

# Principios de la sociedad inca: Ama Quella, Ama Sua, Ama Llulla y el desarrollo de la buena convivencia en estudiantes andinos

*Inca society principles: Ama Quella, Ama Sua, Ama Llulla and the development of good coexistence in Andean students*

Princípios da sociedade Inca: Ama Quella, Ama Sua, Ama Llulla e o desenvolvimento da boa convivência em estudantes andinos

**Diana Vargas**

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO, PUNO – PUNO, PERÚ

[deutopica@gmail.com](mailto:deutopica@gmail.com)

<https://orcid.org/0000-0001-7409-1468>

**Idemeyr Velásquez-Yupanqui**

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO, PUNO – PUNO, PERÚ

[velasquezupanquiidemeyr52@gmail.com](mailto:velasquezupanquiidemeyr52@gmail.com)

<https://orcid.org/0000-0001-5726-1920>

**Reynaldo Cutipa**

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO, PUNO – PUNO, PERÚ

[reynaldocutipa2017@gmail.com](mailto:reynaldocutipa2017@gmail.com)

<https://orcid.org/0000-0002-4531-0251>

**DOI:** <https://doi.org/10.35622/inudi.c.01.34>

**Recibido:** 22-X-2022 / **Aceptado:** 28-XI-2022 / **Publicado:** 05-XII-2022

## Resumen

La investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre los principios de la sociedad inca y el desarrollo de la buena convivencia escolar en los estudiantes de una Institución Educativa Secundaria en Puno, Perú. Metodológicamente, se realizó bajo el enfoque cuantitativo, es de tipo descriptivo correlacional, el muestreo fue no probabilístico de tipo intencional, conformada por 142 estudiantes, a quienes se les aplicó un cuestionario que consta de 15 ítems referente a los principios de la sociedad inca y 15 respecto a desarrollo de la buena convivencia en estudiantes andinos. Para establecer la correlación entre las variables estudiadas, se utilizó el coeficiente Rho de Spearman. Los resultados de la investigación indican que existe una correlación positiva alta entre los principios de la sociedad inca y el desarrollo de la buena convivencia escolar existe una correlación positiva alta, el mismo que se representa con la prueba de Correlación Rho de Spearman con un valor de 0,769. Por tanto, se concluye que a mayor valoración de los principios de la

## CAPÍTULO XXXVI

### Principios de la sociedad inca: Ama Quella, Ama Sua, Ama Llulla y el desarrollo de la buena convivencia en estudiantes andinos

sociedad inca: Ama Quella, Ama Sua, Ama Llulla, será se desarrollará una buena convivencia escolar en estudiantes andinos.

**Palabras clave:** convivencia, cosmovisión andina, estudiantes, principios de la sociedad inca.

### Abstract

The objective of the research was to determine the relationship that exists between the principles of the Inca society and the development of good school coexistence in the students of a Secondary Educational Institution in Puno, Peru. Methodologically, it was carried out under the quantitative approach, it is of a descriptive correlational type, the sampling was non-probabilistic of an intentional type, made up of 142 students, who were given a questionnaire consisting of 15 items referring to the principles of the Inca society and 15 regarding the development of good coexistence in Andean students. To establish the correlation between the variables studied, the Spearman's Rho coefficient was used. The results of the investigation indicate that there is a high positive correlation between the principles of the Inca society and the development of good school life, there is a high positive correlation, the same that is represented by Spearman's Rho Correlation test with a value of 0.769. Therefore, it is concluded that the higher the value of the principles of the Inca society: Ama Quella, Ama Sua, Ama Llulla, a good school coexistence will be developed in Andean students.

