

## Factores que predicen el rendimiento académico en la educación superior, México

*Factors predicting academic success in higher education, Mexico*

DOI: <https://doi.org/10.35622/inudi.c.03.32>

### Yurema Oviedo

 Universidad Vizcaya de las Américas, Tepic - Nayarit, México

✉ [yure.oy@gmail.com](mailto:yure.oy@gmail.com)

 <https://orcid.org/0009-0005-7177-7655>

### Cristobal Perez

 Universidad Vizcaya de las Américas, Tepic - Nayarit, México

✉ [civid\\_tulancingo@uva.edu.mx](mailto:civid_tulancingo@uva.edu.mx)

 <https://orcid.org/0009-0008-1930-4334>

### Resumen

El éxito académico permite el desarrollo integral de los estudiantes, ya que consolida, habilidades, y conocimientos. La presente investigación tuvo como objetivo identificar el factor predominante entre los tradicionales, demográficos y psicosociales que predice el éxito académico en estudiantes de nuevo ingreso en la Universidad Vizcaya de las Américas, campus Tulancingo. El método de estudio abordado para esta investigación fue cuantitativo, permitiendo hacer un análisis de alcance descriptivo a través de un diseño de investigación no experimental, empleando como instrumento un cuestionario con una escala tipo Likert aplicada a una población estudiantil de 465 alumnos de nuevo ingreso. Los resultados muestran que el factor psicosocial es el predictor más relevante del éxito académico, con una media aritmética de 3.45 en una escala de 1 a 5, seguido del factor tradicional (3.18) y del factor demográfico (2.49). En conclusión, las características psicosociales, como la capacidad de afrontar desafíos, el manejo del estrés, la motivación y el apoyo familiar y social, son determinantes en la adaptación y el rendimiento de los estudiantes universitarios, lo que subraya la necesidad de implementar estrategias institucionales orientadas a su fortalecimiento.

**Palabras clave:** adaptación del estudiante, causa, educación, enseñanza superior.

### Abstract

Academic success enables the comprehensive development of students, as it consolidates skills and knowledge. The present research aimed to identify the



predominant factor among traditional, demographic, and psychosocial variables that predicts academic success in first-year students at Universidad Vizcaya de las Américas, Tulancingo campus. The study employed a quantitative approach, allowing for a descriptive analysis through a non-experimental research design, using a Likert-scale questionnaire applied to a student population of 465 incoming students. The results show that the psychosocial factor is the most relevant predictor of academic success, with an arithmetic mean of 3.44 on a scale of 1 to 5, followed by the traditional factor (3.17) and the demographic factor (2.65). In conclusion, psychosocial characteristics, such as the ability to cope with challenges, stress management, motivation, and family and social support, are determinant in students' adaptation and performance, highlighting the need to implement institutional strategies aimed at strengthening these aspects.

**Keywords:** student adaptation, cause, education, higher education.

## INTRODUCCIÓN

En México, las Instituciones de Educación Superior (IES) han crecido significativamente debido a la alta demanda de formación profesional. Durante mucho tiempo, la incorporación al trabajo informal no exigía un nivel de estudios superior al básico, aunque ello limitaba las oportunidades de desarrollo. Esta situación motivó a que un mayor número de personas optara por iniciar o retomar estudios de licenciatura en modalidades escolarizada, mixta, sabatina, dominical o en línea, destacando que la diversificación de la oferta de educación superior en el ámbito público y privado ha planeado contar con profesionales capacitados (Sindorova, 2007, como se citó en Maldonado, 2021).

De acuerdo con el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI, 2024), en México existen 7,241 universidades, de las cuales 2,465 son públicas y 4,776 privadas. A nivel nacional, el Sistema Integral de Identificación Escolar (SIIES, 2024) reportó 1,247,090 estudiantes de nuevo ingreso en licenciatura. En el estado de Hidalgo, la Dirección General de Profesiones (DGPH) registró 82 universidades entre públicas y privadas, con una matrícula de 110,868 alumnos de nuevo ingreso.

