

CAPÍTULO – 20

Mas allá del aula: familia y autoestima un vínculo clave para el bienestar emocional de adolescentes del altiplano

Beyond the classroom: family and self-esteem, a critical link for the emotional well-being of adolescents in the highlands

DOI: <https://doi.org/10.35622/inudi.c.03.20>

Frida Lipa-Tudela

 Universidad Nacional del Altiplano, Puno – Puno, Perú

 flipa@inudi.edu.pe

 <https://orcid.org/0000-0001-6961-0526>

Resumen

Introducción: la familia, como primer contexto social, tiene influencia significativa en el desarrollo de la autoestima durante la adolescencia. Entender esta relación es fundamental para crear estrategias que favorezcan el bienestar emocional y académico de los estudiantes de secundaria. **Objetivo:** identificar la relación entre el funcionamiento familiar y los niveles de autoestima en adolescentes del altiplano puneño durante el año 2023. **Método:** enfoque cuantitativo, diseño no experimental, corte transversal, descriptivo y correlacional. Las variables funcionamiento familiar y nivel de autoestima, se evaluaron a través de la encuesta FACES-20ESP y la escala de autoestima de Rosenberg. La población abarcó 232 estudiantes, la muestra fue 145, de todo el nivel secundario mediante un muestreo probabilístico. **Resultados:** el 42% de los estudiantes exhibió un funcionamiento familiar y un nivel de autoestima en el rango medio. Un 63% de ellos presentó un funcionamiento familiar medio, lo que sugiere que tienen dificultades para manejar los problemas en el ámbito familiar. Por otro lado, el 61% mostró un nivel medio de autoestima, lo que indica que aún no han conseguido desarrollar plenamente una identidad personal ni valorarse de manera adecuada. **Conclusiones:** la mayoría de los adolescentes del altiplano provienen de familias con una estructura adaptable, lo que indica que pueden ajustarse a cambios sin caer en rigidez o permisividad excesiva. Sin embargo, enfrentan dificultades en el funcionamiento familiar y desarrollo de su autoestima, podría afectar su bienestar emocional. Este hallazgo refleja la falta de comunicación y apoyo educativo por parte de los padres.

Palabras clave: adolescencia, familia, psicología, salud mental.



Abstract

Introduction: The family, as the primary social context, plays a significant role in the development of self-esteem during adolescence. Understanding this relationship is essential for designing strategies that promote the emotional and academic well-being of secondary school students. **Objective:** To identify the relationship between family functioning and self-esteem levels in adolescents from the Puno highlands during the year 2023. **Method:** This study employed a quantitative approach with a non-experimental, cross-sectional, descriptive, and correlational design. The variables family functioning and self-esteem level were assessed using the FACES-20ESP questionnaire and the Rosenberg Self-Esteem Scale. The population consisted of 232 students, with a probabilistic sample of 145 students from all levels of secondary education. **Results:** 42% of the students exhibited both family functioning and self-esteem within the medium range. Additionally, 63% presented a medium level of family functioning, suggesting challenges in managing familial issues. Moreover, 61% demonstrated a medium level of self-esteem, indicating they have not yet fully developed a strong personal identity or a positive self-image. **Conclusions:** Most adolescents from the highlands come from families with adaptable structures, allowing them to adjust to changes without falling into excessive rigidity or permissiveness. However, difficulties in family functioning and the development of self-esteem may compromise their emotional well-being. This finding highlights a lack of communication and educational support from parents.

Keywords: adolescence, family, psychology, mental health.

INTRODUCCIÓN

En el altiplano puneño, el funcionamiento familiar está marcado por estructuras tradicionales y roles bien definidos, con una fuerte influencia de la comunidad y las costumbres ancestrales. Aunque estas familias son generalmente adaptativas, los valores culturales y sociales impactan el desarrollo de la autoestima de los adolescentes. No obstante, factores como la emigración de los padres y normas familiares rígidas pueden dificultar la comunicación y el apoyo emocional, lo que afecta negativamente la autoestima de los jóvenes y, en consecuencia, su bienestar emocional y rendimiento académico. ^(1,2)

