Behavioral Medicine*, 18(1), 44-51. <https://doi.org/10.1007/s12529-010-9089-6>
- Browne, M. W., y Cudeck, R. (1992). Alternative Ways of Assessing Model Fit. *Sociological Methods & Research*, 21(2), 230-258. <https://doi.org/10.1177/0049124192021002005>
- Bueno, D. (2023). *El cerebro del adolescente: Descubre cómo funciona para entenderlos y acompañarlos*. Debolsillo.
- Buka, S. L., Stichick, T. L., Birdthistle, I., y Earls, F. J. (2001). Youth exposure to violence: Prevalence, risks, and consequences. *American Journal of Orthopsychiatry*, 71(3), 298-310. <https://doi.org/10.1037/0002-9432.71.3.298>
- Ceballos-Espinoza, F., y Chavez-Hernandez, A. M. (2016). Perfil de suicidas chilenos vía análisis de contenido de notas póstumas. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 34(3), 517. <https://doi.org/10.12804/apl34.3.2016.06>
- Coaquira, D. M. (2021). *Violencia familiar y satisfacción con la vida en adolescentes de una institución educativa estatal de Juliaca, 2021* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/74220>
- Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica. (2018, 5 de julio). *Ley que modifica diversos artículos de la ley 28303, ley marco de*

ciencia, tecnología e innovación tecnológica; y de la ley 28613, ley del Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica (CONCYTEC). Diario Oficial El Peruano. https://portal.concytec.gob.pe/images/ley-concytec-18/modificacion_ley.pdf

- Costanza, A., Prelati, M., y Pompili, M. (2019). The Meaning in Life in Suicidal Patients: The Presence and the Search for Constructs. A Systematic Review. *Medicina*, 55(8), 465. <https://doi.org/10.3390/medicina55080465>
- Crumbaugh, J. C., y Maholick, L. T. (2011). Un estudio experimental en existencialismo: El enfoque psicométrico del concepto de neurosis noógena de Frankl (A. Martínez Riu, Trad.). En V. Frankl, J. C. Crumbaugh, H. O. Gerz, y L. T. Maholick (Eds.), *Psicoterapia y existencialismo: Escritos selectos sobre logoterapia* (2.^a ed., pp. 183-197). Herder.
- Cuadra-Peralta, A., Veloso-Besio, C., Vega Latorre, G., & Zepeda Gómez, A. (2021). Ideación suicida y relación con la salud mental en adolescentes escolarizados no consultantes. *Interciencia*, 46(5), 217-223. https://www.interciencia.net/wp-content/uploads/2021/06/05_6766_Com_Cuadra_Peralta_v46n5_7-1.pdf
- Damon, W., Menon, J., y Cotton Bronk, K. (2003). The Development of Purpose During Adolescence. *Applied Developmental Science*, 7(3), 119-128. https://doi.org/10.1207/S1532480XADS0703_2
- Dapieve Patias, N., y Dalbosco Dell'Aglio, D. (2017). Prevalencia de exposición a violencia directa e indirecta: Un estudio con adolescentes de colegios públicos. *Acta Colombiana de Psicología*, 20(1), 90-122. <https://doi.org/10.14718/ACP.2017.20.1.6>
- Díaz, J. J. (2021). *Las víctimas de violencia familiar y la afectación al proyecto de vida* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Federico Villarreal]. <https://hdl.handle.net/20.500.13084/5119>
- Erikson, E. H. (1985). *El ciclo vital completado*. Paidós.
- Flores, M. (2022). *Violencia familiar y sentido de vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la Provincia de San Román, Puno-2021* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/114493>
- Frankl, V. (2004). *El hombre en busca de sentido*. Herder (original publicado en 1946).
- Gottfried, A. E. (2019). Adaptación Argentina del PIL Test (Test de Sentido en la Vida) de Crumbaugh y Maholick. *Revista de Psicología*, 12(23), 49-65. <https://erevistas.uca.edu.ar/index.php/RPSI/article/view/1536>