La educación superior, como último nivel garantizado por el Estado, se encuentra normada en el artículo tercero de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (CPEUM) y en la Ley General de Educación (LGE) (2024), publicada en el Diario Oficial de la Federación el 07-06-2024. Esta establece que la educación superior “está compuesta por Licenciatura, la Especialidad, Maestría y Doctorado: así como opciones terminales previas a la conclusión de la licenciatura” (Ley General de Educación [LGE], 2024, p. 19).

El crecimiento de la oferta educativa en los sectores público y privado ha derivado en una heterogeneidad institucional en cuanto a matrícula, filosofía y posición en el sistema educativo nacional (Deaño et al., 2014). En este contexto, las universidades privadas surgieron como respuesta a la limitada cobertura de las públicas. Así, más del 90% de las instituciones privadas cumplen una función de absorción de la demanda, concentrando aproximadamente al 50%

de la matrícula total del sector privado (Maldonado-Suárez, 2021). Sin embargo, la ubicación de estas IES en zonas urbanas restringió el acceso a poblaciones rurales, generando además brechas de desigualdad, particularmente entre hombres y mujeres.

Diversos estudios señalan que las causas del abandono y la deserción en educación superior son multifactoriales (Aparicio, 2012). A nivel nacional destacan motivos familiares, económicos, problemas de salud, descontento con el docente y exceso de trabajo (Otero, 2022). Otros factores asociados incluyen la reprobación de materias, falta de interés, ubicación de la institución y condiciones laborales paralelas a los estudios (Rochin Berumen, 2021; Silva Laya, 2011; Osorio García et al., 2009).

Por otro lado, el éxito académico puede definirse como el conjunto de expectativas y logros que los estudiantes universitarios aspiran alcanzar al inicio de su formación, los cuales guardan estrecha relación con experiencias previas y con la capacidad de adaptación a nuevos contextos (Deaño et al., 2014). En este sentido, se sostiene que dichas expectativas se encuentran vinculadas tanto con factores bajo el control de los propios estudiantes como con aspectos susceptibles de intervención institucional, los cuales se estructuran en tres dimensiones: factores tradicionales (rendimiento previo, calificaciones y competencias), factores demográficos (edad, sexo, grupo étnico, condición socioeconómica, estado civil y lugar de residencia) y factores psicosociales (hábitos de estudio, motivación, autogestión y variables socioemocionales).

En este contexto, resulta necesario analizar cuáles de estos factores predicen en mayor medida el éxito académico en los estudiantes de nuevo ingreso. El presente estudio se justifica en la importancia de generar evidencia empírica que permita a las instituciones de educación superior implementar acciones que favorezcan la retención y adaptación de los estudiantes durante los primeros ciclos, etapa crítica para su continuidad escolar.

Por ello, el objetivo de esta investigación fue identificar el factor predominante (tradicional, demográfico o psicosocial) que predice el éxito académico en estudiantes de licenciatura de nuevo ingreso en la Universidad Vizcaya de las Américas, campus Tulancingo.

## **METODOLOGÍA**

La investigación adoptó un enfoque cuantitativo no experimental, con un diseño transeccional de carácter exploratorio-descriptivo. De acuerdo con Hernández-Sampieri y Mendoza Torres (2023), este tipo de enfoque permite especificar las propiedades, características y tendencias del fenómeno en estudio dentro de una población determinada.

El análisis se centró en la recolección y el examen de datos numéricos correspondientes al ciclo agosto - diciembre de 2024, considerándose tres factores: los predictores tradicionales, los demográficos y los psicosociales.

La población de estudio estuvo conformada por los estudiantes de nuevo ingreso inscritos en las once licenciaturas de la Universidad Vizcaya de las Américas,

campus Tulancingo. Dado que se tuvo acceso a la totalidad de los participantes, se optó por aplicar un censo poblacional, logrando incluir a los 465 estudiantes matriculados en el periodo académico señalado. Esto permitió contar con una base de datos completa y representativa de la muestra censal analizada.