Un ambiente familiar que carece de apoyo emocional, estímulo y afecto puede contribuir a la disminución de la autoestima entre sus miembros. La ausencia de valoración y cariño en el hogar incrementa la probabilidad de que las personas desarrollen una autoimagen negativa. ⁽¹⁾ Si bien la autoestima es un concepto complejo que se ve afectado por múltiples factores, el contexto familiar desempeña un papel fundamental en su desarrollo, dado que la familia es uno de los entornos más determinantes para la formación de la autoimagen de un individuo. ⁽²⁾ La adolescencia, por su parte, es una etapa crítica en el desarrollo humano, marcada por la reconfiguración de emociones, identidad y cambios psicosociales, los cuales impactan significativamente en la construcción de la autoestima.

La autoestima se puede entender como la forma en que una persona se percibe a sí misma, abarcando tanto la confianza como la valoración personal. Se trata

de un proceso de autoevaluación constante, influenciado por factores familiares, culturales, educativos, experiencias previas y rasgos de personalidad. ⁽³⁾ La adolescencia es una etapa clave en el desarrollo humano, caracterizada por la transformación de emociones, identidad y cambios psicosociales, todos los cuales tienen un impacto significativo en la formación de la autoestima.

Al principio, la autoestima suele ser alta en la infancia, pero disminuye gradualmente durante la pubertad, a medida que los adolescentes adoptan una autopercepción más realista y crítica, en contraste con la visión idealizada de etapas anteriores. El desarrollo cognitivo en este período, especialmente con la aparición del pensamiento abstracto, ofrece nuevas oportunidades para la introspección y una comprensión más profunda de uno mismo. ⁽⁴⁾

Numerosos estudios han demostrado la relación entre el funcionamiento familiar y la autoestima. En una investigación realizada en Irán con 237 estudiantes de secundaria, se encontró que el 56% de los participantes presentaban un funcionamiento familiar medio, lo cual estuvo asociado con un nivel de autoestima bajo en el 32% de ellos, esto establece una relación más clara entre el funcionamiento familiar y la autoestima, destacando cómo el ambiente familiar puede influir en la percepción de sí mismos de los estudiantes; la autoestima puede verse afectada por muchos factores, como la escuela, los amigos y factores internos; sin embargo, el papel de la familia en la formación de la autoestima parece ser fundamental. La familia es uno de los elementos más importantes que intervienen en la formación del carácter humano. El ser humano desde que nacen hasta que mueren, crecen en el seno de la familia. La evolución física, psicológica y social de un hombre se origina en la familia. ⁽⁵⁾ En España, un análisis que abarcó a 25,000 adolescentes encontró que el 38% reportaba autoestima baja, el 32% sentía que su vida carecía de sentido, y el 28% no estaba satisfecho con su apariencia debido a una funcionalidad familiar baja. ⁽⁶⁾ De manera similar, en Perú con 183 estudiantes de secundaria, se observó que el 59% presentaba un nivel medio de autoestima, el 30% un nivel bajo y solo el 11% alcanzaba un nivel alto. Además, los resultados indicaron que el funcionamiento familiar tenía una influencia significativa en estos niveles de autoestima, sugiriendo que las dinámicas familiares pueden contribuir a la desconfianza y la baja autoestima entre los jóvenes. ⁽⁷⁾

El funcionamiento familiar está determinado por las interacciones entre sus miembros y la correcta ejecución de los roles en el hogar. Se considera que una familia es funcional cuando logra mantener un equilibrio emocional, satisface las necesidades materiales, educativas y afectivas de sus integrantes, y promueve su desarrollo. ⁽⁸⁾

Elementos como los paradigmas familiares compartidos y los patrones de interacción que se transmiten de una generación a otra también afectan la dinámica familiar. ⁽⁹⁾ La funcionalidad familiar es la capacidad de la familia para conservar la armonía y la coherencia frente a los retos del ciclo vital, y está íntimamente ligada al bienestar individual. Estudios han demostrado que las familias que son cohesionadas y flexibles fomentan una mayor autoestima, un mejor ajuste psicológico y relaciones más saludables. ⁽¹⁰⁾⁽¹¹⁾

