

Gestión pedagógica y calidad educativa

Elvia Garavito
Alfredo Castro
Fredy Sosa

Pedro Huayanca
Wilson Sucari



DOI: 10.35622/inudi.b.050

EDITADA POR
INSTITUTO
UNIVERSITARIO
DE INNOVACIÓN CIENCIA
Y TECNOLOGÍA INUDI PERÚ



Gestión pedagógica y calidad educativa

DOI: <https://doi.org/10.35622/inudi.b.050>

Elvia Garavito

<https://orcid.org/0000-0002-4704-8007>
flores-yo@hotmail.com

Alfredo Castro

<https://orcid.org/0000-0002-3010-1721>
acastroq@unap.edu.pe

Fredy Sosa

<https://orcid.org/0000-0001-6473-3877>
fredysosa@unap.edu.pe

Pedro Huayanca

<https://orcid.org/0000-0002-7873-8510>
phuayanca@unap.edu.pe

Wilson Sucari

<https://orcid.org/0000-0001-5874-0966>
wsucari@unap.edu.pe

Gestión pedagógica y calidad educativa

Elvia Garavito Flores
Alfredo Carlos Castro Quispe
Fredy Sosa Gutiérrez
Pedro Carlos Huayanca Medina
Wilson Gregorio Sucari Turpo
(Autores)

ISBN: 978-612-5069-39-9 (PDF)

Hecho el depósito legal en la Biblioteca Nacional del Perú N° 2022-10613

DOI: <https://doi.org/10.35622/inudi.b.050>

Editado por Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú S.A.C

Urb. Ciudad Jardín Mz. B3 Lt. 2, Puno – Perú

RUC: 20608044818

Email: editorial@inudi.edu.pe

Teléfono: +51 973668341

Sitio web: <https://editorial.inudi.edu.pe>

Primera edición digital

Puno, octubre de 2022

Libro electrónico disponible en

<https://doi.org/10.35622/inudi.b.050>

Editores:

Wilson Sucari / Patty Aza / Antonio Flores

Las opiniones expuestas en este libro es de exclusiva responsabilidad del autor/a y no necesariamente reflejan la posición de la editorial.

Publicación sometida a evaluación de pares académicos (Peer Review Doubled Blinded)

Publicado en Perú / *Posted in Peru*



Esta obra está bajo una licencia internacional Creative Commons Atribución 4.0.

Contenido

SINOPSIS	9
ABSTRACT	10
INTRODUCCIÓN	11
CAPÍTULO I	12
MARCO TEÓRICO	12
1.1 Gestión educativa	12
1.2 Gestión pedagógica	13
1.2.1. Dimensiones de la Gestión Pedagógica	14
1.3 Calidad educativa	23
1.4 Antecedentes	28
CAPÍTULO II.....	37
CARACTERIZACIÓN DEL PROBLEMA Y MARCO METODOLÓGICO	37
2.1 Descripción del problema	37
2.2 Enunciado del problema	38
2.2.1 Enunciado general del problema.....	38
2.2.1 Enunciados específicos del problema.....	38
2.3 Objetivos de estudio	39
2.4 Método, diseño y tipo de investigación	39
2.5 Cuadro de variables, temas o unidades de investigación.....	40
2.6 Técnicas e instrumentos de investigación.....	40
2.7 Procedimientos de investigación	41
2.8 Consideraciones éticas	41
CAPÍTULO III	42
RESULTADOS, DISCUSIONES Y CONCLUSIONES.....	42
3.1 Exposición de resultados	42
3.1.1. Resultado 1	42
3.1.2. Resultado 2	43
3.1.3. Resultado 3.....	43
3.1.4. Resultado 4	44
3.1.5. Resultado 5.....	45
Relación entre gestión pedagógica y calidad educativa.....	45
3.2 Discusión	46
3.3 Conclusiones	46

REFERENCIAS	48
ANEXOS	52

SINOPSIS

El presente libro es una adaptación de una investigación que tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la gestión pedagógica y la calidad educativa en las Instituciones Educativas Iniciales de la ciudad de Puno, Perú. El enfoque de investigación asumido es cuantitativo de tipo descriptivo, siendo el diseño descriptivo correlacional, para lo cual se utilizó la técnica de la encuesta y como instrumento se aplicó un cuestionario para cada variable de estudio: encuesta para docentes sobre la gestión pedagógica, y la otra, encuesta para docentes sobre la calidad educativa. La muestra de estudio estuvo conformada por 6 instituciones educativas formadas por 34 docentes. El resultado obtenido corresponde a $r = 0,88$, lo cual evidencia que existe una relación significativa alta entre la variable gestión pedagógica y calidad educativa de las Instituciones Educativas Iniciales; por lo cual, se concluye que existe una correlación positiva alta y significativa entre la gestión pedagógica y la calidad educativa.

Palabras clave: calidad educativa, ejecución, evaluación, gestión pedagógica, organización.

ABSTRACT

This book is an adaptation of a research that aimed to determine the relationship between pedagogical management and educational quality in Initial Educational Institutions in the city of Puno, Peru. The research approach assumed is quantitative of a descriptive type, being the correlational descriptive design, for which the survey technique was used and as an instrument a questionnaire was applied for each study variable: survey for teachers on pedagogical management, and the another, a survey for teachers on educational quality. The study sample consisted of 6 educational institutions made up of 34 teachers. The result obtained corresponds to $r = 0.88$, which shows that there is a high significant relationship between the variable pedagogical management and educational quality of the Initial Educational Institutions; therefore, it is concluded that there is a high and significant positive correlation between pedagogical management and educational quality.

Keywords: educational quality, execution, evaluation, pedagogical management, organization.

INTRODUCCIÓN

La investigación refiere la gestión pedagógica y la calidad educativa de las Instituciones Educativas Iniciales de la ciudad de Puno en Perú, se pone énfasis en la gestión pedagógica de los directivos y docentes que se reflejan en la calidad del servicio educativo que se brinda a los estudiantes. La investigación se llevó a cabo debido a que el porcentaje de estudiantes va aumentando en las zonas urbanas, así como indica el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) por medio del censo escolar del Ministerio de Educación (ESCALE) realizado entre el año 2010 al 2016, y a partir de ello surgen las siguientes preguntas ¿será posible que los niños y niñas reciben una educación integral y de calidad? Es ahí donde nace la necesidad por parte de los directivos y docentes de asumir el reto y responder con éxito a los requerimientos de una sociedad cada día más cambiante y a la vez exigente, lo cual conlleva a las instituciones educativas a realizar grandes esfuerzos de mejoramiento, encaminados al manejo de los recursos materiales, humanos, y con mayor realce en las instituciones educativas que se encuentran en las zonas periféricas de la ciudad de Puno.

Es así que en la presente investigación se planteó la necesidad de investigar la relación que existe entre la gestión pedagógica y la calidad educativa en las Instituciones Educativas Iniciales de la ciudad de Puno.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1 Gestión educativa

Se entiende que la gestión educativa busca aplicar los principios generales de la gestión al campo específico de la educación. Pero no es una disciplina teórica, muy por el contrario, es una disciplina aplicada en la cotidianidad de su práctica. En la actualidad, esta práctica está muy influenciada por el discurso de la política educativa. Por lo tanto, la gestión educativa es una disciplina en la cual interactúan los planos de la teoría, de la política y de la práctica.

Según el estudio de la UNESCO (2011), en un inicio se tiende a un modelo de administración educativa en la que se separa las acciones administrativas del técnico pedagógico, actualmente complementan lo administrativo con lo pedagógico, buscando una educación de calidad centrada en los aprendizajes, en el respeto de la diversidad y en la participación corporativa en la conducción de la institución.

La gestión educativa es entendida como un proceso organizado y orientado a la optimización de procesos y proyectos internos de las instituciones, con el objetivo de perfeccionar los procedimientos pedagógicos, directivos, comunitarios y administrativos que en ella se movilizan. La institución es autónoma de definir sus criterios de gestión más adecuados y encaminados a responder con las necesidades educativas resultantes de la comunidad, más las exigencias legales de corte nacional e internacional. Se considera que la gestión es un proceso que induce al orden en la institución (Rico, 2016).

Es el conjunto de procesos de toma de decisiones y realización de acciones que permiten llevar a cabo las prácticas pedagógicas, su ejecución y evaluación (Botero Chica, 2009).

La gestión educativa pone énfasis en el trabajo centralizado, burocrático e individualizado y que su principal tarea es la de apoyar y otorgar los recursos humanos, técnicos financieros de infraestructura y pedagógicos que requieran los centros escolares (Torres, 2006).

1.2 Gestión pedagógica

La gestión pedagógica es el desarrollo coordinado de acciones y de recursos para potenciar el proceso pedagógico y didáctico que realizan los profesores en colectivo, para direccionar su práctica al cumplimiento de los propósitos educativos. Entonces, la práctica docente se convierte en una gestión para el aprendizaje, profundizar en la gestión pedagógica implica tratar asuntos relevantes como la concreción de fines educativos, aplicación de enfoques curriculares, estilos de enseñanza, así como formas y ritmos de aprendizaje, por lo cual, la definición del concepto va más allá de pensar en las condiciones físicas y materiales de las aulas, se centra en un nivel de especificidad que busca gestar una relación efectiva entre la teoría y la práctica educativa (Ventocilla, 2014).

La gestión pedagógica busca aplicar los principios generales de la misión educativa en un campo específico como el aula y otros espacios de la educación, formal y debidamente intencionada. Está determinada por el desarrollo de teorías de la educación y de la gestión, no se trata solo de una disciplina teórica, su contenido está influido además por la cotidianidad de su práctica. De este modo es una disciplina aplicada en un campo de acción en el cual interactúan los planos de la teoría, los de la política y los de la praxis educativa.

La gestión pedagógica es un conjunto de acciones pedagógicas con las cuales el docente de aula cumple las fases del proceso de planificación, organización, ejecución y evaluación de las actividades de su competencia didáctica.

Se define a la gestión pedagógica como el desarrollo académico, que es la verdadera consistencia del trabajo del profesional docente en la educación, la unidad de aprendizaje, la sesión de aprendizaje el proyecto de aprendizaje y talleres de aprendizaje son los instrumentos básicos para lograr que el desarrollo académico sea coherente y sistemático. El otro aspecto de la gestión pedagógica se refiere al calendario escolar que, al margen de los hechos cívicos, sociales, culturales, deportivos, se encuentra la planificación, la organización, la ejecución y la evaluación, el último aspecto de la gestión pedagógica, se refiere a la evaluación académica que tiene el propósito de verificar el nivel de avance del programa experimental a fin de programar si fuera necesario o reformular de acuerdo con los resultados.

La gestión pedagógica, son actividades relacionadas con la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje ejecutados por docentes y estudiantes, en tal sentido el liderazgo pedagógico aboca una labor transformadora, ya que no solo se limita a trabajar en las condiciones existentes y con las metas establecidas, al contrario, éstas se deben alternar para mejorar la educación en general y la práctica docente (MINEDU, 2009).