Para la recolección de la información se diseñó un cuestionario estructurado tipo Likert de cinco niveles (1 = Totalmente en desacuerdo, 2 = En desacuerdo, 3 = Indiferente, 4 = De acuerdo, 5 = Totalmente de acuerdo). El instrumento estuvo compuesto por 19 ítems, distribuidos en torno a tres dimensiones previamente definidas en la literatura:

- Predictores tradicionales: relacionados con antecedentes académicos y competencias adquiridas.
- Predictores demográficos: asociados con características personales y sociales de los estudiantes.
- Predictores psicosociales: vinculados con aspectos emocionales, motivacionales y de apoyo social.

El cuestionario fue aplicado en formato digital, a través de un formulario en Google Forms, lo que facilitó la accesibilidad, el resguardo seguro de la información y la sistematización inmediata de las respuestas.

La validez de contenido del cuestionario se aseguró mediante la revisión de expertos en metodología de la investigación educativa, quienes verificaron la pertinencia y claridad de los ítems en relación con los objetivos del estudio.

Respecto a la confiabilidad, esta se estimó mediante el coeficiente alfa de Cronbach, el cual mide la consistencia interna de los ítems como se muestra en la Tabla 1.

**Tabla 1**

*Resultados del coeficiente de Alfa de Cronbach*

<b>Instrumento de medición</b>	<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>No. Ítems</b>
Prueba piloto	0.943	19 ítems
Prueba total aplicada	0.923	19 ítems

- En una prueba piloto, aplicada al 20 % de la población (93 estudiantes seleccionados aleatoriamente), se obtuvo un alfa de 0.943, lo que confirmó la alta confiabilidad del instrumento.
- En la aplicación total a la población censada (465 estudiantes), se alcanzó un alfa de 0.923, reiterando la consistencia interna y la calidad del cuestionario.

Estos resultados aseguraron que el instrumento fuese válido y confiable para la recolección de los datos requeridos.

Por otra parte, la aplicación de la encuesta se realizó durante las primeras semanas del ciclo académico, previa socialización de los objetivos de la investigación y obtención del consentimiento informado de los participantes. La

administración en línea permitió que los estudiantes respondieran de manera autónoma, resguardando su privacidad y la integridad de la información.

Los datos recolectados fueron procesados con el software SPSS (*Statistical Package for the Social Sciences*), utilizando estadística descriptiva no paramétrica. Se generaron tablas de frecuencias, porcentajes y medidas de tendencia central (especialmente medias aritméticas), lo que permitió identificar patrones, comparar tendencias y establecer cuál de los predictores analizados incide con mayor fuerza en el éxito académico de los estudiantes.

Por último, se garantizó en todo momento el cumplimiento de principios éticos en el proceso investigativo. Los estudiantes fueron informados de los propósitos del estudio y participaron de manera voluntaria, firmando su consentimiento informado en el formulario inicial. Asimismo, se aseguró la confidencialidad y anonimato de los datos recolectados, los cuales fueron utilizados exclusivamente con fines académicos y de investigación.

## **RESULTADOS**

De acuerdo con el análisis de los tres factores evaluados, se observa que el predictor psicosocial es el que presenta mayor incidencia en el éxito académico como es mostrado en la Tabla 2, con una media aritmética de 3.45 sobre 5, seguido del predictor tradicional con 3.18, mientras que el predictor demográfico obtuvo la media más baja (2.49). Esto sugiere que aspectos relacionados con la adaptabilidad, la motivación y el apoyo socioemocional tienen un mayor peso en el desempeño académico de los estudiantes encuestados.