**Keywords:** coexistence, Andean worldview, students, principles of the Inca society.

### Resumo

O objetivo da pesquisa foi determinar a relação que existe entre os princípios da sociedade Inca e o desenvolvimento de uma boa convivência escolar nos alunos de uma Instituição de Ensino Secundário em Puno, Peru. Metodologicamente, foi realizado sob a abordagem quantitativa, é do tipo correlacional descritivo, a amostragem foi não probabilística do tipo intencional, composta por 142 alunos, aos quais foi aplicado um questionário composto por 15 itens referentes aos princípios da a sociedade Inca e 15 sobre o desenvolvimento da boa convivência em estudantes andinos. Para estabelecer a correlação entre as variáveis estudadas, foi utilizado o coeficiente Rho de Spearman. Os resultados da investigação indicam que existe uma alta correlação positiva entre os princípios da sociedade Inca e o desenvolvimento de uma boa vida escolar, existe uma alta correlação positiva, a mesma que é representada pelo teste de Spearman's Rho Correlation com um valor de 0,769. Portanto, conclui-se que quanto maior o valor dos princípios da sociedade Inca: Ama Quella, Ama Sua, Ama Llulla, uma boa convivência escolar será desenvolvida nos alunos andinos.

**Palavras-chave:** convivência, cosmovisão andina, estudantes, princípios da sociedade Inca.

---

## INTRODUCCIÓN

En los últimos años, debido a la aceleración de la tecnología, los planes exiguos en favor al desarrollo de la buena convivencia en las instituciones educativas por parte del gobierno a

través del Ministerio de Educación y las autoridades pertinentes, los estudiantes de la educación básica en el Perú y en la región Puno, han descuidado el desarrollo de la buena convivencia escolar. La investigación considera que se debe valorar los principios de la sociedad inca, si se hace un análisis retrospectivo, se encuentra una civilización con una convivencia armónica entre pobladores y la naturaleza. Cabe recalcar, que los ancestros preincas e incas, establecieron sus propias normas de convivencia denominados, valores morales, tales como Ama Quella, Ama Sua, Ama Llulla, estos principios son caracterizados como normas únicas y que deben ser aplicados de forma estricta en la sociedad. Sin embargo, estos valores morales, aún se practican en la actualidad en cierta medida solo por las personas de tercera edad.

La frase "Ama Sua, Ama Llulla y Ama Quella" es hoy considerada el fundamento de la ética andina. Al respecto, Silva (2017), refiere que "otros autores dicen que era el principio Inca, y en la escuela o la universidad, enseñaban como principios básicos de la moral, como patrón para nuestra vida" (p.27). Estermann (1998) considera a los principios de la sociedad inca, como punto de partida la vivencia actual de un pensamiento propio de los pobladores del ámbito andino. Cerrón (2011); sostiene que la famosa trilogía, pretende resumir la vivencia, relación cósmica (Salazar, 1972), y el código moral atribuido a los incas" y que comprendía, principalmente en tres consabidas máximas del "no seas ladrón", "no seas mentiroso" y "no seas ocioso". Al respecto, "podemos concluir que al hombre andino tiene un pensamiento trivalente, es decir, se basa en la visión tríadica (trilogía), esta forma tríadica se refleja en su cosmovisión" (Serín, 2017). El universo para el hombre andino es la casa grande (pacha) y que el hombre es parte esencial de esta. Por tanto, el espacio para el hombre andino está constituido por tres niveles: 1) los de arriba (Alax-pacha), 2) este mundo donde vive el hombre (aka-pacha) y 3) los de abajo (Manqha-pacha) (Estermann, 2006). En el mundo andino solo existe tres estaciones: Jallu-Pacha (tiempo de lluvia), Juypi-Pacha (tiempo de frío) y Awti-Pacha (tiempo seco) o Wayra-Pacha (tiempo de viento). La ética andina es colectiva o comunitaria, es la búsqueda del "Buen Vivir" o "Suma Qamaña", los principios éticos se traducen en una triadidad de: reciprocidad, correspondencias y complementariedad. Al respecto, el código moral andino se compone en un tricálogo de normas simples pero fundamentales: Ama Sua (no seas ladrón), Ama Qella (no seas flojo) y Ama Llulla (no seas mentiroso). La trilogía andina es un sistema múltiple de relaciones, es la condición de posibilidad del conocimiento, la vida y la ética en el universo y el ayllu (cosmocéntrico). La racionalidad es el principio trascendental (reciprocidad y complementariedad) entre el hombre y el cosmos o universo, o entre el hombre y su sociedad y naturaleza.