1.2.1. Dimensiones de la Gestión Pedagógica

La Planificación Curricular

La planificación curricular es parte integrante del planteamiento educativo. Así mismo, es un proceso a través del cual se establece los objetivos generales que los alumnos deben lograr dentro de cada nivel y modalidad del sistema educativo. En función de estos objetivos se definen los criterios para la selección y organización de los objetivos específicos, contenidos, actividades y evaluación. La planificación curricular constituye un proceso continuo y sistemático de toma de decisiones para garantizar la calidad de la educación, mediante la cual se relacionan los objetivos nacionales e institucionales y las necesidades de desarrollo de la sociedad (Webescolar, 2021).

La planificación curricular se ocupa solamente de determinar lo que debe hacerse, a fin de que posteriormente puedan tomarse decisiones prácticas para su implantación. La planificación es un proceso para determinar el objetivo y establecer los requisitos para llegar a ese punto de la manera más eficiente y eficaz posible (Chavez, 2018).

Características de la planificación curricular

Todo proceso de planificación se caracteriza por los siguientes rasgos:

- Es un proceso integral, ya que abarca estructuralmente a todos los niveles, elementos curriculares y sujetos que en ella intervienen.
- Es participativa, porque en su diseño y desarrollo intervienen los profesores y autoridades de una determinada Institución Educativa.
- Es permanente, porque no es un proceso ocasional, estático, sino continuo.
- Es flexible, porque se considera que el plan curricular no es algo rígido, sino que debe posibilitar los cambios.

- Es un proceso con objetivos, tareas concretas según el nivel, modalidad y especialidad educativa de acuerdo a las necesidades de la institución.
- Tiene como finalidad organizar de manera racional y coherente el proceso educativo.
- Tiene en cuenta las características de la realidad educativa en la cual se desarrollará el proceso educativo (Perez,2012).

Etapas de la planificación curricular

El diagnóstico: Tiene como propósito el análisis de la realidad educativa, permitiendo obtener una clara visión de los procesos y sujetos que en ella intervienen, entre ellos tenemos los recursos humanos, materiales y factores, además de otros que se consideren necesarios.

La planificación curricular: Es la etapa de previsión de los diversos elementos curriculares que contendrá el diseño curricular.

La ejecución curricular: Es la puesta en práctica del desarrollo del currículo o de realización del diseño curricular. En esta etapa se desarrollan todos los contenidos programados, con los respectivos elementos curriculares.

La evaluación curricular: Es la etapa de planificación en la cual se verifica el proceso de enseñanza-aprendizaje, tiene como finalidad la verificación del desarrollo curricular de sus elementos, la formulación de juicios de valor que permitan la toma de decisiones coherentes, oportunas y válidas para el adecuado desarrollo del currículo (Díaz, 2012).

Planificación a largo plazo

Organiza secuencialmente los propósitos de aprendizaje, las competencias, los desempeños y los enfoques transversales.

Planificación anual

Consiste en organizar secuencial y cronológicamente las unidades didácticas que se desarrollarán durante el año escolar para desarrollar las competencias y capacidades previstas. Muestra de manera personal, lo que se hará durante el año y las grandes metas que se espera alcanzar a partir de las situaciones desafiantes que se planteen. Debe especificar las metas generales a alcanzar a lo largo del año,

la organización de las unidades didácticas, el producto anual, así como los materiales y recursos que se pueden emplear (Convencion, 2018).

La programación curricular anual es un proceso que garantiza el trabajo sistemático de los procesos pedagógicos y evita la improvisación y rutina, es una previsión a grandes rasgos, de los elementos que serán tomados en cuenta en la planificación a corto plazo. Es importante porque mediante este proceso se provee, selecciona y organiza las competencias, capacidades, estrategias, materiales y otros elementos educativos, a fin de generar experiencias de aprendizaje y de enseñanza pertinente. Por ende, los elementos que se consideran son el tiempo, el calendario de la comunidad, los logros de aprendizaje del currículo (Pedagógica, 2019).

Planificación a corto plazo

Es un proceso mediante el cual se organiza las situaciones y estrategias pedagógicas en un periodo corto de tiempo, otorgándole a la práctica pedagógica sentido, continuidad y coherencia con los propósitos de aprendizaje. Sin duda alguna, la planificación a corto plazo es el momento más creativo del trabajo docente, pues pensamos en diversas situaciones, recursos y escenarios para promover el desarrollo de las competencias de los niños, de manera activa y significativa, atendiendo sus intereses y necesidades, por ende, la planificación a corto plazo se realiza a través de:

Unidades Didácticas

Las unidades didácticas están organizadas en unidades de aprendizaje, proyectos de aprendizaje, talleres de aprendizaje, son programaciones a corto plazo que consiste en organizar secuencial y cronológicamente las sesiones de aprendizaje que permitirán el desarrollo de las competencias y capacidades previstas en la unidad. Las unidades didácticas pueden ser de varios tipos, pero todas ellas tienen elementos comunes.

La unidad didáctica, es una forma de planificar el proceso de enseñanza aprendizaje alrededor de un elemento de contenido que se convierte en eje integrador del proceso, aportándole consistencia y significatividad. Esta forma de organizar conocimientos y experiencias debe considerar la diversidad de elementos que contextualizan el proceso para regular la práctica de los

contenidos, seleccionar los objetivos básicos que pretende conseguir, las pautas metodológicas con las que trabajará, las experiencias de enseñanza aprendizaje, y los mecanismos de control del proceso de enseñanza aprendizaje necesarios para perfeccionar dicho proceso (Andalucía, 2010).

Elementos de la unidad didáctica

Título: Para identificar la unidad, el docente deberá asignarle un título, indicar el trimestre en que se lleva a cabo, consignar el número de la unidad registrar la duración aproximada, señalar a qué edad está dirigida.

Propósitos de aprendizaje: Sobre la base de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, el docente identificará las competencias, enfoques transversales y los desempeños a desarrollar durante la unidad.

Situación significativa: Uno de los mayores retos en el diseño de una unidad, es seleccionar o plantear situaciones significativas que permitan poner en práctica las competencias. Una buena situación significativa debe cumplir las siguientes características:

- Estar planteada en el marco de un contexto real o simulado. Este contexto debe describir condiciones, limitaciones o restricciones que den sentido al reto.
- Los retos pueden ser planteados a partir de preguntas que despierten el interés y demanden combinar estratégicamente las competencias necesarias para resolver el desafío.
- Un reto, debe demandar que los estudiantes usen sus saberes previos y permitirles progresar hacia un nivel mayor de desarrollo al que tenían.
- Debe observarse con claridad la relación entre el reto y los productos que realizarán los estudiantes, los cuales nos brindarán evidencia de los aprendizajes.

Criterios, evidencias de aprendizaje e instrumentos de valoración

Para saber si los estudiantes están logrando los aprendizajes, es necesario determinar criterios de evaluación y evidencias de aprendizaje que a lo largo de la unidad puedan ofrecer información acerca de cuán lejos o cerca se encuentran de los propósitos de aprendizaje seleccionados. A fin de determinar las evidencias

de aprendizajes, se deben responder estas preguntas: ¿Qué esperamos que los estudiantes demuestren? (Desempeños) ¿A través de qué producto o trabajo evidenciaré su desempeño? (Evidencias)

Secuencia de sesiones: La secuencia de sesiones permite abordar los retos planteados en la situación significativa y, a través de ellos alcanzar los propósitos de aprendizaje de la unidad. Esta secuencia debe permitir tener una visión panorámica del abordaje de las competencias con relación a la situación significativa. Asimismo, esta secuencia puede describir en qué consistirá de manera general cada sesión.

Materiales y recursos: Los materiales y recursos seleccionados en la unidad didáctica, deben contribuir a alcanzar los propósitos de aprendizaje. Estos materiales pueden seleccionarse de aquellos recursos que posee la institución educativa, o ser adaptados o creados según la necesidad. Todo material debe ser apropiado para la edad de los niños y las niñas, y pertinente al contexto cultural en el que se trabaja (MINEDU, 2017).

Las Unidades de aprendizaje

Son secuencias de actividades que se organizan en torno a un tema extraído del contexto, vinculado a los temas transversales como respuesta a una problemática social, atendiendo a los intereses y necesidades manifestadas por los educandos. En el fondo las unidades de aprendizajes son proyectos de investigación colectiva. Al término de cada unidad los estudiantes tendrán conocimientos profundos del asunto propuesto en el contenido transversal: trabajo y producción; con referente al trabajo son acontecimientos significativos para desarrollar capacidades y competencias de las diferentes áreas del currículo. El producto visible de una unidad de aprendizaje son el conjunto de apuntes organizados sobre el tema, fichas, esquemas, dibujos, maquetas, informes de entrevistas, es decir lo que ha logrado en su aprendizaje esperado.

La unidad de aprendizaje, es una de las formas particulares de programación curricular que se adopta en una unidad didáctica, la misma que toma esta denominación cuando los aprendizajes esperados se organizan y se desarrollan en el aula, asimismo es una secuencia de actividades que se organizan en torno a un tema eje que responde a los intereses, necesidades y saberes de los niños y las

niñas, para promover y facilitar el logro de las capacidades y actitudes previstas. Es integradora y globalizadora. El producto visible de una unidad de aprendizaje, es un conjunto de apuntes organizados sobre el tema, fichas, esquemas, dibujos, maquetas, informes de entrevistas y otros. Pero el logro más importante es el desarrollo de las capacidades previstas, aquellas que impulsaron precisamente la decisión de realizar una unidad de aprendizaje (Vazquez, 2018).

La unidad de aprendizaje, es una forma de planificar el proceso de enseñanza y aprendizaje alrededor de un elemento de contenido que se convierte en eje integrador del proceso, aportándoles consistencia y significatividad. Una forma de organizar y articular todos los aspectos que intervienen en la enseñanza y aprendizaje, propósitos, contenidos, actividades, procedimientos, materiales, etc.

Elementos de la Unidad de Aprendizaje

- **Datos generales:** Información solicitada por la II.EE
- **Título de la unidad:** Debe ser motivador y sintetizar el resultado o producto de la unidad.
- **Situación significativa:** Que sea retadora y desafiante para los estudiantes
- **Producto:** Responde a la situación del contexto pueden ser tangibles o intangibles
- **Aprendizajes esperados:** Selección de competencias, capacidades e indicadores.
- **Secuencia de sesiones de aprendizaje:** Consiste en organizar secuencialmente las sesiones de aprendizaje.
- **Evaluación:** Se debe indicar las situaciones de evaluación y los instrumentos que se utilizarán para evaluar las competencias y capacidades.
- **Recursos:** Libros, cuadernos de trabajo, materiales diversos, que se prevé para el docente y el estudiante.

Proyecto de Aprendizaje

Son unidades secuenciales de actividades que se organizan con un propósito determinado y que implica la resolución de un problema que el estudiante plantea y resuelve. El aprendizaje por proyectos debe surgir como una necesidad natural

y real de la vida, nunca como una tarea impuesta. Por ello participan en el proyecto de aprendizaje tanto profesor como estudiantes. Los proyectos suponen también que los estudiantes participen en su planificación, ejecución y evaluación.