Estudios llevados a cabo con adolescentes en Puno resaltan que la funcionalidad familiar afecta directamente la autoestima de los jóvenes, especialmente en la adolescencia, una etapa en la que las dinámicas familiares pueden ser determinantes para evitar situaciones de riesgo relacionadas con la baja autoestima. ⁽⁷⁾ En la Institución Educativa Secundaria San Juan Bosco, un estudio reveló que el 36.7% de los estudiantes provenía de familias desintegradas, lo cual estuvo asociado con niveles de autoestima más bajos en este grupo, evidenciando que las dificultades familiares pueden afectar negativamente la percepción de sí mismos de los estudiantes ⁽¹²⁾, mientras que otro análisis realizado en la misma institución indicó que el 66.1% mostraba baja autoestima. ⁽¹³⁾

La funcionalidad familiar y el nivel de autoestima son cruciales para el desarrollo de los adolescentes, especialmente en contextos socioculturales complejos como el altiplano peruano. La familia, como unidad básica, influye en la formación de la identidad y estabilidad emocional de los jóvenes, protegiéndolos frente a desafíos. Las familias funcionales, con buena comunicación y apoyo, favorecen la autoestima y el bienestar psicológico de los adolescentes. Sin embargo, en el altiplano peruano, factores como la pobreza, la migración rural-urbana y la falta de acceso a servicios pueden afectar la funcionalidad familiar y, por ende, el desarrollo emocional de los adolescentes. Un bajo nivel de autoestima está asociado con problemas emocionales y conductas de riesgo, lo que resalta la importancia de investigar cómo la funcionalidad familiar impacta la autoestima en esta región. En ese contexto, la presente investigación tuvo como objetivo identificar la relación entre el funcionamiento familiar y los niveles de autoestima en adolescentes del altiplano, durante el año 2023.

METODOLOGÍA

En el estudio se empleó el enfoque cuantitativo, diseño no experimental, transversal, descriptivo y correlacional. ⁽¹⁴⁾ Los datos fueron recogidos en el año 2023, con el objetivo de analizar las posibles correlaciones entre las variables.

La población del estudio estuvo conformada por 232 adolescentes del nivel de educación secundaria. La muestra, conformada por 145 estudiantes, se seleccionó mediante un muestreo probabilístico estratificado proporcional, manteniendo 95% de confianza y 5% como margen de error. Para ser incluidos en el estudio, se consideró a estudiantes matriculados entre primero y quinto grado de secundaria, que asisten con regularidad y que otorgaron su consentimiento informado. Los criterios de exclusión contemplaron a aquellos estudiantes que decidieron no ser parte del estudio y a quienes fueron transferidos a otra institución educativa.

Tabla 1

Distribución ajustada según el tamaño de cada estrato.

N° Estrato	Grado	Tamaño de Estrato	Tamaño de la Muestra
1	Primer grado	38	23
2	Segundo grado	59	36
3	Tercer grado	44	28
4	Cuarto grado	44	29
5	Quinto grado	47	29
Total		232	145

Nota. Nómina de estudiantes del primer al quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria San Juan Bosco, Puno-2023.

En este estudio, se utilizó una encuesta para evaluar el funcionamiento familiar mediante el cuestionario Escala de Evaluación de Funcionamiento Familiar (FACES-20ESP). Este instrumento, validado por expertos, presenta un coeficiente Alfa de Cronbach de 0.89 para la dimensión de estudio cohesión y 0.87 para la de adaptabilidad, lo cual indica una alta fiabilidad. La escala contiene 20 ítems, distribuidos igualmente entre adaptabilidad (10 ítems) y cohesión (10 ítems), y se evalúan con una escala Likert compuesta por: Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4) y Siempre (5). La clasificación del funcionamiento familiar se divide en los siguientes rangos: bajo (< 65), medio (66-75) y alto (> 76). ⁽¹⁵⁾

Para medir la variable "nivel de autoestima", se empleó la "Escala de Autoestima de Rosenberg", traducida y adaptada al español. Este instrumento cuenta con una consistencia interna entre 0.76 y 0.87, y una fiabilidad general de 0.80. El instrumento se compone de 10 ítems, donde 5 están de manera negativa y el resto de forma positiva. Los ítems del 1 al 5 se puntúan entre 4 a 1, y los siguientes ítems de 1 a 4. La puntuación total se clasifica en tres niveles de autoestima: alta (30 a 40 puntos), media (26 a 29 puntos) y baja (< 25 puntos). ⁽¹⁶⁾

Las encuestas fueron aplicadas de forma presencial, se aplicó el procedimiento de selección de la muestra en forma aleatoria, basado en un sorteo por grado y sección, después de haberles explicado el objetivo del estudio, completaron la encuesta de ambos instrumentos, en un tiempo aproximado de 30 minutos.