- Gunnell, D., Appleby, L., Arensman, E., Hawton, K., John, A., Kapur, N., Khan, M., O'Connor, R. C., Pirkis, J., Appleby, L., Arensman, E., Caine, E. D., Chan, L. F., Chang, S.-S., Chen, Y.-Y., Christensen, H., Dandona, R., Eddleston, M., Erlangsen, A., ... Yip, P. S. (2020). Suicide risk and prevention during the COVID-19 pandemic. *The Lancet Psychiatry*, 7(6), 468-471. [https://doi.org/10.1016/S2215-0366\(20\)30171-1](https://doi.org/10.1016/S2215-0366(20)30171-1)
- Herrera-Hugo, B., Cárdenas-Lata, B. J., Tapia-Segarra, J. I., & Calderón-Bustamante, K. N. (2021). Violencia intrafamiliar en tiempos de Covid-19: Una mirada actual. *Polo del Conocimiento*, 6(2), 1027-1038. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2334/4740>
- Huamán, S. Y., y Palacios, M. E. (2021). *Violencia familiar e Ideación suicida en Adolescentes de una Institución Educativa Pública de la ciudad de Huaraz, 2021* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/68090>
- Huamani, J. C., & Arias, W. L. (2018). Análisis psicométrico de la Prueba de Sentido de Vida en escolares de la ciudad de Arequipa (Perú). *Revista de Investigación en Psicología*, 21(1), 51. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v21i1.15112>
- Idris, S. A. M., Aziz, N. N. A., Khalid, R. K. R. M., Nizar, N. F. M., Rasip, K. A., & Ayub, W. (2018). Causes and effects of domestic violence: A conceptual modelo on the performance at work. *International Journal for Studies on Children, Women, Elderly And Disabled*, 4(June), 199-207. https://www.ijcwed.com/wp-content/uploads/2018/03/IJCWED4_019.pdf
- Kalashnikova, O., Leontiev, D., Rasskazova, E., y Taranenko, O. (2022). Meaning of life as a resource for coping with psychological crisis: Comparisons of suicidal and non-suicidal patients. *Frontiers in Psychology*, 13, 957782. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.957782>
- Kleiman, E. M., y Beaver, J. K. (2013). A meaningful life is worth living: Meaning in life as a suicide resiliency factor. *Psychiatry Research*, 210(3), 934-939. <https://doi.org/10.1016/j.psychres.2013.08.002>
- Lew, B., Chistopolskaya, K., Osman, A., Huen, J. M. Y., Abu Talib, M., y Leung, A. N. M. (2020). Meaning in life as a protective factor against suicidal tendencies in Chinese University students. *BMC Psychiatry*, 20(1), 73. <https://doi.org/10.1186/s12888-020-02485-4>
- Londoño-Muriel, V., & Cañón-Buitrago, S. C. (2020). Factores de riesgo para conducta suicida en adolescentes escolarizados: Revisión de tema. *Archivos de Medicina*, 20(2), 472-480. <https://revistasum.umanizales.edu.co/ojs/index.php/archivosmedicina/article/view/3582>
- López-Roldán, P., y Fachelli, S. (2015). La encuesta. En P. López-Roldán y S. Fachelli (Eds.), *Metodología de la Investigación Social Cuantitativa* (1.ª ed.,

- pp. 5-35). Universidad Autónoma de Barcelona. https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163567/metinvsoccua_a2016_cap2-3.pdf
- MacCallum, R. C., Browne, M. W., y Sugawara, H. M. (1996). Power analysis and determination of sample size for covariance structure modeling. *Psychological Methods*, 1(2), 130-149. <https://doi.org/10.1037/1082-989X.1.2.130>
- Machado, A. I. (2017). *Valoración de riesgo suicida en adolescentes montevideanos* [Conferencia]. IX Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIV Jornadas de Investigación XIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR, Buenos Aires. <https://www.aacademica.org/000-067/353.pdf>
- Ministerio de Salud. (2022a, 10 de setiembre). *Día Mundial de Prevención del Suicidio: Minsa explica cuáles son las señales de alerta para identificar conductas suicidas* [Nota de prensa]. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/648919-dia-mundial-de-prevencion-del-suicidio-minsa-explica-cuales-son-las-senales-de-alerta-para-identificar-conductas-suicidas>
- Ministerio de Salud. (2022, 10 de setiembre). *El 71.5 % de los casos de intento de suicidio en el Perú es de personas entre 15 y 34 años* [Nota de prensa]. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/648965-el-71-5-de-los-casos-de-intento-de-suicidio-en-el-peru-es-de-personas-entre-15-y-34-anos>
- Muthen, L. K., y Muthen, B. O. (2017). *Mplus user's guide: Statistical analysis with latent variables* (8.ª ed.). Muthén & Muthén.
- Noblejas de la Flor, M. Á. (1994). *Logoterapia: Fundamentos, principios y aplicación una experiencia de evaluación del Logro Interior de Sentido* [Tesis doctoral, Universidad Complutense de Madrid]. <https://hdl.handle.net/20.500.14352/63643>
- Noblejas de la Flor, M. Á. (1999). Estructura factorial del test PIL y Logo-test. *NOUS: Boletín de Logoterapia y Análisis Existencial*, (3), 67-84. https://www.logoterapia.net/uploads/03_noblejas_1999_factorial.pdf
- Observatorio Nacional de Política Criminal, y Secretaría Nacional de la Juventud. (2023). *Volver a empezar: Experiencias de reinserción de jóvenes egresados de Centros Juveniles de Diagnóstico y Rehabilitación*. <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/9080/Volver%20a%20empezar%20experiencias%20de%20reinserci%C3%B3n%20de%20j%C3%B3venes%20egresados%20de%20centros%20juveniles.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Organización Mundial de la Salud. (2021, 17 de junio). *Una de cada 100 muertes es por suicidio*. [Comunicado de prensa]. <https://www.who.int/es/news/item/17-06-2021-one-in-100-deaths-is-by-suicide>