El profesor muestra alternativas orienta las decisiones, proporciona la información necesaria, identifica y selecciona las capacidades de las diferentes áreas que involucran el proyecto, los estudiantes hacen lo mismo, interviniendo en las decisiones, organizándose y asumiendo tareas (Pedagógica, 2018).

Características del proyecto de aprendizaje

- Secuencia de actividades pertinentes planificadas, ejecutadas y evaluadas con participación del estudiante
- Surge de una necesidad o problema concreto del aula e institución educativa.
- Integra todas las áreas de desarrollo.
- Tiene propósitos determinados.
- Desarrolla capacidades.
- Resuelve un problema concreto.
- Obtiene un producto.

Talleres

Es otra forma de planificar en la que se propone la expresión en los niños y niñas en diversos lenguajes, es un espacio para valorar la experiencia y la actuación concreta con los materiales y los objetos. Mediante los talleres se desarrolla, el trabajo en común y la toma de decisiones, habilidades y capacidades técnicas y artísticas que les permita en lo futuro desenvolverse de manera pertinente, así mismo actitudes valorativas de independencia, seguridad y respeto por las diferentes actividades. Para el desarrollo de los talleres se debe considerar:

- Registro de las características individuales de los niños y niñas
- Necesidades e intereses de exploración e indagación
- Actividades y estrategias metodológicas
- Espacios, recursos y materiales a utilizar
- Listado de talleres

- Organización de los talleres
- Actividades a realizar en los talleres
- Indicadores de evaluación

Organización Curricular

Comprende aquellas medidas que toma el docente para que el currículo construido se lleve a la práctica. Según las directivas de inicio del año escolar de cada año se organiza y planifica en el último trimestre del año las actividades pedagógicas, sociales, culturales, presupuestales, etc., entre los más principales tenemos el plan de estudio, el horario de clases, la calendarización y centra las acciones en ocho compromisos de gestión escolar que viabilizan buscando el progreso anual del aprendizaje en todos los estudiantes, la retención inter anual de estudiantes, el uso efectivo del tiempo en la Institución Educativa así como en el aula, el uso adecuado de los materiales y recursos educativos. La gestión del clima escolar favorable al logro de los aprendizajes y la elaboración del PAT (Plan Anual de Trabajo) para lograr los aprendizajes fundamentales.

Calendarización del año escolar

Esta planificación debe realizarse considerando la norma técnica vigente, RM N°657-2017-MINEDU, donde se establecen las orientaciones para la matrícula, la cantidad mínima de horas lectivas, los criterios para la aplicación del diseño curricular nacional o del currículo nacional, entre otros.

La calendarización es una herramienta del plan anual de trabajo que le permite planificar los días y horas efectivas de clase, así como las actividades a realizarse durante el año. Sin embargo, su uso se ve limitado si no se desarrolla con el equipo de trabajo o no se integra con otras herramientas.

Ejecución curricular

Es la puesta en práctica del desarrollo del currículo o de realización del diseño curricular. En esta etapa se desarrollan todos los contenidos programados, con los respectivos elementos curriculares. Se caracteriza por el desarrollo de experiencias de aprendizaje entre los docentes y alumnos e involucra un rol predominante del docente en el desarrollo de las asignaturas a su cargo y está supeditado en cierta manera por la fase previa de implementación que se haya

realizado. La aplicación del currículo, implica necesariamente una adaptación a otros casos concretos según la realidad de la institución educativa, de los sujetos que en él intervienen y del contexto de la realidad en que se desenvuelve, incluye la realización de determinadas actividades.

Evaluación curricular

La evaluación curricular es un proceso que se da en forma dinámica, sistemática y de manera deliberada desde el inicio de la elaboración del plan curricular para suministrar validez, confiabilidad, objetividad, además de establecer la relevancia, alcance, duración y eficiencia del plan curricular de acuerdo con las innovaciones que el proceso educativo y social exige, enmarcada en las características de la realidad institucional y social donde se desarrollan los procesos formativos y nos orienta a su perfeccionamiento continuo (Díaz , 2013).

La evaluación de los aprendizajes es un proceso pedagógico continuo, sistemático, participativo, flexible, que forma parte del proceso de enseñanza y aprendizaje donde confluyen y se entrecruzan dos funciones distintas, una pedagógica y otra social que tienen dos finalidades formativa e informativa (MINEDU, 2008).

La propuesta curricular es por competencia, el enfoque de la evaluación es medir los logros a nivel de competencias. La evaluación es un proceso interactivo, consustancial a la enseñanza aprendizaje destinado a valorar continuamente a las necesidades de aprendizaje y el nivel del logro alcanzado por el niño o niña en el desarrollo de competencias con el propósito de tomar decisiones que conlleven a mejorar la práctica docente, se evalúa a través de los indicadores de evaluación y la aplicación de instrumentos de evaluación.

La evaluación curricular intenta relacionarse con todas las partes que conforman el plan de estudios. Esto implica la necesidad de adecuar de manera permanente el plan curricular y determinar sus logros. Para ello es necesario evaluar continuamente los aspectos internos y externos del currículo. Al analizar los conceptos presentados podemos decir que la evaluación curricular es un nexo fundamental de todo proceso educativo que permite determinar los avances, logros obtenidos en el proceso enseñanza aprendizaje a nivel de contexto, proceso y resultados.

La política pedagógica de nuestro país, expresada en el reglamento de la ley general de educación, considera la evaluación como un proceso permanente de comunicación y reflexión sobre los resultados de los aprendizajes de los estudiantes. El reglamento señala que el objeto de evaluación son las competencias del currículo nacional, que se evalúan mediante criterios, niveles de logro, así como técnicas e instrumentos que recogen información para tomar decisiones que retroalimenten al estudiante y a los propios procesos pedagógicos. Así la evaluación cumple un papel no solo para certificar qué sabe un estudiante, sino también para impulsar la mejora de los resultados educativos y de la práctica docente.

La evaluación formativa

En el currículo nacional, se plantea para la evaluación de los aprendizajes el enfoque formativo. Desde este enfoque, la evaluación es un proceso sistemático en el que se recoge y valora información relevante acerca del nivel de desarrollo de las competencias en cada estudiante, con el fin de contribuir oportunamente a mejorar su aprendizaje.

Una evaluación formativa enfocada en competencias busca, en diversos tramos del proceso:

- Valorar el desempeño de los estudiantes al resolver situaciones o problemas que signifiquen retos genuinos para ellos y que les permitan poner en juego, integrar y combinar diversas capacidades.
- Identificar el nivel actual en el que se encuentran los estudiantes respecto de las competencias con el fin de ayudarlos a avanzar hacia niveles más altos.
- Crear oportunidades continuas para que el estudiante demuestre hasta dónde es capaz de combinar de manera pertinente las diversas capacidades que integran una competencia (MINEDU, 2016).

1.3 Calidad educativa

La calidad educativa integral pasa por la armonización integradora de los diferentes elementos que la componen: eficacia en el logro de un excelente servicio mediante procesos eficientes, satisfactorios tanto para los destinatarios, directos e indirectos, como para el personal de la organización encargada de

lograrlo. Es decir, la esencia de la calidad no se encuentra en el producto o resultado, sino en los destinatarios que son quienes la determinan. Lo esencial es la satisfacción de las necesidades reales y percibidas por los usuarios, y no tanto el resultado o producto final (IPEBA, 2011).

Una educación de calidad esencial para el aprendizaje verdadero y el desarrollo humano se ve influida por factores que proceden del interior y el exterior del aula, como la existencia de unos suministros adecuados, o la naturaleza del entorno doméstico del niño o niña, además de facilitar la transmisión de conocimientos y aptitudes necesarios para triunfar en una profesión y romper el ciclo de pobreza, la calidad desempeña un papel crítico a la hora de disminuir la brecha existente entre los géneros en materia de educación básica, mejorar la calidad educativa deberá ser la prioridad de cualquier programa cuyo objeto sea escolarizar a las niñas y niños y lograr que prosigan su educación. La calidad educativa, se refiere a los efectos positivamente valorados por la sociedad respecto del proceso de formación que llevan a cabo las personas en su cultura lo que el estudiante trae consigo, el entorno, contenidos educativos, procesos y resultados (Castro, 2015).

La calidad en el contexto educativo es entendida como la capacidad de proporcionar a los estudiantes del dominio de códigos culturales básicos, la capacidad para la participación democrática y ciudadana, el desarrollo de la capacidad de resolver problemas y seguir aprovechando el desarrollo de actitudes y valores. En este orden de ideas, la calidad educativa tiene que ver con la capacidad que posee el ser humano para hacer las cosas de la manera más óptima, puesto que involucra un proceso donde se plantea que, dentro de la calidad se le da importancia al término “eficiencia”, definiéndola como la optimización de los recursos en función de los logros, hacer las tareas correctamente (Chirinos & Padrón, 2010).

Factores de la calidad educativa

Los factores educativos son todos aquellos elementos, circunstancias, condiciones e influencias que facilitan u obstaculizan los fines de la educación preescolar y que contribuyen a producir un resultado (Erazo, 2019).

Los factores que influyen en la calidad de la educación es la clave y la base para solucionar los problemas de educación y mejorarla, cabe mencionar que existen

diversos factores que influyen en la calidad de educación, pero estos factores no existen de una manera desordenada, sino se trata de una existencia lógicamente estructurada, y afectan la calidad de la educación de una manera ordenada, cada uno se encuentra a su propio puesto, causando su influencia, o sea positiva o sea negativa (Yao, 2015).

La política educativa, en el Artículo 13° aún vigente en la ley general de educación menciona que la calidad educativa implica el nivel óptimo de formación que pueden alcanzar las personas para enfrentar los retos del desarrollo humano es ejercer su ciudadanía y continuar aprendiendo durante toda la vida, así mismo los factores que interactúan para el logro de la calidad son los lineamientos generales del proceso educativo, currículos básicos articulados entre los diferentes niveles, inversión mínima por alumno que comprenda la atención de salud, alimentación y provisión de materiales, formación inicial y permanente que garantiza idoneidad de los docentes y autoridades educativas, carrera pública docente y administrativa en todos los niveles del sistema educativo, infraestructura, equipamiento, servicios y materiales educativos adecuados a las exigencias de cada lugar y a las exigencias que plantea el mundo contemporáneo, investigación e innovación educativa, organización institucional que favorezca el proceso educativo.

Existen factores que afectan la calidad de la educación los cuales son:

- Las características de las familias y de los sujetos en formación, considerándose este factor de carácter interno.
- La relación docente y estudiante tanto en términos cualitativos y cuantitativos, considerándose un factor tanto interno como externo.
- El gasto público, siendo un factor de carácter externo (Gaviria & Barrientos, 2001).
- Así mismo existe otro tipo de factores asociados con la calidad educativa, de los cuales hace uso en su investigación aplicada en un contexto educativo chileno (Aedo, 1996).
- Actores de la gestión educativa (docentes, directores) que inciden en el sistema organizacional de las instituciones educativas (Factor interno).
- Las pruebas externas (Factor interno).