El filósofo alemán Wilhelm Dilthey (1945), citado en Cruz (2018), refiere a la cosmovisión o visión del mundo como: "una manera de ver el mundo". Además, "Una cosmovisión puede tener implicaciones mitológicas, religiosas, políticas o sociales, entre otras". Por otro lado, Ferrater (2004), afirmó que, por cosmovisión, se entiende como la percepción simultánea del mundo en su conjunto en formas míticas, mágicas, religiosas, artísticas, racionales, científicas y filosóficas. Depaz (2005) afirma que la cosmovisión es la experiencia de la runa andina de su experiencia y realidad, en la que todos son parte del cosmos, miembros de una única familia. En la cosmovisión andina, también se considera el respeto a las deidades

como la Pachamama, que significa, un espíritu omnipresente dotado de feminidad y atributos genéticos, la misma encarnación de la fertilidad. El culto a la Pachamama sigue siendo la experiencia de religiosidad más profunda de toda la religión andina; el alma andina se proyecta hacia ella con reverencia, respeto y gratitud, pero también con temor; logrando un papel importante para el compromiso político en el desarrollo de la identidad moral.

En el contexto de la ciencia, tres dominios particulares de valores están presentes en la sociedad, los valores asociados a la educación, los valores de la ciencia y los valores de la enseñanza de las ciencias. Estos tres valores permanecen en proximidad e interactúan o se superponen entre sí (Instituto Nacional de Cultura del Perú, 2002). La moral, los valores y la ética siempre están conectados e interrelacionados con la sociedad, y apegados a la cultura social, que están constantemente influenciados por la política. (Unesco, 1991). A lo largo de los siglos, los países latinoamericanos han vivido una serie de cambios sociales e ideológicos movimientos dirigidos a confirmar la identidad de las diferentes comunidades reconociendo el valor de sus valores culturales, legado étnico, lingüístico, ecológico y social. Estos países han construido una memoria histórica con muchas diferencias y similitudes en relación a sus propias raíces, debido a la mezcla entre nativos americanos, españoles y otras influencias extranjeras (Vargas & Pérez, 2019). Vivir bien en el mundo andino requiere esfuerzo, madurez y admiración por la fascinante reproducción de la vida. Es una rutina, una acción diaria, similar a la respiración y el caminar. El trabajo en el mundo andino es universal; es el mismo para todos, desde el niño hasta el abuelo, desde el hombre hasta la mujer. En el mundo andino, no hay nadie que viva y disfrute del trabajo de los demás.

Respecto a la convivencia escolar, Garretón (2013) sostiene que la convivencia escolar se refiere a la capacidad de los estudiantes para coexistir con otros en una atmósfera de respeto mutuo y solidaridad. (p.45) Las características psicosociales de una institución educativa que se determinan por factores estructurales, personales y funcionales (Lorenzo, 2008); que se integran en un proceso dinámico y tienen un efecto sobre los procesos realizados dentro de la institución (p.31), añadiendo que la escuela debe ser un espacio que fomente la interacción positiva y pone a prima los valores democráticos (Lanni, 2009). En la convivencia escolar, las interacciones entre los diversos caracteres de la escuela; esto incluye a los niños, adolescentes y adultos, todos ellos que contribuyen y son responsables de la convivencia (Lauracio, 2006).