Además, al analizar cada ítem dentro de los factores, se observa que:

- En el factor demográfico, los ítems relacionados con características personales básicas obtuvieron medias menores, indicando una menor incidencia en el éxito académico.
- El factor tradicional muestra que el ítem “Los conocimientos adquiridos durante la educación media superior permiten desenvolverse de manera eficaz y eficiente al iniciar los estudios universitarios” obtuvo la mayor puntuación (3.87), lo que indica que la formación previa tiene una influencia moderada.
- El factor psicosocial destaca como los ítems más altos aquellos relacionados con la motivación intrínseca y extrínseca, adaptabilidad ante desafíos y apoyo socioemocional (ítems 13 y 16, con medias entre 3.47 y 3.84), lo que evidencia que estos aspectos son determinantes para el éxito académico.

### **Tabla 2**

*Media aritmética por ítem y por factor*

Ítem/ estadístico	Factor	N Válido	Media	Media por Factor
Ítem 1		465	2.98	
Ítem 2		465	2.37	
Ítem 3	Tradicional	465	3.16	3.18
Ítem 4		465	3.34	
Ítem 5		465	3.87	
Ítem 6		465	3.33	
Ítem 7		465	2.37	
Ítem 8		465	2.06	
Ítem 9	Demográfico	465	3.06	2.49
Ítem 10		465	2.86	
Ítem 11		465	2.32	
Ítem 12		465	2.25	
Ítem 13		465	3.84	
Ítem 14		465	3.62	
Ítem 15		465	3.56	
Ítem 16	Psicosocial	465	3.47	3.45
Ítem 17		465	3.33	
Ítem 18		465	3.00	
Ítem 19		465	3.30	

A continuación, se procedió a analizar con mayor detalle los ítems más representativos del factor psicosocial.

Según los resultados mostrados en la Tabla 3, el 85.8% de los estudiantes indicó estar de acuerdo en que la capacidad de afrontar desafíos y realizar sus tareas académicas contribuye a obtener buenos resultados en la educación superior. Adicionalmente, un 6.7% manifestó estar totalmente de acuerdo, mientras que un 7.5% se mostró en desacuerdo. Esta distribución evidencia que la gran mayoría de los estudiantes reconoce la importancia de la adaptabilidad frente a desafíos como un componente clave para el éxito académico. La existencia de un pequeño porcentaje en desacuerdo sugiere que, aunque la adaptabilidad es determinante para la mayoría, algunos estudiantes pueden percibir otros factores como igualmente relevantes en su rendimiento académico.

**Tabla 3**

*Adaptabilidad frente a desafíos*

<b>Escala Likert</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
1	35	7.50	7.50	7.50
4	399	85.80	85.80	93.30
5	31	6.70	6.70	100.00
Total	465	100	100	

*Nota.* Ítem psicosocial: “Consideras que tener la capacidad de afrontar desafíos y el realizar tus tareas académicas, te ayudará a obtener buenos resultados en tu educación superior”.

Por otro lado, los resultados presentados en la Tabla 4 muestran que el 62.6% de los encuestados indicó estar de acuerdo en que la motivación intrínseca y extrínseca impulsa su esfuerzo académico. Además, un 7.5% manifestó estar totalmente de acuerdo, mientras que el 15.5% se ubicó en desacuerdo y un 14.4% adoptó una posición neutral. Esta distribución evidencia que la mayoría de los estudiantes reconoce la motivación como un factor determinante para su desempeño universitario. Asimismo, los porcentajes en desacuerdo o neutrales sugieren que, aunque la motivación es un predictor importante del éxito académico, existen estudiantes que perciben que otros factores también influyen en su rendimiento, lo que refleja la diversidad de percepciones sobre los impulsores del esfuerzo académico.

**Tabla 4**

*Motivación intrínseca y extrínseca*

<b>Escala Likert</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
2	72	15.50	15.50	15.50
3	67	14.40	14.40	29.90
4	291	62.60	62.60	92.50
5	35	7.50	7.50	100.00
Total	465	100	100	

*Nota.* Ítem psicosocial: “La motivación intrínseca y extrínseca te impulsan a esforzarte en tus estudios universitarios”.