- Las relaciones institucionales (Factor interno).
- La infraestructura, los recursos y los medios de los establecimientos educativos (Factor externo).
- La inversión pública (Factor externo).

En definitiva, los factores internos y externos se relacionan y afectan mutuamente. Los positivos factores externos pueden promover ajuste y mejoramiento de los factores internos. Es importante resaltar que los factores internos son los que tienen influencia directa en la educación, entre ellos lo más básico son las cualidades de los docentes y alumnos. Al mismo tiempo tenemos que reconocer que los factores externos tienen una raíz estable es difícil cambiarlos dentro del tiempo corto. Cualquier reforma de educación con éxito siempre cubre tanto los aspectos internos como externos. Lo importante es destacar el punto clave, mientras tanto no pasar por alto otros aspectos relacionados, las positivas influencias internas y externas nos ayudarán a conseguir una educación de calidad (Yao, 2015).

Dimensiones de la calidad educativa

Equidad Educativa

La equidad debe integrar en si misma el principio de igualdad y el de diferenciación de manera que el sistema brinde una educación ajustada a las necesidades individuales, que asegure que todas las personas tengan las mismas oportunidades. el elemento de la equidad debe estar presente en cualquier sistema educativo que se considere de calidad, ya que debe brindar las oportunidades y recursos necesarios para atender de manera diferenciada a la diversidad de condiciones que lo componen. La equidad no es entendida como sinónimo de igualdad, pues el brindar lo mismo a todos tiende a provocar el aumento de las diferencias.

Relevancia Educativa

Es un componente esencial de los sistemas educativos que pretenden la calidad refiriéndose al qué y al para qué de la educación, es decir aquellas intenciones o principios que condicionan el funcionamiento y toma de decisiones del sistema en general de tal manera que para considerarse relevante lo que se enseña, debe estar orientado al cumplimiento de las finalidades de la educación, dentro de los

aspectos a enseñar se considera como prioridad el desarrollo integral de la personalidad humana, por lo que debe promoverse el aprendizaje y la formación de competencias necesarias para integrarse adecuadamente a las condiciones sociales actuales (Peralta, 2017).

Pertinencia Educativa

Se refiere a la necesidad que la educación tiene que ser significativa para todos aquellos actores que intervienen en ella, en este sentido se pretende lograr dicha significancia asegurando que la educación debe ser flexible y adaptarse a las necesidades y características de los estudiantes y de los diversos contextos sociales y culturales centrándose la importancia en la adaptabilidad que el sistema posea para llegar a ser significativo o pertinente para todos. Cabe recordar que el currículo actual tiene carácter nacional, por lo que se podría dudar de la facilidad que posee para interesarle a la generalidad, es decir poder llamar la atención del total de los alumnos que lo estudian, sin embargo, está pensado para atender a la diversidad, pues otorga los espacios para que cada docente adapte sus contenidos a las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes (Peralta, 2017).

Eficacia Educativa

Esta dimensión centra su atención en la medida y proporción en que se logran alcanzar los objetivos del sistema en cuestión, siempre en razón de resultados concretos; es decir, que sean observables y medibles. La eficacia no debe ser reducida al análisis de los resultados en el aprovechamiento de los estudiantes en las materias del currículo, sino también, debe incluir los aspectos de la gestión que permitan el alcance de los propósitos y la rendición de cuenta de los mismos; es decir, todo aquello que influye en que los alumnos realmente aprendan lo que se supone que deben aprender.

Eficiencia Educativa

Enfocada hacia la búsqueda de la mejor manera de hacer o ejecutar las tareas (métodos), con el fin de que los recursos se utilicen del modo más racional posible y la utilización adecuada de los recursos disponibles se concentra en las operaciones y tiene puesta la atención en los aspectos internos de la organización, no se preocupa por los fines, sino por los medios (Chiavenato, 1999).

1.4 Antecedentes

A continuación, se detalla la relación entre los estudios previos revisados los cuales corresponden con las variables que confirman la variable investigada, donde se localizó los siguientes antecedentes:

En la Universidad de Zulia-Venezuela, se realizó la investigación denominada: “Liderazgo del docente y gestión pedagógica en educación media general”, y el problema de investigación que se planteó es la siguiente: ¿Cuál es la relación entre el liderazgo del docente y gestión pedagógica en educación media general del municipio Jesús Enrique Lossada? La conclusión con relación al primer objetivo específico, en correspondencia con la dimensión, estilos de liderazgo del docente, se logró precisar que entre éstos el democrático seguido del situacional, prevalecen porque se manifiestan con mayor posicionamiento en el docente y que en menor proporción se destacan el autocrático y por último el liberal. Esto indica que la mayoría de las veces el docente toma en cuenta la opinión del estudiante, sin embargo, esto depende de la situación presentada, de allí que el comportamiento del estilo es medianamente efectivo (Oliveros, 2011).

Se presentó la tesis doctoral titulada: “Calidad de las escuelas bolivarianas en Venezuela”, quien planteó la siguiente interrogante de investigación: ¿Cuál será el nivel de calidad del servicio educativo que tienen las escuelas bolivarianas en el municipio Girardot del estado Aragua, Venezuela?, cuyo objetivo fue diagnosticar el nivel de calidad del servicio que tienen las escuelas bolivarianas en el municipio Girardot del estado Aragua, Venezuela, donde concluyó que una educación de calidad para todos es una oda o una consigna retórica cargada de demagogia, si en el aula existen alumnos con hambre y desnutrición. La inclusión no significa estar dentro por fuerza de la matrícula escolar que es de obligatorio ofrecimiento y cumplimiento institucional. La educación tiene sentido, trascendencia y propósito, si recibe el sello (Barrios, 2011).

La tesis sustentada: “gestión pedagógica basada en el modelo de competencias en el ejercicio profesional de las educadoras en la zona escolar 50 delegación Tlalpan” esta investigación es de enfoque cualitativo cuyo objetivo fue describir la forma como se aplican los programas de la reforma integral de Educación Básica y se analizaron los procesos de planeación, aplicación, evaluación y las dificultades que las educadoras han enfrentado al poner en práctica el modelo por

competencias de dichos programas educativos, por lo tanto se concluye que las competencias se pueden interpretar de muchas maneras, es muy amplio el rango de acciones que se pueden desplegar en torno a las mismas, resultando imprecisa la evaluación de las docentes. En este sentido, las educadoras que avanzaron en sus planeaciones fueron porque de manera previa contaban, ya con cierta práctica de planeación, mientras las que no avanzaron en dicho aspecto, fue principalmente porque no habían recibido un correcto entrenamiento en planeación (Islas, 2015).

En la Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle se planteó la tesis titulada: “Gestión pedagógica y calidad del servicio educativo en la institución educativa 3056 Gran Bretaña del distrito de Independencia año 2010” donde se propuso la siguiente interrogante de investigación: ¿Existe relación entre la gestión pedagógica y la calidad del servicio educativo en la institución educativa 3056 Gran Bretaña del distrito de Independencia en el año 2010?, el objetivo fue determinar la relación entre la gestión pedagógica y la calidad del servicio educativo en la mencionada institución educativa, y la hipótesis planteada menciona que existe una relación significativa entre la gestión pedagógica y la calidad del servicio educativo en la institución educativa 3056 Gran Bretaña del distrito de independencia en el año 2010, puesto que $F_c = 0,72 > F_{tab} = 0,524$ a un nivel de significación del 5% (Tafur, 2010).

Se tiene la investigación: “Gestión pedagógica y la calidad del servicio educativo en la institución educativa 20402 “Virgen de Fátima” de la provincia de Huaral, Lima-2013”, donde se formuló el siguiente problema de investigación: ¿De qué manera la gestión pedagógica se relaciona con la calidad del servicio educativo en la institución educativa 20402 “Virgen de Fátima”?, el objetivo de investigación fue el establecimiento de cómo la gestión pedagógica mediante la planificación se relaciona con la calidad del servicio educativo, y la hipótesis menciona que la gestión pedagógica se relaciona significativamente con la calidad de servicio educativo, donde se llegó a la conclusión que con un nivel de significancia del 5% se acepta la hipótesis planteada, si la gestión pedagógica es eficaz entonces se relacionará significativamente en la calidad del servicio educativo (Sarmiento, 2013).

Se investigó la tesis titulada: “Gestión pedagógica y calidad educativa de las Instituciones Educativas Públicas del distrito de Hualmay-UGEL N° 09-2015” quien planteó el siguiente problema de investigación: ¿De qué manera la gestión pedagógica se relaciona con la calidad educativa de las instituciones Educativas Publicas del distrito de Hualmay-UGEL 09-2014?, cuyo objetivo fue determinar la relación que existe entre la gestión pedagógica y la calidad educativa de las Instituciones Educativas Públicas del distrito de Hualmay, planteándose la hipótesis de que verdaderamente existe relación directa entre la planificación curricular y la calidad educativa de las Instituciones Educativas Publicas del distrito de Hualmay-UGEL 09-2014 y la conclusión sustentada asume que existe relación significativa entre la gestión pedagógica y la calidad educativa de las Instituciones Educativas Públicas del distrito de Hualmay-UGEL N° 09-2014, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0,871, representando una muy buena asociación (Ventocilla, 2014).

Se plantea la investigación: “Gestión pedagógica y calidad de servicio educativo del CETPRO Corcovado UGEL 03 Lima, año 2014”, en donde se planteó el siguiente problema de investigación: ¿Qué relación existe entre gestión pedagógica y calidad de servicio en estudiantes del centro técnico productivo Corcovado de la red 07 de la UGEL 03 Lima, 2014?, cuya hipótesis planteada afirma de que existe relación entre gestión pedagógica y calidad de servicios en el centro técnico productivo Corcovado, y se concluyó que existe relación significativa ($p < 0,05$) y fuerte ($r = 0,835$). entre gestión pedagógica y calidad de servicios. Ello significa que a mayor gestión pedagógica existirá mayor calidad de servicios en el centro Técnico Productivo (Jorge, 2014).

La investigación publicada: “El nivel de eficacia de los documentos de gestión pedagógica y su relación con la calidad del desempeño docente en la Institución Educativa N° 20189 de Cañete” donde se planteó el siguiente problema de investigación: ¿En qué medida se relaciona el nivel de eficacia de los documentos de gestión pedagógica con la calidad del desempeño docente en la Institución Educativa N° 20189 de Cañete?, cuyo objetivo es determinar el grado de relación existente, entre el nivel de eficacia de los documentos de gestión pedagógica y la calidad del desempeño docente, en la Institución Educativa. La hipótesis propuesta es, el nivel de eficacia de los documentos de gestión pedagógica se

relaciona de manera positiva y directa con la calidad del desempeño docente en la Institución Educativa N°20189 de Cañete, donde se concluye que existe correlación positiva alta de 0,852(valor R de Pearson) entre el nivel de eficacia de los documentos de gestión pedagógica que se establece en mencionada Institución Educativa y el desempeño docente. Para el 63% de los docentes encuestados el nivel de eficacia de los documentos de gestión pedagógica, que constituye el factor esencial en la Institución Educativa N°20189 de Cañete solo califica en un nivel regular, según la apreciación del 53% de los docentes que participaron en el estudio (Cardenas, 2013).

