


Entre la tecnología, la inclusión, la sostenibilidad y la humanidad: Educación 5.0 para sociedades inclusivas y sostenibles


Between technology, inclusion, sustainability, and humanity: Education 5.0 for inclusive and sustainable societies

DOI: <https://doi.org/10.35622/inudi.c.04.27>


Francisco Arencibia Pardo

 Universidad de Pamplona, Pamplona – Norte de Santander, Colombia


✉ francisco.arencibia@unipamplona.edu.co

 <https://orcid.org/0000-0001-6012-2577>

Jessica Domínguez Rangel

 Universidad de Pamplona, Pamplona – Norte de Santander, Colombia


✉ jessica.dominguez@unipamplona.edu.co

 <https://orcid.org/0000-0002-1571-5952>


Pablo Gómez Monsalve

 Universidad de Pamplona, Pamplona – Norte de Santander, Colombia


✉ pablo.gomez@unipamplona.edu.co

 <https://orcid.org/0000-0002-9507-1690>

Carolina Pabón Mora

 Universidad de Pamplona, Pamplona – Norte de Santander, Colombia


✉ pabonmc@unipamplona.edu.co

 <https://orcid.org/0000-0003-1274-1001>

Sandra Buitrago Rozo

 Universidad de Pamplona, Pamplona – Norte de Santander, Colombia


✉ sandra.buitrago@unipamplona.edu.co

 <https://orcid.org/0000-0001-5980-7982>


Oscar Villamizar Peña

 Universidad de Pamplona, Pamplona – Norte de Santander, Colombia


✉ oscar.villamizar3@unipamplona.edu.co

 <https://orcid.org/0009-0004-6533-8288>

Sandra Carrillo Sierra

 Universidad de Pamplona, Pamplona – Norte de Santander, Colombia

✉ sandra.carrillo3@unipamplona.edu.co

 <https://orcid.org/0000-0001-9848-2367>

Resumen

El incremento exponencial de la innovación digital y la robustez de la inteligencia artificial, han impulsado la transformación de los clásicos modelos educativos. La interacción entre humanidad, tecnología y bienestar social, que antes eran la excepción, hoy son la regla que soporta la Educación 5.0. El presente trabajo investigativo, realizado por un grupo interdisciplinario de ingenieros, pedagogos y psicólogos, analizó los desafíos y oportunidades de los novedosos entornos



CAPÍTULO 27

Francisco Arencibia Pardo; Jessica Domínguez Rangel; Pablo Gómez Monsalve; Carolina Pabón Mora; Sandra Buitrago Rozo; Oscar Villamizar Peña; Sandra Carrillo Sierra

educativos, cada día más inclusivos y sostenibles, teniendo en cuenta las brechas digitales, sociales y pedagógicas que permanecen en el panorama educativo. El objetivo primario del estudio consistió en examinar desde varias ópticas, los principios de la Educación 5.0 y si realmente están contribuyendo a una formación más humanizada, imparcial y encaminada al desarrollo sostenible. Para ello, se aplicó un enfoque cuantitativo con alcance descriptivo para poder representar percepciones instructivas sobre inclusión, sostenibilidad y uso ético de tecnologías educativas. Los resultados demuestran que existe una clara disposición hacia la unificación tecnológica y el mundo pedagógico valora equilibrar la innovación tecnológica con enfoques centrados en la comprensión, el pensamiento crítico, la ética y el desarrollo humano, aunque aún se mantienen restricciones en cuanto a capacidades digitales, atención a la diversidad y juicio hacia los Objetivos de Desarrollo Sostenible en la pedagogía. El camino hacia la Educación 5.0 demanda vigorizar la formación docente, motivar políticas institucionales encaminadas a la equidad, consolidando y actualizando prácticas pedagógicas inclusivas y sostenibles que respondan a las demandas del mundo actual.

Palabras clave: *educación inclusiva, ética digital, innovación pedagógica, sostenibilidad, tecnologías educativas.*

Abstract

The exponential rise of digital innovation and the growing robustness of artificial intelligence have driven the transformation of traditional educational models. The interaction among humanity, technology, and social well-being—once considered the exception—has now become the guiding principle underpinning Education 5.0. The present research study, conducted by an interdisciplinary group of engineers, educators, and psychologists, analyzed the challenges and opportunities associated with emerging educational environments, which are increasingly inclusive and sustainable, while considering the digital, social, and pedagogical gaps that persist within the educational landscape. The primary objective of the study was to examine, from multiple perspectives, the core principles of Education 5.0 and to determine whether these principles are genuinely contributing to a more human-centered, impartial, and sustainability-oriented educational experience. To this end, a quantitative approach with a descriptive scope was employed to capture instructive perceptions regarding inclusion, sustainability, and the ethical use of educational technologies. The findings reveal a clear willingness to move toward technological integration. The pedagogical community values balancing technological innovation with approaches focused on understanding, critical thinking, ethics, and human development. Nonetheless, limitations remain in terms of digital competencies, attention to diversity, and consideration of the Sustainable Development Goals within pedagogical practice. Advancing toward Education 5.0 requires strengthening teacher training and promoting institutional policies aimed at equity, while consolidating and updating inclusive and sustainable pedagogical practices that respond to the demands of contemporary society.

Keywords: *digital ethics, educational technologies, inclusive education, pedagogical innovation, sustainability.*