Los resultados mostrados en la Tabla 5 indican que el 62.4% de los estudiantes manifestó estar de acuerdo en que los conocimientos adquiridos durante su educación media superior les permiten desenvolverse de manera eficaz y eficiente al iniciar sus estudios universitarios. Además, un 15.7% expresó estar totalmente de acuerdo, un 15.3% adoptó una posición neutral y un 6.7% se mostró en desacuerdo. Esta distribución evidencia que la formación previa representa un factor de influencia moderada en el desempeño académico, ya que la mayoría de los estudiantes reconoce su importancia para facilitar la transición a la educación superior. Sin embargo, la presencia de respuestas neutrales y en desacuerdo sugiere que otros factores, como la motivación y el apoyo socioemocional, también pueden ser relevantes para explicar el rendimiento académico de los alumnos.

**Tabla 5**

*Conocimientos previos adquiridos en educación media*

<b>Escala Likert</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
2	31	6.70	6.70	6.70
3	71	15.30	15.30	22.00
4	290	62.40	62.40	84.40
5	73	15.70	15.70	100.00
Total	465	100	100	

*Nota.* Ítem psicosocial: “Los conocimientos adquiridos durante tu educación media superior te permiten desenvolverte de manera eficaz y eficiente al iniciar tus estudios universitarios”.

Como se observa en la Tabla 6, el 54.6% de los encuestados señaló estar de acuerdo en que dicho apoyo contribuye positivamente a su rendimiento académico, mientras que un 15.5% manifestó estar totalmente de acuerdo. Asimismo, el 15.3% adoptó una posición neutral y el 14.6% expresó estar en desacuerdo. Esta distribución muestra que más de dos tercios de los estudiantes valoran el apoyo socioemocional como un elemento importante en su trayectoria universitaria, aunque también se evidencia un grupo minoritario que no lo percibe como un factor determinante. En conjunto, los resultados sugieren que un entorno socioemocional favorable, basado en redes de apoyo cercanas, se constituye en un predictor relevante del éxito académico.

**Tabla 6**

*Ayuda socioemocional*

<b>Escala Likert</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
1	68	14.60	14.60	14.60
3	71	15.30	15.30	29.90
4	254	54.60	54.60	84.50
5	72	15.50	15.50	100.00
Total	465	100	100	

*Nota.* Ítem psicosocial: “El apoyo socioemocional recibido por tus familiares, amigos y profesores te impulsan a desempeñarse de manera óptima en tus estudios universitarios”.

En conclusión, los resultados indican que el factor psicosocial es el principal predictor del éxito académico en los estudiantes de nuevo ingreso, destacando la adaptabilidad, la motivación y el apoyo socioemocional como indicadores clave. Por su parte, el factor tradicional ejerce una influencia moderada a través de los conocimientos previos adquiridos, mientras que el factor demográfico presenta la menor incidencia.

Estos hallazgos permiten inferir que, para favorecer el rendimiento académico, es necesario fortalecer estrategias que promuevan la motivación y el apoyo psicosocial de los estudiantes.

## **DISCUSIÓN**

El éxito académico de los estudiantes de nuevo ingreso se atribuye principalmente a los factores psicosociales, lo que coincide con lo señalado por Aparicio (2012), quien sostiene que dichos factores “conjugan los aspectos del individuo y de la situación envolvente” (p. 9). En este sentido, es importante destacar que el estudiante universitario que inicia su formación posee experiencias individuales y colectivas que moldean los distintos ámbitos de su vida, especialmente en la interrelación de lo psicológico y lo social. Asimismo, Osorio García et al. (2009) resalta que el éxito académico se vincula con procesos internos que se transforman a partir del contacto con el entorno y la cultura, lo que refuerza la idea de que la transición universitaria no se reduce a un fenómeno cognitivo, sino que implica también dimensiones socioemocionales.