Se presentó y defendió la tesis denominada: “Liderazgo transformacional y gestión pedagógica en docentes de la Institución Educativa Superior Tecnológica del distrito de Villa el Salvador”. Se planteó la siguiente interrogante: ¿Qué relación existe entre liderazgo transformacional y la planificación pedagógica en docentes de una institución educativa superior tecnológica del distrito de Villa el Salvador?, cuyo objetivo fue determinar la relación que existe entre liderazgo transformacional y gestión pedagógica en docentes de una Institución Educativa Superior Tecnológica del distrito de Villa el Salvador, concluyendo que existe una relación significativa positiva entre liderazgo transformacional y gestión pedagógica con una correlación alta. Los docentes contribuyen como soporte del sistema de calidad en la que se encuentra inserta la Institución Educativa, por ello se requiere en este personal que dispongan de las características del liderazgo para lograr transformar y se movilicen mediante la motivación y la consideración generando un proceso formativo que inspire a sus estudiantes y colegas, estimulando a adquirir los conocimientos, la forma de ser, actuar, pensar en los estudiantes a través de vivencias tecnológicas que satisfagan necesidades en la formación académica y técnica con clases proactivas, dinámicas y motivadoras, aportando mejoras en los procesos y equipos (Luperdi, 2018).

En la tesis denominada: “Gestión pedagógica del trabajo docente a través de grupos cooperativos”, donde se plantea el siguiente problema de investigación: ¿Qué características presenta el trabajo docente en grupo para la gestión pedagógica?, donde se determina el objetivo de caracterizar el sistema organizativo y el estilo de gestión de la institución educativa, concluyendo que la Institución Educativa cuenta con un proyecto educativo institucional que integra

a los docentes y facilita el trabajo cooperativo en equipo. La política institucional y la estructura organizativa priorizan el trabajo cooperativo y la capacitación pedagógica para el mejoramiento del desempeño docente. Los docentes de la institución educativa reconocen que el trabajo cooperativo promueve la colaboración, la comunicación, el liderazgo, el clima organizativo y la reciprocidad en la comunidad educativa (Vargas, 2010).

Se argumenta la tesis denominada: “La calidad de la gestión pedagógica y su relación con la práctica docente en el nivel secundario de la Institución Educativa policía nacional del Perú “Juan Linares Rojas” ,Callao-2013 quien se basó en la siguiente interrogante para realizar su investigación ¿Qué relación existe entre la calidad de la gestión pedagógica y la práctica docente en el nivel secundario de la Institución Educativa Publica PNP “Juan Linares Rojas”, Callao - 2013?,y el objetivo planteado fue determinar la relación que existe entre la calidad de la Gestión Pedagógica y la práctica docente en el nivel secundario de la institución educativa publica PNP “Juan Linares Rojas”, concluyendo que si existe una relación significativa entre la calidad de la gestión pedagógica con la práctica docente, la significancia es 0,01 es decir se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna general, se afirma que existe correlación significativa entre ambas variables (Salinas, 2014).

Se fundamenta la tesis titulada: “Gestión pedagógica vinculada a los procesos de cambio curricular en educación básica”, esta investigación es cualitativa de tipo documental mixto, cuyo objetivo es analizar los conceptos de gestión pedagógica y cambio curricular, sus componentes en maestros por un lado y directivos por otro, donde se concluye que la gestión pedagógica se ubica como el centro de la gestión educativa, ya que aborda la razón de ser de la escuela, la gestión del aprendizaje y ello conlleva a la gestión del currículo. Por otro lado, se vincula con la gestión escolar, escenario de los distintos órganos de poder de la Institución Educativa, en tanto que de esa instancia recibe el impulso y respaldo para sus intervenciones de mejora. La gestión pedagógica centraliza su atención en los procesos de observación, estudio, análisis, planificación, evaluación y acompañamiento del aprendizaje, generando permanentemente mejoras en didáctica que favorezcan los resultados de aprendizaje en los estudiantes y otros

actores de la institución educativa, especialmente el cuerpo docente (Zurita, 2015).

Se presenta la tesis titulada “Gestión educativa y calidad de la educación en Instituciones Educativas del nivel inicial y primaria de la Red 09-UGEL 01 Lima Metropolitana, 2018 donde el objetivo es determinar la relación que existe entre gestión educativa y calidad de la educación en Instituciones Educativas del nivel inicial y primaria de la Red 09-UGEL 01- Lima Metropolitana, 2018, donde se concluye que, se logró determinar que existe relación significativa ($\rho=,807$; $p<0,05$) entre gestión educativa y calidad de la educación en Instituciones Educativas del nivel inicial y primaria de la Red 09-UGEL 01- Lima Metropolitana, 2018. Es decir, a mejor gestión educativa mayor calidad de la educación de las Instituciones Educativas (Cuchillo, 2018).

Plantea su tesis titulada: “Gestión pedagógica y la calidad educativa en las unidades de gestión educativa local de San Román y Azángaro – 2013”, formulándose el siguiente problema de investigación: ¿Cuál es la relación que existe entre la gestión pedagógica y la calidad educativa, en las unidades de gestión educativa local de San Román y Azángaro - 2013?, cuyo objetivo fue determinar la relación que existe entre la gestión pedagógica y la calidad en las unidades de gestión educativa local de San Román y Azángaro – 2013 ,concluyendo que existe una relación directa y positiva entre las variables de la gestión pedagógica y calidad de aprendizaje en las unidades de gestión educativa local de San Román y Azángaro es positivo y directo a 0.58 de grado de relación, lo cual queda confirmada a nivel de los encuestados y análisis de contenido de la calidad educativa referente a la comprensión lectora destacada en ambos grupos es el nivel de proceso, que en la UGEL San Román es de 61,4% y Azángaro 57,6% .por otra parte en la competencia de matemática resalta la UGEL San Román en proceso con un 43,5% y en Azángaro en inicio a 60,7 %, lo que indica que en ambos lugares los estudiantes no logran su aprendizaje para el grado requerido (Chipana, 2013).

Se sustenta la tesis denominada: “La gestión de los directores y la calidad educativa en la Institución Educativa del nivel primario 70177 Molino- Juli 2014, y se plantea el siguiente problema de investigación: ¿Qué relación existe entre la gestión de los directores y la calidad educativa en la Institución educativa 70177,

Molino Juli 2014? para ello se formuló el siguiente objetivo determinar la relación de la gestión de los directores y la calidad educativa en la Institución Educativa 70177, Molino Juli 2014, concluyendo que existe relación significativa entre la gestión de los directores y la calidad educativa en la institución educativa 70177, por que los datos de la estadística descriptiva muestran porcentajes altos y la estadística diferencial, mediante el coeficiente R de Pearson($r=0,875$), confirma la correlación (Evangelista, 2015).

La investigación denominada “La calidad educativa y administrativa vista desde dentro: caso Universidad Nacional del Altiplano – Puno – Perú 2017”, el objetivo fue identificar los atributos de los servicios académicos y administrativos que permiten validar la fiabilidad y consistencia interna para la evaluación del nivel de calidad y factores determinantes del servicio percibido, donde se concluye que el instrumento utilizado, permite la caracterización de los atributos más relevantes para la medición de calidad de los servicios académicos y administrativos en la Universidad Nacional del Altiplano, lo que ayudaría a mejorar la prestación del servicio a sus usuarios, así como proporcionar criterios de priorización de acciones en los planes de mejora continua. Dado que la mayoría de los trabajos de investigación disponibles y consultados toman como referencia el Modelo SERVQUAL, para la medición de calidad de servicio. Asimismo, según el índice global de consistencia de alfa Cronbach de 0,70, el instrumento usado es considerado como consistente y fiable para medir la calidad del servicio (Inquilla, Calcina, Velazco, 2017).

Se tiene la tesis titulada: “Gestión pedagógica y estilos de aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa primaria N° 70173 glorioso 890, Juli–Puno, 2017”, cuyo objetivo es determinar la relación entre la gestión pedagógica y estilos de aprendizaje en estudiantes de la I.E.P. N° 70173 “Glorioso 890”, Juli –Puno, de enfoque cuantitativo de tipo no experimental de corte transversal con un diseño correlacional, donde se concluye que existe relación muy baja entre la gestión pedagógica y los estilos de aprendizaje de los estudiantes así mismo existe relación no significativa entre el desarrollo de prácticas pedagógicas y los estilos de aprendizaje de los estudiantes (Coaquira, 2017).

Se tiene la investigación: “Gestión pedagógica del docente y grupos de interaprendizaje en las Instituciones Educativas de nivel de educación primaria”

cuyo objetivo es, determinar la relación entre la gestión pedagógica del docente y los grupos de interaprendizaje en las Instituciones Educativas de la ciudad de Juliaca, de enfoque cuantitativo y de diseño no experimental descriptiva correlacional, donde se concluye que al efectuar la investigación se encontró que la gestión pedagógica del docente se ubica en el nivel de proceso con un 59,4 % en las Instituciones Educativas de nivel de educación primaria de la ciudad de Juliaca, con lo que se afirma que el nivel de desempeño docente se ubica en este nivel, así mismo la gestión pedagógica que realizan los directores se encuentra en el nivel proceso en un nivel de 47% y satisfactorio en 21% en las Instituciones Educativas de nivel de educación primaria de la ciudad de Juliaca, con lo que podemos decir que la dirección pedagógica que realiza los directivos no mejora ni influye en la gestión pedagógica de los docentes de aula (Cornejo, 2018).

La investigación titulada: “Relación entre la supervisión y gestión pedagógica en las Instituciones Educativas primarias de la ciudad de Yunguyo en el año 2014”, cuyo objetivo fue determinar la relación entre la supervisión y gestión pedagógica en las Instituciones Educativas Primarias de la ciudad de Yunguyo en el año 2014, donde se concluyó que la relación entre la supervisión y la gestión pedagógica es mínima en las Instituciones Educativas públicas del nivel primario de la ciudad de Yunguyo 2014, donde el 22% manifiestan que la supervisión pedagógica es deficiente y la gestión pedagógica es también deficiente, pese a que la supervisión pedagógica, es un servicio de asesoramiento de todas las actividades que influyen en el proceso de enseñanza aprendizaje, además que la prueba de la chi cuadrada calculada muestra un valor de 22,330 que es superior a la prueba de la chi cuadrada tabulada 16,92 aceptando con ello, que existe asociación de dependencia entre supervisión y planificación pedagógica y en las pruebas simétricas, se observa que el valor del coeficiente de contingencia es 0,556 siendo esta una prueba significativa porque 0,008 es menor a 0,05 y el valor de Tau-c de Kendall es 0,404, demostrando que existe relación moderada a débil entre supervisión y planificación pedagógica en las Instituciones Educativas Primarias de la ciudad de Yunguyo en el año 2014 (Mamani, 2014).