Los datos se ingresaron inicialmente en Microsoft Excel y luego se transfirieron al software estadístico SPSS, v26. Para analizar la posible relación entre variables, se hizo uso del coeficiente de correlación Chi-cuadrado.

Previo al inicio del estudio, se obtuvo el consentimiento informado por escrito de todos los participantes, siguiendo los protocolos éticos establecidos. Este proceso garantizó que todos los involucrados comprendieran plenamente los objetivos, procedimientos, beneficios potenciales y riesgos mínimos asociados a la investigación, así como su derecha a retirarse en cualquier momento sin consecuencias. La confidencialidad de los datos fue estrictamente preservada mediante la codificación anónima de las respuestas.

RESULTADOS

Tabla 2

Resultado de la prueba estadística de Chi cuadrada entre funcionamiento familiar y autoestima en adolescentes del altiplano

	Valor	gl	Sig. Asintónica
Chi cuadrado	20.192	4	0.000
Número de casos validos	145	-	-

La Tabla 2 presenta los resultados de la prueba estadística de Chi-cuadrado aplicada para evaluar la asociación entre el funcionamiento familiar y los niveles de autoestima en adolescentes del altiplano. Los resultados revelaron una asociación estadísticamente significativa entre ambas variables ($\chi^2 = 20.192$, $gl = 4$, $*p^* < 0.001$), con un tamaño de muestra válido de 145 casos.

Tabla 3

Tabla de contingencia entre las variables de funcionamiento familiar y nivel de autoestima en adolescentes del altiplano

Funcionamiento familiar	Nivel de Autoestima						Total	
	Baja		Media		Elevada		N	%
	N	%	N	%	N	%		
Bajo	25	17	20	14	1	1	46	32
Medio	30	21	62	42	0	0	92	63
Alto	0	0	6	4	1	1	7	5
Total	55	38	88	60	2	2	145	100

Nota. Cuestionario sobre funcionalidad familiar y nivel de autoestima aplicado a estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Juan Bosco, Puno-2023.

Los resultados evidencian una clara asociación entre el funcionamiento familiar y los niveles de autoestima en adolescentes. El 42% de los participantes presentaron simultáneamente un funcionamiento familiar medio y autoestima medio, reflejando que las dinámicas familiares moderadas se relacionan con una autovaloración intermedia. Destaca especialmente que ningún adolescente con autoestima elevada pertenecía a familias con funcionamiento familiar medio.

El análisis revela que la mayoría de los adolescentes experimentan una cohesión familiar media, caracterizada por vínculos emocionales básicos y comunicación funcional, pero con áreas de mejora. Paralelamente, la prevalencia de autoestima media sugiere una autopercepción ambivalente: si bien reconocen algunas cualidades positivas, persisten inseguridades y dificultades para integrar aspectos percibidos como negativos. Estos hallazgos subrayan la importancia de fortalecer las dinámicas familiares para promover un desarrollo saludable de la autoestima adolescente.

DISCUSIÓN

A partir de los resultados se puede identificar una relación significativamente positiva entre el funcionamiento familiar y autoestima en adolescentes del altiplano. En concordancia con la bibliografía disponible que sostiene que una familia se considera funcional cuando hay un equilibrio emocional y armonía entre sus integrantes. Además, los núcleos familiares tienen una función fundamental en el fortalecimiento de la autoestima por parte de sus integrantes, al ofrecer un ambiente de respaldo, motivación y reconocimiento. ⁽⁸⁾