- Orue, I., y Calvete, E. (2010). Elaboración y validación de un cuestionario para medir la exposición a la violencia en infancia y adolescencia. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 10(2), 279-292. <https://www.ijpsy.com/volumen10/num2/262.html>
- Otzen, T., y Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227-232. <https://doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>
- Paredes, E. B., Tuesta, Z., Gamboa, J., Paredes, S., y Benavides, G. A. (2024). Funcionalidad familiar como predictor del bienestar psicológico en adolescentes de instituciones educativas en comunidades rurales. *Revista Ecuatoriana de Psicología*, 7(18), 163-175. <https://doi.org/10.33996/repsi.v7i18.116>
- Ramírez, C. (2006). El impacto del maltrato en los niños y las niñas en Colombia. *Revista Infancia Adolescencia y Familia*, 1(2), 287-301. <https://www.redalyc.org/pdf/769/76910207.pdf>
- Rivera, R., y Arias-Gallegos, W. (2020). Factors associated with violence against adolescents at home in Peru. *Interacciones: Revista de Avances en Psicología*, 6(3), e104. <https://doi.org/10.24016/2020.v6n3.104>
- Rodríguez, J. E. (2023). *Exposición a la violencia en casa y riesgo suicida: El propósito de vida como papel mediador en estudiantes de educación secundaria, Chimbote, 2023* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/123673>
- Rosseel, Y. (2012). lavaan: An R Package for Structural Equation Modeling. *Journal of Statistical Software*, 48(2), 1-36. <https://doi.org/10.18637/jss.v048.i02>
- Salas, B. B., y Valle, B. L. (2021). *Sentido de vida y violencia familiar en adolescentes de una institución educativa de Santa Anita, 2020* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/85071>
- Sandoval-Ato, R., Vilela-Estrada, M. A., Mejía, C. R., y Caballero Alvarado, J. (2018). Riesgo suicida asociado a bullying y depresión en escolares de secundaria. *Revista Chilena de Pediatría*, 89(2), 208-215. <https://doi.org/10.4067/S0370-41062018000200208>
- Schumacker, R. E., y Lomax, R. G. (2016). *A beginner's guide to structural equation modeling* (4.^a ed.). Routledge/Taylor & Francis Group.
- Soto, A., Villaroel, P., & Véliz, A. (2020). Factores que intervienen en riesgo suicida y parasuicida en jóvenes Chilenos. *Propósitos y Representaciones*, 8(3), e672. <https://doi.org/10.20511/pyr2020.v8n3.672>
- Suárez, Y., Restrepo, D., Caballero, C., y Palacio, J. (2018). Exposición a la Violencia y Riesgo Suicida en Adolescentes Colombianos. *Terapia Psicológica*, 36(2), 101-111. <https://doi.org/10.4067/S0718-48082018000200101>

- Valdivia, M. (2015). *Variables asociadas a intento de suicidio en estudiantes secundarios de una comuna urbano-rural de Chile* [Tesis doctoral, Universidad de Granada]. <http://hdl.handle.net/10481/43536>
- Wolfersdorf, M., y Kaschka, W. (1996). *Suizidalität-Die biologische Dimension*. Springer.
- Yzerbyt, V., Muller, D., Batailler, C., y Judd, C. M. (2018). New recommendations for testing indirect effects in mediational models: The need to report and test component paths. *Journal of Personality and Social Psychology*, 115(6), 929-943. <https://doi.org/10.1037/pspa0000132>
- Zygo, M., Pawłowska, B., Potembska, E., Dreher, P., y Kapka-Skrzypczak, L. (2019). Prevalence and selected risk factors of suicidal ideation, suicidal tendencies and suicide attempts in young people aged 13–19 years. *Annals of Agricultural and Environmental Medicine*, 26(2), 329-336. <https://doi.org/10.26444/aaem/93817>