La investigación denominada “Gestión educativa de las directoras y su relación con la calidad educativa en las instituciones educativas iniciales del distrito de Macusani, cuyo objetivo principal fue determinar el tipo de correlación que existe

entre la gestión educativa de las directoras y la calidad educativa en las Instituciones Educativas Iniciales del distrito de Macusani en el año académico 2014, la investigación es de tipo descriptivo con un diseño correlacional, y se concluyó que los resultados obtenidos durante la aplicación de los instrumentos de investigación se observa que existe una correlación positiva alta; $r = 0,812$; entre las variables gestión educativa y la calidad educativa asimismo de acuerdo a la prueba de hipótesis estadística se tiene que $T_c = 7,228$ es mayor que $T_t = 2,051$ con lo que acepta la hipótesis alterna que afirma que existe relación positiva alta entre la gestión educativa de las directoras y la calidad educativa en las Instituciones Educativas Iniciales de la ciudad de Macusani un nivel de significancia del 5% (Tapia, 2015).

CAPÍTULO II

CARACTERIZACIÓN DEL PROBLEMA Y MARCO METODOLÓGICO

2.1 Descripción del problema

Los cambios sociales que vivimos actualmente afectan a la infancia y a la juventud, hoy existe más riesgo de violencia y está estrechamente relacionada con la exclusión social.

En los últimos tiempos, la educación va adquiriendo mucha importancia para toda la sociedad, ya que se está asumiendo como una necesidad primordial para el desarrollo de los pueblos, así también generar una satisfacción muy grande en los padres de familia cuando sus hijos sean profesionales, con aspiraciones, anhelos y expectativas de contribuir con la mejora de la sociedad. Es por ello que los estudiantes deben tener conocimientos muy bien fortalecidos, para que de ese modo se pueda evidenciar la verdadera calidad educativa.

Existen importantes avances en la educación, por ejemplo, el aumento de la cifra de ingreso a la educación preescolar y se ha disminuido la de analfabetismo en el mundo, no obstante, aún quedan importantes retos que enfrentar para lograr las metas de educación.

Así mismo, cabe mencionar que la gestión pedagógica y la calidad educativa no está fortalecida, debido a que en las instituciones educativas no se priorizan el trabajo en equipo, en muchos casos no existe un clima institucional pertinente lo cual dificulta a realizar una gestión pedagógica acorde a los intereses y necesidades de toda la comunidad educativa. Por otra parte, se tiene la calidad educativa en donde existe ciertos desbalances, debido a que existe una gran demanda de estudiantes y los espacios con los que cuentan las Instituciones Educativas no cumplen con las condiciones, es ahí donde nace la necesidad de las directoras y docentes de responder con éxito a los requerimientos de una sociedad cada día más cambiante y a la vez exigente, lo cual conlleva a las Instituciones Educativas a realizar grandes esfuerzos de mejoramiento encaminados al manejo de los recursos materiales y humanos, y con mayor realce en las Instituciones Educativas que se encuentran en las zonas periféricas.

Para nadie es un secreto que la calidad educativa tal y como lo revela más de una encuesta es percibida, después de la inseguridad ciudadana y la corrupción, como uno de los principales problemas del país.

Considerando que la baja calidad de las Instituciones y la deficiente formación de los docentes siguen figurando entre los principales problemas de la educación peruana, como lo revela la encuesta de CADE por la educación (Vega, 2016).

Hugo Diaz; quien fue vicepresidente del consejo nacional de educación (CNE) dijo que, a su entender, el Perú enfrenta varios problemas básicos en el nivel educativo, uno de ellos radica en la falta de calidad y equidad “somos un país demasiado inequitativo en términos de calidad de los aprendizajes” (Zabaleta, 2014).

Por lo tanto, se propuso el desarrollo de esta investigación para establecer una relación entre la gestión pedagógica y la calidad educativa, de tal modo que se pueda evidenciar aquellos aspectos que guardan relación entre sí, mientras que otros no, y de esa manera buscar una mejora en las dimensiones que se plantea, ya que se presenta durante la gestión escolar.

2.2 Enunciado del problema

2.2.1 Enunciado general del problema

- ¿Cuál es la relación que existe entre la gestión pedagógica y la calidad educativa en las Instituciones Educativas Iniciales de la ciudad de Puno?

2.2.1 Enunciados específicos del problema

- ¿Qué relación existe entre la planificación curricular y la calidad educativa de las Instituciones Educativas Iniciales de la ciudad de Puno?
- ¿Cuál es la relación que existe entre la organización curricular y la calidad educativa de las Instituciones Educativas Iniciales de la ciudad de Puno?
- ¿Cuál es la relación que existe entre la ejecución curricular y la calidad educativa de las Instituciones Educativas Iniciales de la ciudad de Puno?
- ¿Qué relación existe entre la evaluación curricular y la calidad educativa de las Instituciones Educativas Iniciales de la ciudad de Puno?

2.3 Objetivos de estudio

Objetivo general

- Determinar la relación que existe entre la gestión pedagógica y la calidad educativa en las Instituciones Educativas Iniciales de la ciudad de Puno.

Objetivos específicos

- Identificar la relación que existe entre la planificación curricular y la calidad educativa en las instituciones educativas iniciales de la ciudad de Puno.
- Identificar la relación que existe entre la organización curricular y la calidad educativa de las Instituciones Educativas Iniciales de la ciudad de Puno.
- Determinar la relación que existe entre la ejecución curricular y la calidad educativa de las Instituciones Educativas Iniciales de la ciudad de Puno.

2.4 Método, diseño y tipo de investigación

Método de investigación

En el presente estudio cuantitativo, se investigó la correlación de la variable gestión pedagógica entre la calidad educativa de las Instituciones Educativas Iniciales de la ciudad de Puno. Se utilizaron como técnicas de recolección de datos: la observación y para el recojo de información se utilizó el cuestionario con la técnica de la encuesta considerando la escala de medición de Likert.

Diseño

La investigación se enfocó en un diseño no experimental de corte transversal y correlacional, que consiste en recolectar datos en un solo momento, en un tiempo único, cuyo propósito es describir las variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento determinado (Hernández et al., 2014).

Los datos han sido procesados y analizados, por medios electrónicos, de acuerdo a las unidades de análisis correspondientes, respecto a las variables a través del programa estadístico SPSS.

Tipo

La presente investigación es básica con un nivel descriptivo, se considera así porque la investigación fortalece la teoría referida a la gestión pedagógica y la calidad educativa.

La investigación pura, teórica, dogmática y fundamental se caracteriza porque parte de un marco teórico y permanece en él; la finalidad radica en formular nuevas teorías o modificar las existentes, en incrementar los conocimientos científicos o filosóficos, pero sin contrastarlos con ningún aspecto práctico. Esta forma de investigación emplea cuidadosamente el procedimiento de muestreo, a fin de extender sus hallazgos más allá del grupo o situaciones estudiadas (Rivero, 2008).

2.5 Cuadro de variables, temas o unidades de investigación

Tabla 1

Cuadro de operacionalización de variables

Variable	Dimensiones	Indicadores	Escala de valoración
Gestión pedagógica	Planificación curricular	Programación curricular	Nunca (1)
		Unidades didácticas	Casi nunca (2)
	Organización curricular	Organización del trabajo curricular	A veces (3)
	Ejecución curricular	Sesiones de aprendizaje	Casi siempre (4)
	Evaluación curricular	Evaluación formativa	Siempre (5)
		Evaluación sumativa	
Calidad educativa	Equidad educativa	Equidad en la educación peruana	Nunca (1)
	Relevancia educativa	Competencias relevantes	Casi nunca (2)
	Pertinencia educativa	Pertinencia en la educación	A veces (3)
	Eficacia educativa	Características de la IEI eficaces	Casi siempre (4)
	Eficiencia educativa	Eficiencia en el campo educativo	Siempre (5)

2.6 Técnicas e instrumentos de investigación

La técnica que se utilizó fue la encuesta y como instrumento se aplicó un cuestionario para cada variable: encuesta para docentes sobre la gestión pedagógica, y la otra encuesta para docentes sobre la calidad educativa.

2.7 Procedimientos de investigación

- a) Se presentó una solicitud dirigida a la dirección de cada una de las instituciones educativas seleccionadas.
- b) Una vez admitida la solicitud, se coordinó con los docentes para la aplicación de los instrumentos de investigación.
- c) Según cronograma establecido se aplicó los dos instrumentos a cada uno de los docentes, para posteriormente recogerlos.
- d) Los datos recogidos se organizaron y sistematizaron de acuerdo a los propósitos de la investigación.
- e) Considerando las variables y las dimensiones de estudio se elaboraron tablas y gráficos estadísticos con su correspondiente presentación e interpretación.
- f) Considerando los propósitos de la investigación se utilizó el software estadístico SPSS para establecer el coeficiente de correlación de r .

2.8 Consideraciones éticas

- Los docentes seleccionados como muestra de estudio tenían conocimiento de los alcances de la investigación, por lo cual hubo una participación informada.
- La identidad de cada uno de los docentes se mantiene en el anonimato para no invadir su intimidad profesional.
- Las fuentes consultadas fueron citadas y referenciadas según normas APA.

CAPÍTULO III

RESULTADOS, DISCUSIONES Y CONCLUSIONES

3.1 Exposición de resultados

3.1.1. Resultado 1

Tabla 2

Relación entre planificación curricular y calidad educativa

		Planificación curricular	Calidad educativa
Planificación curricular	Correlación de Pearson	1	0.867**
	Sig. (bilateral)		0.000
	N	34	34
Calidad educativa	Correlación de Pearson	0.867**	1
	Sig. (bilateral)	0.000	
	N	34	34

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 2 se observa la comprobación de la hipótesis específica 1 mediante el coeficiente de correlación de Pearson cuyo valor calculado es de $R = 0,867^{**}$ (Según la tabla de correlación de Pearson, corresponde a una correlación positiva alta) con nivel de significancia $p = 0,000$, siendo este valor calculado menor al p -valor $< 0,05$, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Se concluye que, la planificación curricular tiene una relación significativa con la calidad educativa en las Instituciones Educativas Iniciales de la ciudad de Puno.

3.1.2. Resultado 2

Tabla 3

Relación entre organización curricular y calidad educativa

		Organización curricular	Calidad educativa
Organización curricular	Correlación de Pearson	1	0.743**
	Sig. (bilateral)		0.000
	N	34	34
Calidad educativa	Correlación de Pearson	0.743**	1
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	34	34

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 3 se ilustra la contrastación de la hipótesis específica 2 mediante el coeficiente de correlación de Pearson cuyo valor calculado es de $R = 0,743^{**}$ (Según la tabla de correlación de Pearson, corresponde a una correlación positiva alta) con nivel de significancia $p = 0,000$, siendo este valor calculado menor al p -valor $< 0,05$, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Se concluye que, la organización curricular tiene una relación significativa con la calidad educativa en las instituciones educativas iniciales de la ciudad de Puno.