Los resultados obtenidos son consistentes con estudios previos llevados a cabo, ⁽¹⁷⁾ ⁽¹⁸⁾ Quienes igualmente identificaron una conexión relevante en relación con las variables dinámica familiar y autoestima en alumnos de último año de secundaria. Similarmente, se tiene reportes de una asociación altamente significativa entre ambas variables. ⁽¹⁹⁾ Un ambiente familiar positivo, caracterizado por la presencia de comunicación fluida, respaldo emocional y solución de problemas eficazmente, contribuye al incremento de autoestima en estudiantes. Estas conclusiones presentan importantes repercusiones referentes al bienestar y crecimiento integro de estudiantes, resaltando lo necesario de idealizar y propiciar un funcionamiento familiar como algo sano, esto a la par de la búsqueda de autoestima positiva en el contexto educativo. Los resultados dinámicos de las diferentes investigaciones subrayan lo urgente de propiciar este tipo de investigaciones a favor de comprender mejor los factores que influyen en diversos entornos. ⁽⁸⁾

En esta investigación, el 63% de los participantes exhibe un nivel medio en lo que respecta a la variable funcionamiento familiar, concordando con hallazgos previos ⁽²³⁾ Quien informó que la mayoría de los alumnos de su muestra estaban en el mismo nivel referente a esta variable. Se confirmó que la mayor parte de estudiantes pertenece a contextos familiares con funcionamiento familiar moderada en su estudio con estudiantes de un colegio estatal en El Agustino (Lima, Perú). ⁽²⁰⁾⁽¹⁹⁾ Estos resultados sugieren que gran parte de estudiantes están inmersos en familias cuyos funcionamientos se consideran como promedio, lo cual refleja elementos beneficiosos en lo que respecta a cohesión y la solución de conflictos dentro del hogar, pero todavía existen espacios que requieren mejora. Es importante destacar lo fundamental de la familia para la educación por parte de sus miembros, proporcionando estabilidad emocional con efectos duraderos a lo largo de la vida. ⁽²¹⁾

En relación con la dimensión de cohesión, los resultados muestran que la mayor parte de la muestra presenta un nivel medio, lo que coincide con lo señalado por autores que afirman que la mayoría de los estudiantes provienen de núcleos familiares con un grado intermedio de cohesión. ⁽²²⁾ Este nivel refleja equilibrio entre cercanía e independencia de sus contribuyentes, permitiendo tanto la autonomía individual como el sentido de pertenencia.

Respecto a la dimensión de adaptabilidad, los resultados identifican un nivel medio de adaptación familiar entre los estudiantes de secundaria como sucedió con otros autores. ⁽¹⁹⁾⁽²⁰⁾ Asimismo, se presenta una proporción significativa de estudiantes que provienen de familias con adaptabilidad estructurada, lo que

sugiere que estas familias logran ajustarse a los cambios y desafíos sin caer en rigideces excesivas o en un permisivismo extremo. (22)

En cuanto a la autoestima, los resultados concuerdan con la información de varios autores (17-19) quienes encontraron que la mayoría de los adolescentes tienen como patrón principal un nivel moderado de autoestima. Sin embargo, estos resultados contrastan con los reportados por otros investigadores (20-22) quienes indicaron que predominaban niveles bajos.

Es fundamental fomentar una autoestima positiva en los adolescentes a través de estrategias que fortalezcan su confianza y valía personal, ya que el respeto y la autoaceptación son pilares esenciales para desarrollar una autoestima saludable.

Las investigaciones muestran que muchos estudiantes sienten que no son intelectualmente competentes ni están motivados para seguir una educación superior.

Este estudio presenta limitaciones como su diseño transversal, el uso de autoenfoco y un muestreo restringido a una institución educativa en Puno, lo que limita la generalización de los resultados. Futuras investigaciones deberían implementar diseños longitudinales para establecer relaciones causales, ampliar la muestra a diversas regiones del altiplano para comparaciones interculturales, e incorporar métodos cualitativos que profundicen en las dinámicas familiares percibidas. Asimismo, se recomienda desarrollar intervenciones psicoeducativas focalizadas en familias con funcionamiento bajo-medio, promoviendo estrategias de cohesión y comunicación para fortalecer la autoestima adolescente en este contexto.

CONCLUSIONES

El estudio evidencia una relación significativa entre la funcionalidad familiar y el nivel de autoestima en adolescentes del altiplano. La mayoría presenta un funcionamiento familiar medio con adaptabilidad. Sin embargo, persisten dificultades tanto en las dinámicas familiares como en el desarrollo de una autoestima adecuada, lo que podría afectar su bienestar emocional y rendimiento académico. Estos hallazgos sugieren que los adolescentes enfrentan desafíos asociados a limitaciones en la comunicación.