En Perú, un país multicultural, obedece más a la cultura occidental por ende a los comportamientos y acciones occidentales, dejando de lado la valoración de los principios de la sociedad inca, así como los aportes de estudiosos, respecto de los valores en la convivencia escolar (Fernández, 2007) De igual forma, Pérez (2008), señala que “las habilidades fundamentales para la interacción social son las conductas que contribuyen a la eficiencia de un comportamiento interpersonal en una comunidad” (p.26). Desde esa perspectiva, La razón de ser de una institución educativa se centra principalmente en el aprendizaje de los estudiantes, ya que la escuela es el lugar donde adquirirán y desarrollarán nuevos conocimientos y conciencias; dejando de lado la práctica de valores, de esa manera deteriorando la convivencia escolar. Sin embargo, la escuela, debe significar

también, la socialización escolar que implica también, aprender las reglas, valores espirituales y normas de la sociedad en su conjunto. En el sistema escolar, los estudiantes aprenden la cultura dominante y los valores morales. Al respecto, Carozzo (2017) afirma que el objetivo de las normas de convivencia es facilitar la comunicación, el diálogo y la resolución pacífica de conflictos, así como promover los hábitos, costumbres y prácticas que definen las relaciones democráticas. (p.32). Según el Ministerio de Educación (2015), “un clima escolar, percibido como positivo por los miembros de la Institución Educativa está determinado por un estilo de convivencia”. Tales como relaciones interpersonales, reglas y reglamentos claros y pertinentes, promoción de valores, conflictos escolares y cuestiones que afectan a la convivencia. Las habilidades sociales, es otro aspecto importante que se debe practicar en los miembros de una comunidad educativa (Roca, 2014), que ayudan a mantener y fomentar el respeto mutuo en las relaciones interpersonales” (p.11); manifestándose, a través de sentimientos, actitudes, emociones, deseos, opiniones o derechos (Caballo, 2007) de manera adecuada a las circunstancias, respetando el comportamiento de los demás (Peñañiel & Serrano, 2010), resolviendo los problemas inmediatos e impidiendo los conflictos futuros (p.6).

## **MÉTODO**

### **Lugar de estudio**

La investigación se desarrolló en el centro poblado de Huarijuyo, distrito de Pichacani, provincia de Puno en la región Puno, la misma que está ubicado en el sur de Perú. El ámbito de estudio comprende 142 estudiantes de la institución educativa secundaria “Miguel Grau”.

### **Descripción de Métodos**

Esta investigación responde al enfoque cuantitativo, de diseño descriptivo correlacional (Hernández y Baptista, 2014). Se utilizó la muestra paramétrica no probabilística intencional y estuvo conformada por 142 estudiantes de la institución educativa secundaria de Miguel Grau de Huarijuyo, Pichacani, a quienes se les aplicó un cuestionario que consta de 15 ítems referente a los principios de la sociedad inca y 10 respecto a desarrollo de la buena convivencia en estudiantes andinos. Enseguida se procesaron los datos recogidos de ambos instrumentos y se sistematizaron en el programa SPSS y Para establecer la correlación entre las variables estudiadas, se utilizó el coeficiente Rho de Spearman.

## RESULTADOS

Tabla 11

*Coefficiente de correlación entre las variables valoración de los principios de la sociedad inca y buena convivencia escolar.*

		Correlaciones		
			<i>los principios de la sociedad inca</i>	Buena convivencia escolar
Rho de Spearman	<i>Los principios de la sociedad inca</i>	Coefficiente de correlación	1,000	,730**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	142	142
	Buena convivencia escolar	Coefficiente de correlación	,730**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	142	142

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

*Nota.* Con un valor de (0,730) de coeficiente en Correlación de Rho de Spearman, se interpreta que existe una **correlación positiva alta** entre las variables los principios de la sociedad inca y la buena convivencia escolar. Con respecto a la contrastación de la hipótesis, según la regla para la decisión, considerando el valor de sig (0,000) es < 0,05: se rechaza la (H<sub>0</sub>) y se acepta la (H<sub>1</sub>), es decir, “Existe una relación significativa entre los principios de la sociedad inca y la buena convivencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Miguel Grau de Huarijuyo – Puno”.