3.1.3. Resultado 3

Tabla 4

Relación entre ejecución curricular y calidad educativa

		Ejecución curricular	Calidad educativa
Ejecución curricular	Correlación de Pearson	1	0.789**
	Sig. (bilateral)		0.000
	N	34	34
Calidad educativa	Correlación de Pearson	0.789**	1
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	34	34

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 4 se muestra la contrastación de la hipótesis específica 3 mediante el coeficiente de correlación de Pearson cuyo valor calculado es de $R = 0,789^{**}$

(Según la tabla de correlación de Pearson, corresponde a una correlación positiva alta) con nivel de significancia $p = 0,000$, siendo este valor calculado menor al p -valor $< 0,05$, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Se concluye que, la ejecución curricular tiene una relación significativa con la calidad educativa en las instituciones educativas iniciales de la ciudad de Puno.

3.1.4. Resultado 4

Tabla 5

Relación entre evaluación curricular y calidad educativa

		Evaluación curricular	Calidad educativa
Evaluación curricular	Correlación de Pearson	1	0.766**
	Sig. (bilateral)		0.000
	N	34	34
Calidad educativa	Correlación de Pearson	0.766**	1
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	34	34

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 5 se muestra la contrastación de la hipótesis específica 4 mediante el coeficiente de correlación de Pearson cuyo valor calculado es de $R = 0,766^{**}$ (Según la tabla de correlación de Pearson, corresponde a una correlación positiva alta) con nivel de significancia $p = 0,000$, siendo este valor calculado menor al p -valor $< 0,05$, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Se concluye que, la evaluación curricular tiene una relación significativa con la calidad educativa en las Instituciones Educativas Iniciales de la ciudad de Puno.

3.1.5. Resultado 5

Tabla 6

Relación entre gestión pedagógica y calidad educativa

		Gestión pedagógica	Calidad educativa
Gestión pedagógica	Correlación de Pearson	1	0.888**
	Sig. (bilateral)		0.000
	N	34	34
Calidad educativa	Correlación de Pearson	0.888**	1
	Sig. (bilateral)	0.000	
	N	34	34

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 6 se muestra la comprobación de la hipótesis general mediante el coeficiente de correlación de Pearson cuyo valor calculado es de $R = 0,888^{**}$ (Según la tabla de correlación de Pearson, corresponde a una correlación positiva alta) con nivel de significancia $p = 0,000$, siendo este valor calculado menor al p -valor $< 0,05$, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Se concluye que, la gestión pedagógica tiene una relación significativa con la calidad educativa en las instituciones educativas iniciales de la ciudad de Puno.

3.2 Discusión

En la investigación realizada por Tafur (2018), tuvo como resultado entre la gestión pedagógica y la calidad educativa en base al coeficiente de correlación de Pearson $R=0,524$ lo cual se aproxima a los resultados de la investigación realizada con referente al objetivo general. Así mismo, se tiene al autor Sarmiento (2013), quien realiza la investigación en cuanto a la gestión pedagógica y la calidad del servicio educativo, cuyo objetivo fue establecer cómo la gestión pedagógica mediante la planificación se relaciona con la calidad del servicio educativo, obteniendo como resultado que ambas variables se relacionan significativamente lo cual los resultados son iguales a la presente investigación. Es importante destacar a Jorge (2014) en su investigación “gestión pedagógica y calidad de servicio en estudiantes” donde tuvo un resultado de $R= 0,835$, aproximándose a los resultados que se obtuvo en esta investigación. Además, el autor Chipana (2013) planteándose como objetivo determinar la relación que existe entre la gestión pedagógica y calidad educativa, concluyendo que la relación de ambas variables es positivo y directo con una correlación de $R=0,58$, lo cual existe una gran diferencia con referente a la investigación aplicada.

3.3 Conclusiones

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre gestión pedagógica y calidad educativa en las Instituciones Educativas Iniciales de la ciudad de Puno, y se concluye que existe una correlación positiva alta y significativa $r=0,888$ entre la gestión pedagógica y la calidad educativa. En un principio se mencionaba en base a la hipótesis que la correlación de ambas variables era significativa, pero gracias a los instrumentos aplicados en cada una de las Instituciones Educativas se obtuvo como resultado que se da una correlación positiva alta y significativa.

Con referencia al primer objetivo específico, donde se planteó identificar la relación que existe entre la planificación curricular y la calidad educativa y se concluye que existe una correlación positiva alta y significativa, en base al coeficiente de correlación $R = 0,867$ donde las docentes encuestadas se sitúan con un nivel alto, y logran ejecutar los indicadores planteados en la dimensión planificación curricular.

Se tuvo como segundo objetivo específico identificar la relación que existe entre la organización curricular y la calidad educativa de las Instituciones Educativas Iniciales de la ciudad de Puno; concluyendo que si existe una correlación positiva alta y significativa entre la organización curricular y la calidad educativa en las instituciones educativas iniciales de la ciudad de Puno, en base al coeficiente de correlación $R = 0,743$, lo que denota que las docentes en su mayoría organizan su planificación curricular siguiendo una secuencia lógica para el logro de los aprendizajes.

En base al tercer objetivo específico en donde se buscó determinar la relación que existe entre la ejecución curricular y la calidad educativa y en base al coeficiente de correlación de Pearson $R = 0,78$ se evidencia que existe una correlación positiva alta y significativa entre la ejecución curricular y la calidad educativa.

Con referencia al cuarto objetivo específico donde se buscó determinar la relación que existe entre la evaluación curricular y la calidad educativa de las Instituciones Educativas Iniciales de la ciudad de Puno, concluyendo que verdaderamente existe una correlación positiva alta y significativa entre la evaluación curricular y la calidad educativa, debido a que enfatizan la aplicación de la evaluación diagnóstica, formativa, permanente y tomar las acciones más convenientes para mejorar el aprendizaje de sus estudiantes.

REFERENCIAS

- Aedo, C. (1996). *Calidad de la educación y elementos de mercado*. Enersis, 57-130.
- Andalucía, F. d. (2010). *La unidad didáctica, un elemento de trabajo en el aula*. (Archivo PDF) <https://cutt.ly/nB4VM0l>
- Barrios Briceño, N. (2011). *Calidad de las Escuelas Bolivarianas*. (Tesis doctoral) <https://hdl.handle.net/10612/1436>
- Behar Rivero, D. (2008). *Metodología de la investigación*. Shalom.
- Botero Chica, C. (2009). Cinco tendencias de la gestión educativa. *Revista Iberoamericana de Educación*, 11.
- Cardenas Cuzcano, A. E. (2013). *El nivel de eficacia de los documentos de gestión pedagógica y su relación con la calidad del desempeño docente en la Institución Educativa N°20189 de Cañete*. (Tesis de maestría) <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/1065>
- Castro, D. (2015). *Educa 593, calidad educativa*. <https://educa593.wordpress.com/2015/11/16/calidad-educativa/>
- Chavez Idrogo, S. M. (2018). *La Planificación Curricular y su relación con Bambamarca* (Tesis de maestría). Escuela de postgrado Universidad Cesar Vallejo. <https://cutt.ly/YB4BOid>
- Chiavenato, I. (1999). *Administración de recursos humanos*. MC Graw Hill.
- Chipana Cahuapaza, M. (2013). *Gestión pedagógica y la calidad educativa en las unidades de gestión educativa local de San Román y Azángaro – 2013*. Puno (Tesis doctoral) Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez. <http://repositorio.uancv.edu.pe/handle/UANCV/276>
- Chirinos Molero, N., & Padrón Añez, E. (2010). La eficiencia docente en la práctica educativa. SCIELO. <https://cutt.ly/uB4BHeg>
- Coaquira Avendaño, L. (2017). *Gestión pedagógica y estilos de aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 70173 glorioso 890, Juli – Puno*. (Tesis de Maestría). Universidad Cesar Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/32949>
- Cornejo Turpo, M. (2018). *Gestión pedagógica del docente y grupos de interaprendizaje en las Instituciones Educativas de nivel de educación primaria*. Juliaca (Tesis Doctoral). Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez. <http://repositorio.uancv.edu.pe/handle/UANCV/2294>
- Cuchillo Aroni, L. (2018). *Gestión educativa y calidad de la educación en instituciones educativas del nivel inicial y primaria de la Red 09-UGEL 01- Lima Metropolitana, 2018*. Lima (Tesis de Maestría) Universidad Cesar Vallejo. <https://cutt.ly/bB4Mv4z>

- Díaz, C. (2012). Educación de Calidad. <http://yurbysm.blogspot.com/>.
- Díaz, P. (2013). Evaluación curricular. SCIELO. <https://cutt.ly/aB4MQ8U>
- Diez Gutiérrez, E. (2020). *Las unidades didácticas*. <http://educar.unileon.es/Antigua/Didactic/UD.htm>
- Erazo Pineda, A. (2019). *Factores que afectan la calidad y cambio educativo de las escuelas de nivel preescolar*. Acta Educativa, 45.
- Evangelista Jiménez, L. (2015). *La gestión de los directores y la calidad educativa en la institución educativa del nivel primario 70177 Molino Juli, Puno, 2014*. Lima (Tesis de Maestría) Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1038>
- Gaviria, A., & Barrientos, J. (2001). *Determinantes de la calidad de educación en Colombia*. Bogotá: Planeación y Desarrollo.
- Granja, S. (2017). Problemas de la educación no son solo responsabilidades de docentes. <https://cutt.ly/JB4MM6R>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Inquilla Mamani, J., Calcina Ponce, W. C., & Velazco, R. B. (2017). *La calidad educativa y administrativa vista desde dentro: caso Universidad Nacional del Altiplano*. SCIELO.
- IPEBA. (2011). *Equidad, acreditación y calidad educativa*. Lima: Impresión Arte Perú.
- Islas Herrera, M. D. (2015). Gestión pedagógica basada en el modelo de competencias en el ejercicio profesional de las educadoras en la zona escolar 50 delegación Tlalpan. (Tesis de maestría) Universidad Pedagógica Nacional Unidad 096, México <http://200.23.113.51/pdf/31113.pdf>
- Jorge Huincho, C. (2014). *Gestión pedagógica y calidad de servicio educativo del CETPRO Corcovado UGEL 03 Lima, año 2014*. Lima (Tesis de maestría) Universidad Cesar Vallejo. <https://cutt.ly/RB41t1F>
- Luperdi Castillo, R. A. (2018). *Liderazgo transformacional y gestión pedagógica en docentes de una Institución Educativa Superior Tecnológica del distrito de Villa el Salvador*. Lima (Tesis de Maestría) Universidad Peruana Cayetano Heredia. <https://cutt.ly/xB41sGs>
- Mamani Paz, A. (2014). *Relación entre la supervisión y gestión pedagógica en las Instituciones Educativas Primarias de la ciudad de Yunguyo 2014*. (Tesis de Maestría) Universidad Nacional del Altiplano Puno. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/6240>
- Manual de gestión para directores de Instituciones Educativas. (2011). Lima: Lance Grafico S.A.C.