Los resultados revelan una autovaloración ambigua en los adolescentes: mientras reconocen algunas cualidades y logros personales, manifiestan dificultades para aceptar aspectos percibidos como negativos. Esta fragilidad en la construcción identitaria se relaciona con las carencias detectadas en el funcionamiento familiar, particularmente en comunicación y soporte emocional. Aunque las familias muestran adaptabilidad estructurada, estas limitaciones subrayan la necesidad de mejorar la calidad de las interacciones intrafamiliares para promover una autoestima más sólida.

El estudio resalta la urgencia de implementar programas psicoeducativos dirigidos a fortalecer las habilidades parentales, especialmente en comunicación afectiva y acompañamiento emocional. Intervenciones basadas en evidencia

podrían optimizar la adaptabilidad familiar existente, transformándola en un recurso activo para el desarrollo adolescente. Además, se sugiere integrar a los educadores en estas estrategias, dado su rol complementario en la validación de la autoestima.

Sería valioso evaluar el impacto de intervenciones familiares mediante estudios longitudinales que midan cambios en autoestima y desempeño académico. Estos hallazgos enfatizan que, pese a la resiliencia observada en las dinámicas familiares, el fortalecimiento específico del apoyo emocional es crucial para cimentar una identidad positiva durante la adolescencia. La articulación entre familias, escuelas y políticas públicas emerge como un eje fundamental para abordar esta problemática de manera integral.

Rol de contribución

Frida Lipa-Tudela: Conceptualización, análisis formal, investigación, escritura –revisión y edición, visualización, supervisión.

REFERENCIAS

1. Castellanos Dávalo, Luis A., y Luis F. Almeida Márquez. "Funcionamiento Familiar y Autoestima en Adolescentes de la ciudad de Guayaquil, Ecuador". *Revista Eugenio Espejo* 18, n° 2 (2024): 63–74. <https://doi.org/10.37135/ee.04.20.06>.
2. Naranjo Pereira, María L. "Autoestima: Un factor relevante en la vida de la persona y tema esencial del proceso educativo". *Actualidades Investigativas en Educación* 7, n° 3 (2007): 1–27. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44770311>.
3. Zambrano Vargas, Ana S. "Cohesión, Adaptabilidad Familiar y el Rendimiento Académico en Comunicación de los Alumnos de una Institución Educativa del Callao". Tesis de Maestría, Universidad San Ignacio de Loyola, 2011. <https://hdl.handle.net/20.500.14005/1305>.
4. Sebastián, Víctor H. "Autoestima y autoconcepto docente". *Phainomenon* 11 (2012): 23–34. <https://doi.org/10.33539/phai.v11i1.226>.
5. Rezaei-Dehaghani, Adbollah, Somayeh Paki, y Mahrokh Keshvari. "The relationship between family functioning and self-esteem in female high school students of Isfahan, Iran, in 2013–2014". *Universidad y Sociedad* 12, n° 4 (2020): 234–239. <https://www.researchgate.net/publication/279631492>.
6. Bañez Palacios, Irma. "Funcionalidad familiar y autoestima en adolescentes 4to año de un colegio nacional de Lima". Universidad Norbert Wiener, 2024. <https://hdl.handle.net/20.500.13053/11423>.
7. Soto Ávil, Viridiana, Osvaldo Jarquín Díaz, P. González García, Patricia González García, Verónica Efigenia Aldana García, Sonia Bautista Cruz. "Asociación de autoestima y funcionalidad familiar en adolescentes de la UMF No. 9 Tehuacán". *Innovación y Desarrollo Tecnológico Revista Digital* 16, n° 1 (2024): 1–23. <https://iydt.wordpress.com/wp->

content/uploads/2023/12/1_23_asociacion-de-autoestima-y-funcionalidad-familiar-en-adolescentes-de-la-umf-no.-9-tehuacan.pdf.