Tabla 2

*Coefficiente de correlación entre la cosmovisión andina y la buena convivencia escolar*

		Correlaciones		
			Cosmovisión andina	Buena convivencia escolar
Rho de Spearman	Cosmovisión andina	Coefficiente de correlación	1,000	,769**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	142	142

Buena convivencia escolar	Coefficiente de correlación	,769**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	142	142

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

*Nota.* Con un valor de (0,769) de coeficiente en Correlación de Rho de Spearman, se interpreta que “existe una **Correlación - positiva alta** entre la cosmovisión andina y la buena convivencia escolar”. Con respecto a la contrastación de la hipótesis, según la regla para la decisión, considerando el valor de sig (0,000) es  $< 0,05$ . Se rechaza la (H0) y se acepta la (H1), es decir, “Existe una relación positiva entre la cosmovisión andina y la buena convivencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Miguel Grau de Huarijuyo – Puno”.

### Tabla 3

*Coefficiente de correlación entre la moral andina y la buena convivencia escolar*

Correlaciones			Moral andina	Buena convivencia escolar
Rho de Spearman	Moral andina	Coefficiente de correlación	1,000	,644**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	142	142
Buena convivencia escolar	Buena convivencia escolar	Coefficiente de correlación	,644**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	142	142

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

*Nota.* Con un valor de (0,644) de coeficiente en Correlación de Rho de Spearman, se interpreta que “existe una **Correlación - positiva moderada** entre la moral andina y la buena convivencia escolar”. Con respecto a la contrastación de la hipótesis, según la regla para la decisión, considerando el valor de sig (0,000) es  $< 0,05$ . Se rechaza la (H0) y se acepta la (H1), es decir, “Existe una relación positiva entre la moral andina y la buena convivencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Miguel Grau de Huarijuyo – Puno”.

**Tabla 4**

*Coefficiente de correlación entre la práctica de valores de Ama Quella, Ama Sua, Ama Llulla y la buena convivencia escolar.*

Correlaciones			Práctica de los valores	Buena convivencia escolar
Rho de Spearman	Práctica de los valores	Coefficiente de correlación	1,000	,814**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	142	142
	Buena convivencia escolar	Coefficiente de correlación	,814**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	142	142

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

*Nota.* Con un valor de (0,814) de coeficiente en Correlación de Rho de Spearman, se interpreta que “existe una **correlación - positiva alta**” entre la práctica de los valores de Ama Quella, Ama Sua, Ama Llulla y la buena convivencia escolar. Con respecto a la contrastación de la hipótesis, según la regla para la decisión, considerando el valor de sig (0,000) es  $< 0,05$ . Se rechaza la (H<sub>0</sub>) y se acepta la (H<sub>1</sub>), es decir, “Existe una relación positiva entre la práctica de valores de Ama Quella, Ama Sua, Ama Llulla y la buena convivencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Miguel Grau de Huarijuyo – Puno”.

## DISCUSIÓN

Según el objetivo general planteado, se ha logrado determinar una correlación - positiva alta entre las variables los principios de la sociedad inca y la buena convivencia escolar con un valor de (0,730) de coeficiente en Correlación de Rho de Spearman, En donde según el estadístico descriptivo, se logró identificar del total de los estudiantes, el 85.71% quienes realizan una práctica de la valoración andina en un nivel alto, es decir, los estudiantes demuestran interés respecto a los aprendizajes y enseñanzas impartidas por las personas adultas en sus hogares. Además, el 14.29% lograron calificar el nivel promedio, esto indica que existen estudiantes que no toman mucha importancia respecto a la cultura y forma de ver el mundo que les pretende impartir sus familiares.