- MINEDU. (2009). *Marco del buen desempeño directivo*. Lima.
- MINEDU. (2017). *¿Cómo planificar el proceso de enseñanza, aprendizaje en la evaluación formativa?* Lima: MINEDU. <https://cutt.ly/iB41lqx>
- Oliveros Rivas, D. (2011). *Liderazgo del docente y gestión pedagógica en educación media general*. Maracaibo: Universidad del Zulia.
- Peralta Quispe, C. (2017). *Calidad educativa y la gestión pedagógica de la Institución Educativa N° 1230 "Sulpicio García Peñaloza" -La Molina - UGEL 06-Lima* (Tesis de Maestría) | Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1435>
- Rico Molano, A. (2016). *La gestión educativa: Hacia la optimización de la formación docente en la educación superior en Colombia*. SOPHIA, 57.
- Roldan Vázquez, M. (2018). *Unidades didácticas y sesión de aprendizaje del nivel primaria*. Lima (Tesis de Pregrado) Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/3240>
- Salinas Erazo, E. (2014). *La calidad de la gestión pedagógica y su relación con la práctica docente en el nivel secundaria de la Institución Educativa policía nacional del Perú "Juan Linares Rojas", Callao-2013*. (Tesis de Maestría) Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima. <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/42>
- Sarmiento Medrano, R. (2013). *Gestión Pedagógica y la calidad del servicio educativo en la Institución Educativa 20402 Virgen de Fátima de la provincia de Huaral*. Lima: Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.
- Tafur Vásquez, M. H. (2010). *Gestión pedagógica y calidad del servicio educativo en la Institución Educativa 3056 Gran Bretaña del distrito de Independencia, año 2010*. Lima: Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1047>
- Tapia Guzman, V. (2015). *La gestión educativa de las directoras y su relación con la calidad educativa en las Instituciones Educativas Iniciales del distrito de Macusani*. Puno (Tesis de Maestría) Universidad Nacional del Altiplano. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/9585>
- UGEL La Convención (2018). *Orientaciones generales para el uso de las herramientas pedagógicas*. <https://cutt.ly/MB4MfSA>
- UNESCO. (2011). *Manual de Gestión para Directores de Instituciones Educativas*. Lima: Lance Grafico S.A.C.
- Vargas, D. (2010). *Gestión pedagógica del trabajo docente a través de grupos cooperativos*. Lima (Tesis de Maestría) Pontificia Universidad Católica del Perú. <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/4675>

- Vega, E. (2016). *Principales problemas en la educación en Perú*. <https://cutt.ly/CB7tufQ>
- Ventocilla Rojas, J. (2014). *Gestión Pedagógica y calidad educativa de las Instituciones Educativas Publicas del distrito de Hualmay* (Tesis de Maestría) Hualmay: Universidad Cesar Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/4988>
- Webescolar. (2021). *Planificación curricular*. <https://cutt.ly/hB7tf1W>
- Yao, F. (2015). Los factores que influyen en la calidad de la educación. *Itinerario Educativo*, 217-225.
- Zabaleta, M. (2014). *Los tres problemas del sector educación*. <https://cutt.ly/AB7tvzy>
- Zurita, R. (2015). *Gestión pedagógica vinculada a los procesos de cambio curricular en educación básica*. Lima: Pontifica Universidad Católica del Perú. <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/6320>

ANEXOS

Anexo 1. Encuesta para docentes sobre gestión pedagógica

Estimado(a) maestro(a): la presente encuesta es parte de la investigación que tiene por finalidad la obtención de información acerca de “la gestión pedagógica y la calidad educativa de las instituciones educativas iniciales de la ciudad de Puno” la encuesta es anónima. Se pide a su persona responder con la mayor sinceridad posible a cada uno de los ítems.

Nombre de la Institución Educativa:

.....

1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre

D	ITEMS	1	2	3	4	5
PLANIFICACION CURRICULAR	1) La programación curricular anual del grado a su cargo surge del diagnóstico del contexto.					
	2) Planifica su programación curricular de su especialidad considerando las competencias y capacidades de las rutas de aprendizaje.					
	3) Programa las competencias, capacidades, distribuidas en el proyecto curricular institucional PCI.					
	4) Programa sus actividades curriculares utilizando el sentido común, y trabajo en equipo docente.					
	5) Elabora las unidades didácticas en equipo de docentes considerando el grupo etario.					
	6) Elabora las unidades didácticas, que impulsen actividades retadoras y desafiantes.					
	7) Planifica las unidades de aprendizaje teniendo en cuenta demandas y necesidades de los estudiantes.					
	8) Elabora la matriz de evaluación de la unidad o proyecto de aprendizaje.					
	9) Considera los elementos de la planificación al programar sus unidades o proyectos de aprendizaje.					
ORGANIZACIÓN CURRICULAR	10) Cuenta con el cartel curricular de capacidades contextualizadas del área de su cargo					
	11) Cuenta con su planificador curricular semanal de capacidades y conocimientos de su área					
	12) Organiza los sectores del aula de acuerdo a los conocimientos, capacidades y competencias de la unidad de aprendizaje.					
	13) En su organización curricular se evidencia una secuencia lógica entre una actividad y otra					
	14) Organiza los materiales y recursos didácticos para la objetividad de los aprendizajes de los estudiantes.					
	15) En la organización del proyecto de aprendizaje, unidad de aprendizaje considera como resultado el producto.					
	16) Organiza su horario de clase del área de acuerdo al plan de estudio aprobado					

	17)Organiza las normas de convivencia de acuerdo a la unidad de aprendizaje o proyecto de aprendizaje.					
	18)Organiza a los padres de familia como aliados para reforzar los aprendizajes de los estudiantes.					
EJECUCION CURRICULAR	19)Se considera un mediador entre el conocimiento y el aprendizaje de los estudiantes					
	20)Desarrolla la concreción curricular de las áreas en procesos pedagógicos de la sesión de aprendizaje.					
	21)Ejecuta la sesión de aprendizaje respetando los momentos, de inicio, proceso y cierre.					
	22)Desarrolla la sesión de aprendizaje vivenciando las actividades para construir nuevos conocimientos					
	23)Ejecuta en las sesiones de aprendizaje aplicando métodos pedagógicos cognitivos y afectivos.					
	24)Comparte con sus colegas los métodos de aprendizaje que han favorecido que sus estudiantes alcancen logros					
	25)Ejecuta las diversas estrategias y técnicas en el desarrollo de la sesión de aprendizaje para lograr capacidades y competencias.					
EVALUACION CURRICULAR	26)Evalúa para comprobar los avances de aprendizaje de los estudiantes.					
	27)Aplica la evaluación diagnostica, formativa en el proceso de enseñanza y aprendizaje.					
	28)Luego de evaluar los aprendizajes, confronta con la meta planteada.					
	29)Reformula las estrategias docentes innovadoras a partir de los resultados de evaluación para los estudiantes con dificultad.					
	30)La auto evaluación permite que los estudiantes reflexionen sobre su propio aprendizaje.					
	31)Utiliza la evaluación para valorar los aprendizajes y tomar decisiones para mejorar los aprendizajes.					

Anexo 2. Encuesta para docentes sobre calidad educativa

Estimado(a) maestro(a): la presente encuesta es parte de la investigación que tiene por finalidad la obtención de información acerca de “la gestión pedagógica y la calidad educativa de las instituciones educativas iniciales de la ciudad de Puno” la encuesta es anónima. Se pide a su persona responder con la mayor sinceridad posible a cada uno de los ítems.

Nombre de la Institución Educativa:

.....

1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre

D	ITEMS	1	2	3	4	5
EQUIDAD EDUCATIVA	1) Brinda igual oportunidad de aprendizaje a todos sus estudiantes de su área o especialidad					
	2) Garantiza la igualdad fundamental que todos los estudiantes de su área accedan a una educación de calidad en su sesión de aprendizaje.					
	3) Proporciona los materiales didácticos, a todos los estudiantes sin exclusión.					
	4) Da un buen trato a los estudiantes con respeto, sin ridiculizarlos ni discriminarlos.					
RELEVANCIA EDUCATIVA	5) Desarrolla los aprendizajes que sean relevantes en el aprendizaje de los estudiantes					
	6) Programa competencias curriculares relevantes y significativos para los estudiantes.					
	7) Impulsa comportamientos de relevancia, valores y actitudes de la personalidad de sus estudiantes.					
	8) Promueve el aprendizaje para el logro de competencias de la formación integral de los estudiantes.					
PERTINENCIA EDUCATIVA	9) Sus estudiantes logran aprendizajes pertinentes y de calidad					
	10) Facilita aprendizajes pertinentes enfocados en el desarrollo humano del estudiante					
	11) Promueve una convivencia democrática y clima favorable en el desarrollo de los procesos pedagógicos.					
	12) Ofrece a los estudiantes aprendizajes de calidad que le permite interactuar en la sociedad en que se desenvuelven.					
	13) Considera el aprendizaje como una necesidad fundamental para los estudiantes.					
	14) Los estudiantes ponen en práctica los aprendizajes logrados en los procesos pedagógicos en la vida real.					

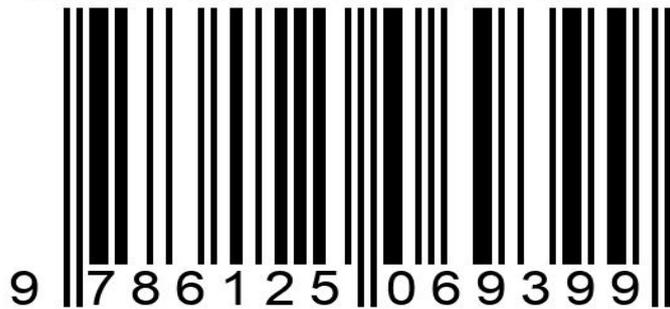
EFICACIA EDUCATIVA	15)En su Institución Educativa la planificación de actividades se maneja el trabajo en equipo para el logro de objetivos.					
	16)En su I.E se organizan reuniones de capacitación para compartir ideas, experiencias entre los docentes.					
	17)Desarrolla las capacidades y competencias que los estudiantes deben lograr en cada ciclo de los mapas de progreso.					
	18)Rinde cuentas pedagógicas de los resultados de aprendizaje a los padres de familia.					
	19)Logra cumplir realmente los objetivos y metas propuestos al inicio del año escolar.					
	20)Logra el desarrollo integral de cada uno de los estudiantes mayor de lo que se esperaba.					
EFICIENCIA EDUCATIVA	21)Facilita materiales y recursos didácticos a los estudiantes en el momento oportuno, para desarrollar correctamente las actividades pedagógicas.					
	22)Logra obtener los mejores resultados académicos de los estudiantes con la mínima inversión de recursos.					
	23)En el desarrollo de los procesos pedagógicos los recursos son usados de forma más adecuada					
	24)Desarrolla en los estudiantes capacidad de resolver los problemas que enfrenta en situaciones reales de su entorno.					
	25)Hace uso eficiente del tiempo para lograr aprendizajes esperados.					

Este libro se terminó de publicar en la editorial

**Instituto Universitario
de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú**



ISBN: 978-612-5069-39-9



EDITADA POR
INSTITUTO
UNIVERSITARIO
DE INNOVACIÓN CIENCIA
Y TECNOLOGÍA INUDI PERÚ