La investigación reciente confirma que variables como el optimismo, la autoestima, la autoeficacia y el apoyo social percibido desempeñan un papel decisivo en la adaptación al contexto universitario (De Besa Gutiérrez et al., 2019). Los estudiantes que mantienen una visión optimista y cuentan con mayores recursos psicosociales suelen manejar con mayor eficacia el estrés del primer año, lo que se traduce en trayectorias académicas más sólidas. De manera complementaria, Gamble et al. (2018) encontraron que la motivación intrínseca, el estilo de resolución de problemas y la educación materna se asocian con un mejor rendimiento, evidenciando que el éxito no depende únicamente del esfuerzo individual, sino también de la influencia familiar y del entorno cercano.

En esta misma dirección, Gilar-Corbi et al. (2020) identificaron que la motivación, la autoeficacia y la inteligencia emocional son predictores significativos tanto del éxito como del fracaso en los estudios universitarios. A ello se suma lo planteado por Krumrei et al. (2013), quienes concluyeron que factores como el apoyo social, la gestión del tiempo y la regulación emocional predicen de manera significativa el rendimiento del estudiante de primer año, mostrando que el éxito académico es el resultado de un entramado complejo de recursos personales y contextuales.

Un aspecto central que se destaca en este estudio es la capacidad de los estudiantes para adaptarse a los nuevos desafíos. López-Aguilar et al. (2022) afirma que el dominio de competencias de transición y afrontamiento resulta determinante para lograr un ajuste exitoso en los ciclos académicos. Por otra parte, la literatura reciente coincide en que la resiliencia académica constituye un recurso esencial, ya que Almulla (2024) demostró que la perseverancia y la búsqueda adaptativa de ayuda se correlacionan de forma significativa con el rendimiento, y Wang et al. (2025) subrayan que la resiliencia se fortalece en entornos de aprendizaje que promueven objetivos claros, estrategias activas y apoyo social, lo que impacta positivamente en la permanencia universitaria.

De igual manera, se ha encontrado que factores emocionales como la ansiedad y la soledad influyen de manera considerable en el rendimiento académico. Keles et al. (2025) mostraron que estos predictores explican hasta un 44% de la varianza en el desempeño de estudiantes de ciencias de la salud, lo cual resalta la necesidad de implementar intervenciones preventivas en salud mental.

En esta misma línea, investigaciones previas han puesto en evidencia que el rendimiento académico responde también a condiciones institucionales y pedagógicas. Rojas, et al. (2007) identificaron que el promedio de admisión y la inteligencia emocional fueron predictores relevantes en la Universidad de Costa Rica, mientras que Mora (2021) destacó que factores demográficos, sociales y económicos condicionan la calidad del rendimiento en educación superior. De manera complementaria, Li et al. (2024) demostraron que la resiliencia, reforzada por conductas de autorregulación, el apoyo social y el grit (perseverancia y pasión por alcanzar metas a largo plazo), potencia el desempeño académico en el corto plazo, confirmando que el éxito surge de la interacción entre recursos personales y el entorno de aprendizaje.

En consecuencia, el éxito académico no puede explicarse de manera lineal únicamente por los factores cognitivos ni por la ausencia de dificultades, sino por la interacción dinámica entre predictores positivos y negativos.

Las limitaciones de este estudio se relacionan con el hecho de que la muestra se circunscribió a una sola universidad, lo que restringe la generalización de los resultados; sin embargo, las evidencias obtenidas sugieren la pertinencia de intervenciones específicas para favorecer la permanencia en el primer año, tales como talleres de gestión del estrés y resolución de conflictos, programas de mentoría entre estudiantes de distintos ciclos y servicios de asesoramiento psicológico dirigidos a reducir la ansiedad, la depresión y la soledad, factores que emergen como determinantes del rendimiento en la educación superior (Krumrei-Mancuso et al., 2013; Aparicio, 2012).