Se coincide con Viola (2014) cuando refiere que las escuelas culturalmente diversas contribuyen a las relaciones intergrupales de los adolescentes. Las identidades sociales

complejas e inclusivas son mecanismos que pueden explicar el vínculo entre la diversidad cultural escolar estructural (es decir, la proporción de estudiantes de ascendencia inmigrante y el número de grupos étnicos diferentes) y las relaciones intergrupales positivas. De igual forma, Claverias (1990) refiere que los estudiantes de minorías necesitan negociar la adaptación a la cultura de la sociedad de acogida y el mantenimiento de la cultura de su país de origen. Esta construcción de identidad es compleja y puede abarcar objetivos contradictorios y competitivos. La adaptación a la escuela es vista como un marcador relevante de aculturación. Un constructo multidimensional cada vez más prominente es la participación escolar de los estudiantes porque puede proporcionar una idea de la forma en que los estudiantes se sienten e interactúan con los dominios emocional, cognitivo y conductual de la escuela. A partir de los resultados de la investigación, también se coincide con Yacasi (2017) cuando indica que, hay dos habilidades en el ámbito moral que la educación no está abordando adecuadamente con los estudiantes. Las habilidades implican la capacidad de identificar dilemas morales y la capacidad de comprender y delinear conflictos entre prácticas, tradiciones e identidades morales en competencia mientras se explora el significado de la vida.

En los resultados respecto de la buena convivencia escolar se logró identificar en 76.19% de estudiantes, quienes, indican que en la institución existe cierta deficiencia e inconformismo acerca de las normas de convivencia, ello se agravó más durante la pandemia, debido a que las actividades escolares se desarrollaban de manera virtual. Con respecto al nivel bajo, se logró identificar el 23.81% de estudiantes, quienes indican que presentan dificultades al momento de interrelacionarse entre sus compañeros y otros grupos de clase. En cuanto al nivel alto, no logró calificar ningún estudiante debido a que la mayoría presenta, deficiencias durante su estancia en la institución y el hogar. Resultados que coincide parcialmente con los estudios realizados por Cubas, et al., (2021), quien logró concluir mediante el coeficiente de correlación de Pearson, obteniéndose un valor  $r=0,282$ . Donde “el conocimiento de Cosmovisión Andina y el rendimiento académico en los estudiantes tiene una correlación baja”. De igual forma, Cáceres (2017), logró concluir que “existe relación entre las habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes, ( $r=0,574$  y  $\text{Sig.}=0,000$ )”. Al respecto Rivera (2004), menciona que la cosmovisión andina se refleja en las diversas expresiones de los estudiantes, “así como en sus características culturales en las que desarrollan sus creencias, valores, lengua, tecnología, símbolos y normas; y que estas a su vez se reflejan en las diversas actividades de la institución”. Así mismo, Hechevarría (2010), logra concluir demostrando una correlación positiva entre “la identidad cultural y personal en los estudiantes bilingües aimaras del área rural de la Institución Educativa Secundaria San Antonio de Checa del distrito de Ilave” con un valor de  $r = 0.71$  (positivo).

Se ha logrado determinar, con un valor de (0,769) de coeficiente en Correlación de Rho de Spearman, que existe una correlación - positiva alta entre la cosmovisión andina y la buena convivencia escolar. Donde según estadísticos descriptivos, se logró identificar, al 21.43% de estudiantes quienes lograron calificar en nivel alto, es decir, estos estudiantes practican conscientemente las costumbres de sus ancestros, caracterizado por interrelacionarse con la cosmología andina, orientado a la interpretación de los fenómenos naturales, dándoles

## CAPÍTULO XXXVI

### Principios de la sociedad inca: Ama Quella, Ama Sua, Ama Llulla y el desarrollo de la buena convivencia en estudiantes andinos

significados y realizando pronósticos climatológicos con proyecciones acertadas en cierto modo. Además, se logró identificar en el nivel promedio al 57.14% representado por 24 estudiantes quienes lograron calificar este nivel, caracterizado por valorar la cosmovisión andina de manera regular, en donde ellos indican no participar frecuentemente en las actividades tradicionales de su pueblo y que tampoco reciben enseñanzas por parte de su profesor en la institución. Finalmente, en el nivel bajo, se logró identificar al 21.43% quienes no tienen compromiso con sus tradiciones.