8. Martínez-Lara, Verónica, Dionicio Morales Ramirez, y José Alberto Ramírez De León. "Funcionalidad familiar, disposición al estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios". *Revista del Centro de Investigación de la Universidad La Salle* 16, n° 63 (2025):4048. <https://doi.org/10.26457/recein.2025.4048>.
9. Ramos Aristimbay, Jean Pierre, y Diana Carolina García Ramos. "Funcionalidad familiar y autoconcepto en estudiantes universitarios." *Revista Científica de Salud BIOSANA* 4, n° 5 (2024): 117–127. <https://soeici.org/index.php/b.iosana/article/view/293/531>.
10. Pérez Ruiz, Jhon Christian. "Bienestar psicológico y funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Ucayali 2024". Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, 2024. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/39252>.
11. Villarreal-Zegarra, David, y Angel Paz-Jesús. "Cohesión, adaptabilidad y composición familiar en adolescentes del Callao, Perú". *Propósitos y Representaciones* 5, n° 2 (2017): 21–42. <http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v5n2/a02v5n2.pdf>.
12. Chalco Gutiérrez, Delfina. "Desintegración Familiar y su Influencia en el logro de aprendizaje de los estudiantes del primero y segundo grado de la I. E. S. "GUE San Juan Bosco" Salcedo-Puno 2018". Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano, 2019. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/12108>.
13. Coila Llanos, X. "Incidencia de los roles de la familia en la autoestima de adolescentes de la I.E.S.G.U.E. San Juan Bosco- Puno 2018". Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano, 2019. <https://www.repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/12980>.
14. Hernández Sampieri, Roberto, Carlos Fernández Collado, y Pilar Baptista Lucio. *Metodología de la investigación*. 6.ª ed. McGraw-Hill,1997.
15. Mendocilla Durand, Kenia Geraldine. "Funcionamiento familiar y su relación con el nivel de autoestima en adolescentes del colegio Horacio Zeballos Gámez, El Porvenir, La Libertad 2016". Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo, 2016. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/773>.
16. Cogollo, Zuleima, y Edwin Herazo Adalberto Campo-Aria."Escala de rosenberg para autoestima: consistencia interna y dimensionalidad en estudiantes de cartagena, colombia". *Psychologia. Avances de la disciplina* 9, n° 2 (2015): 61-71. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=297241658005>
17. Yáñez Trávez, Liseth Estefanía. "Funcionamiento Familiar y su relación con la autoestima de adolescentes". Tesis de licenciatura, Universidad

- Técnica de Ambato, 2018.
<https://repositorio.uta.edu.ec/server/api/core/bitstreams/40f5b8a2-ffe8-495b-a931-3c6d4797163f/content>.
18. Morales Valencia, Narcisa Justina. “Funcionalidad familiar e inteligencia emocional en alumnas del quinto grado de secundaria del colegio Virgen de Fátima, Huancayo 2019”. Tesis de licenciatura, Universidad de Huánuco, 2021.
<https://repositorio.udh.edu.pe/handle/123456789/2947>.
 19. Flores Solano, Juanita Mishkichay. “Autoestima relacionada a la funcionalidad familiar en alumnos del cuarto grado de secundaria del Colegio José María Arguedas, El Agustino, 2020”. Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo, 2020.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/74184>.
 20. Cantu Peregrino, Yesenia Soraida. “Funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Carhuaz 2021”. Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles, 2021.
<https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/24993>.
 21. Romero Farías, Ángela Denisse, y Ricardo Giniebra Urra. "Funcionalidad familiar y autoestima en adolescentes durante la pandemia por COVID-19". *Revista PSIDIAL Psicología y Diálogo de Saberes* 1, n° 1 (2022): 1–18.
<https://doi.org/10.5281/zenodo.5852508>.
 22. Sánchez Ramos, César Giancarlo. “Funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa, Cañete 2021”. Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles, 2021.
<https://hdl.handle.net/20.500.13032/23974>.
 23. Ramírez Perales, Percy. “Funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de nivel secundaria del distrito de Samugari, Palmapampa - Ayacucho, 2020”. Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, 2020.
https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/18459/FUNCIONAMIENTO_FAMILIAR_AUTOESTIMA_Y_ADOLESCENTES_RAMIREZ_PERALES_PERCY.pdf?sequence=3&isAllowed=y.