## **CONCLUSIÓN**

Los factores psicosociales son los más resaltantes en el éxito académico de los estudiantes universitarios de nuevo ingreso. Estos factores, al estar vinculados con aspectos internos como la adaptabilidad, asertividad y autorregulación, ofrecen al estudiante herramientas clave para enfrentar los desafíos de una nueva etapa formativa. Cuando el estudiante cuenta con una motivación auténtica para mejorar sus capacidades, es más probable que persevere en sus objetivos personales y académicos, lo cual favorece su permanencia y rendimiento.

Además, se identificó que los estudiantes que desarrollan un autoconcepto positivo tienden a desempeñarse con mayor confianza y seguridad dentro del entorno universitario. Este proceso de fortalecimiento personal se refleja en su participación activa, en la adquisición de hábitos de estudio efectivos y en la capacidad de asumir un rol protagónico en su aprendizaje. A medida que se convierten en aprendices autónomos, logran construir habilidades transferibles que no solo impactan su formación profesional, sino también su desarrollo personal y social.

Otro elemento es el acompañamiento emocional. El apoyo recibido por parte de familiares, amigos y docentes actúa como un factor protector que refuerza el bienestar y la estabilidad emocional del estudiante. Este entorno de respaldo permite enfrentar con mayor seguridad las exigencias del contexto universitario, promoviendo el compromiso, la motivación y la disposición hacia el aprendizaje.

Finalmente, se reconoce que, para lograr una inserción exitosa en la vida universitaria, es necesario atender de manera integral tanto las capacidades individuales del estudiante como las condiciones externas que lo rodean; es decir, fortalecer los factores psicosociales desde el inicio de la trayectoria académica, mediante acciones concretas y sistemáticas por parte de las instituciones, puede ser determinante para mejorar los índices de retención, reducir la deserción y potenciar el desarrollo integral de los futuros profesionales.

#### **Rol de contribución**

**Yurema Oviedo:** Conceptualización, análisis formal, investigación, escritura–borrador original, escritura–revisión y edición, visualización, supervisión, administración del proyecto.

**Cristobal Perez:** Conceptualización, análisis formal, investigación, escritura–borrador original, escritura revisión y edición, recursos, visualización.

#### **REFERENCIAS**

- Almulla, M. O. (2024). Academic Resilience and its Relationships With Academic Achievement Among Students of King Faisal University in Saudi Arabia. *Revista de Gestão Social e Ambiental*, 18(9), e07391. <https://doi.org/10.24857/rgsa.v18n9-134>
- Aparicio, M. (2012). La deserción universitaria y su relación con factores psicosociales. *Dialogo*, 20, 145-166. <http://hdl.handle.net/11336/18387>
- De Besa Gutiérrez, M. R., Gil Flores, J., & García González, A. J. (2019). Variables psicosociales y rendimiento académico asociados al optimismo en estudiantes universitarios españoles de nuevo ingreso. *Acta Colombiana de Psicología*, 22(1), 152–174. <https://doi.org/10.14718/ACP.2019.22.1.8>
- Deaño M., Gil, A. S., Conde Rodríguez, Á., García-Señorán, M., & Tellado González, F. (2014). Expectativas universitarias y predicción del rendimiento académico. *Revista EE-Psi*, 1, 127-141. <https://revistaepsi.com/artigo/2014-ano4-volume1-artigo6/>
- Dirección General de Planeación, Programación y Estadística Educativa. (2024). *Principales cifras del sistema educativo nacional 2023-2024*. [https://planeacion.sep.gob.mx/Doc/estadistica\\_e\\_indicadores/principales\\_cifras/principales\\_cifras\\_2023\\_2024\\_bolsillo.pdf](https://planeacion.sep.gob.mx/Doc/estadistica_e_indicadores/principales_cifras/principales_cifras_2023_2024_bolsillo.pdf)
- Gamble, R., Cassidy, T., McLaughlin, M., & Giles, M. (2018). Predicting academic development: the role of psychosocial and family factors. *International Journal of Recent Scientific Research*, 9(9), 28847 - 28853. <https://doi.org/10.24327/ijrsr.2018.0909.2745>
- Gilar-Corbi, R., Pozo-Rico, T., Castejón, J.-L., Sánchez, T., Sandoval-Palis, I., & Vidal, J. (2020). Academic Achievement and Failure in University Studies: Motivational and Emotional Factors. *Sustainability*, 12(23), 9798. <https://doi.org/10.3390/su12239798>
- Hernández-Sampieri, R., Mendoza Torres, C. (2023). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (2.ª ed.). McGraw-Hill

- Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2024). *Matrícula Escolar por Entidad Federativa*. INEGI. <https://www.inegi.org.mx/app/tabulados/interactivos/?pxq=ac13059d-e874-4962-93bb-74f2c58a3cb9>
- Keles, M. N., Yesiloglu, A., & Inal Ozun, O. (2025). The role of demographic and psychosocial factors in academic achievement: insights from a cross-sectional study on physiotherapy and rehabilitation students. *BMC Medical Education*, 25(1), 361. <https://doi.org/10.1186/s12909-025-06958-6>
- Krumrei-Mancuso, E. J., Newton, F. B., Kim, E., & Wilcox, D. (2013). Psychosocial factors predicting first-year college student success. *Journal of College Student Development*, 54(3), 247-266.
- Ley General de Educación. (2024). Publicado en el Diario Oficial de la Federación. <https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGE.pdf>
- Li, K., Wang, H., Siu, O.-L., & Yu, H. (2024). How and When Resilience can Boost Student Academic Performance: A Weekly Diary Study on the Roles of Self-Regulation Behaviors, Grit, and Social Support. *Journal of Happiness Studies*, 25(4), 36. <https://doi.org/10.1007/s10902-024-00749-4>
- López-Aguilar, D., Álvarez-Pérez, P. R., & Ravelo-González, Y. (2022). Capacidad de adaptabilidad e intención de abandono académico en estudiantes universitarios. *Revista de Investigación Educativa*, 40(1), 237-255. <https://revistas.um.es/rie/article/view/463811>
- Maldonado-Suárez, N. (2021). Docencia y calidad de vida en instituciones de educación superior: reflexiones en el contexto mexicano. *Journal de ciencias sociales*, (16), 82-96. <https://doi.org/10.18682/jcs.vi16.4346>
- Mora, S. E. S. (2021). Factores asociados a la calidad del rendimiento académico de estudiantes en la educación superior. *Revista Ciencias de la Salud y Educación Médica*, 3(3), 36-43.
- Osorio García, M. D., Mejía Serafin, L. H., & Navarro Zavaleta, J. A. (2009). Factores psicosociales que influyen en el éxito o fracaso del aprovechamiento escolar en la asignatura de Física básica. Caso del plantel "Ignacio Ramírez Calzada". *Espacios Públicos*, 12(26), 261-276. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=67612145014>
- Rochin Berumen, F. L. (2021). Deserción escolar en la educación superior en México: revisión de literatura. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo - RIDE*, 11(22). <https://doi.org/10.23913/ride.v11i22.821>
- Rojas, E. M., Palma, J. V., & Bermúdez, A. V. (2007). Factores institucionales, pedagógicos, psicosociales y sociodemográficos asociados al rendimiento académico en la Universidad de Costa Rica: Un análisis multinivel. *RELIEVE. Revista Electrónica de Investigación y evaluación educativa*, 13(2), 215-234.
- Sistema Integral de Información de la Educación Superior. (2024). *Perfil estadístico del sistema nacional de educación superior*. SIIES. <https://www.siies.unam.mx/reporte.php>

**CAPÍTULO 32**  
**Yurema Oviedo; Cristobal Perez**

- Silva Laya, M. (2011). El primer año universitario: Un tramo crítico para el éxito académico. *Perfiles educativos*, 33, 102-114. [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-26982011000500010](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982011000500010)
- Wang, F., Huang, P., Xi, Y., & King, R. B. (2025). Fostering resilience among university students: the role of teaching and learning environments. *Higher Education*. <https://doi.org/10.1007/s10734-025-01484-2>