En los resultados de la buena convivencia escolar se logró identificar del total de los estudiantes, al 76.19% quienes lograron calificar el nivel promedio, en donde ellos indican que en la institución existe cierta deficiencia y descontento por parte de los estudiantes acerca de las normas de convivencia, que en cierta medida no se logra practicar a cabalidad debido al panorama actual en la que se desarrolla las actividades académicas de manera virtual. Con respecto al nivel bajo, se logró identificar al 23.81% quienes indican que presentan dificultades al momento de interrelacionarse entre sus compañeros y otros grupos de clase. En cuanto al nivel alto, no logró calificar ningún estudiante debido a que la mayoría presenta en cierta medida deficiencias durante su estancia en la institución y el hogar.

Resultado que tiene coincidencia parcial con los estudios realizados por Cruz (2018), quien concluye basado en la cosmovisión andina, que no está relacionada con el patrimonio material, como es el caso en el sistema globalizado actual. De la misma manera, Freire (2019) fue capaz de proponer, para preservar el estudio de la cosmovisión y la sabiduría andina en las Ciencias Naturales, “abordar temas innovadores que conecten a los estudiantes con el enriquecimiento de las culturas y las tradiciones”. En este sentido, Achig (2019) concluye que la cosmovisión andina se refleja en las diversas expresiones de los estudiantes, así como en sus características culturales.

Se ha logrado determinar, según objetivo específico 2, con un valor de (0,644) de coeficiente en Correlación de Rho de Spearman, que existe una Correlación - positiva moderada entre la moral andina y la buena convivencia escolar. Donde según resultados estadísticos de logró identificar al 9.52% quienes lograron calificar el nivel alto, lo que significa que estos estudiantes practican satisfactoriamente el apoyo a los demás a través del ayni y valoran de manera significativa a sus abuelos aprendiendo de ellos las buenas costumbres y actuando siempre en base a la moral. Al respecto, en el nivel promedio se logró identificar al 76.19% quienes lograron calificar este nivel, caracterizado por practicar regularmente las costumbres y en cierta medida no prestar mucha atención a las enseñanzas de sus abuelos, referente a las buenas costumbres de su pueblo. Además, ellos indican que para brindar ayuda a los demás necesitan pensarlo muy bien puesto que en la actualidad se ha perdido la moral y como consecuencia el surgimiento de personas con malas intenciones. Finalmente, en el nivel de valoración bajo, se logró identificar al 14.29% quienes presentan una actitud indiferente respecto a la práctica de la moral andina, indicando que no se sienten comprometidos con las tradiciones de su pueblo y que no comparten las ideas de la vivencia andina. Esto debido a la influencia de la tecnología que hoy en día hace que los



jóvenes estén al pendiente de las nuevas tendencias de moda y que dejen de lado nuestras buenas costumbres.

En los resultados de la buena convivencia escolar se logró identificar del total de los estudiantes, al 76.19% quienes lograron calificar el nivel promedio, en donde ellos indican que en la institución existe cierta deficiencia y descontento por parte de los estudiantes acerca de las normas de convivencia, que en cierta medida no se logra practicar a cabalidad debido al panorama actual en la que se desarrolla las actividades académicas de manera virtual. Con respecto al nivel bajo, se logró identificar al 23.81% quienes indican que presentan dificultades al momento de interrelacionarse entre sus compañeros y otros grupos de clase. En cuanto al nivel alto, no logró calificar ningún estudiante debido a que la mayoría presenta en cierta medida deficiencias durante su estancia en la institución y el hogar.

Resultados que coinciden parcialmente con los estudios realizados por (Yacasi, 2017), que indica que el mundo andino sigue siendo una cuestión de controversia. A pesar de los escritos, los rastros y los deseos de conocer el mundo andino, hay quienes niegan su existencia. Al igual que (Ticona, 2017), quien pudo concluir que la correlación entre “la identidad cultural y personal entre los estudiantes bilingües aimara de la zona rural de la escuela secundaria San Antonio de Checa en el distrito de Ilave”, es significativamente positiva, ya que el valor de la correlación es de 0,71. (positivo). Al respecto, Maeder-Qian (2018) logró concluir que a pesar de los diversos grados de interculturalidad que mostraron los estudiantes en sus experiencias interculturales, la mayoría de los participantes destacaron su identidad china central frente a otras identidades interculturales. Específicamente, los autores se centran en las formas en que las identidades culturales de los estudiantes se relacionan con su compromiso con la física.

Se ha logrado determinar, con un valor de (0,814) de coeficiente en Correlación de Rho de Spearman, que existe una correlación positiva alta entre la práctica de los valores de Ama Quella, Ama Sua, Ama Llulla y la buena convivencia escolar. Donde según estadísticos descriptivos se logró identificar del total de los estudiantes al 2.38% quien logró calificar el nivel alto, caracterizado por vivir en una familia que práctica constantemente los valores tanto dentro y fuera del hogar. Con respecto al nivel de práctica promedio, se logró identificar al 66.67% quienes indican que practican los valores del no mentir, no robar y no ser ociosos, de manera regular. Cabe precisar que estos estudiantes presentan dificultades en la práctica de los buenos valores, indicando que en ocasiones realizaron alguna acción negativa en contra de algún familiar o grupo de compañeros. Además, en el nivel bajo, se logró identificar al 30.95%, quienes indican haber sido castigados alguna vez por sus comportamientos indebidos dentro de la institución, coincidiendo con Corzo y Castañeda (2017) cuando refiere que “la promoción de los valores humanos en el aula redundo en beneficio de los niños” y es fundamental en la escuela primaria desde sus edades más tempranas, ya que la escuela debe jugar un papel protagónico en la construcción de ciudadanos integrales, para una sociedad mejor.

## CAPÍTULO XXXVI

### Principios de la sociedad inca: Ama Quella, Ama Sua, Ama Llulla y el desarrollo de la buena convivencia en estudiantes andinos

En los resultados de la buena convivencia escolar se logró identificar del total de los estudiantes, al 76.19% quienes lograron calificar el nivel promedio, en donde ellos indican que en la institución existe cierta deficiencia y descontento por parte de los estudiantes acerca de las normas de convivencia, que en cierta medida no se logra practicar a cabalidad debido al panorama actual en la que se desarrolla las actividades académicas de manera virtual. Con respecto al nivel bajo, se logró identificar al 23.81% quienes indican que presentan dificultades al momento de interrelacionarse entre sus compañeros y otros grupos de clase. En cuanto al nivel alto, no logró calificar ningún estudiante debido a que la mayoría presenta en cierta medida deficiencias durante su estancia en la institución y el hogar.

Resultados que tiene coincidencia parcial con los estudios realizados por Onofre (2017), quien afirma que “la Educación Intercultural Bilingüe sin duda contribuyen en la práctica de valores en los niños y niñas de las Instituciones primarias”. Al respecto, Vasileiadis (2021) confirma en su investigación sobre la posibilidad de cambiar las actitudes de los estudiantes de secundaria hacia sus pares con discapacidad y refuerzan la necesidad del desarrollo sistemático de programas de convivencia social para toda la población estudiantil. Por otro lado, Larios-Gómez (2021) indica que “el rol del docente en el salón de clases es primordial en el ambiente de clase que perciben los estudiantes”. Donde “los alumnos se sienten bien con los demás, aceptados y respetados gracias a la postura conciliadora, intervencionista y de la capacidad como autoridad del docente”. Precizando que muchos docentes creen que hacerse amigos de sus alumnos compromete su condición de docentes porque consideran la amistad como un rol incompatible con esa condición. Sin embargo, considerar la amistad como una relación o interacción social típica no refleja la idea clásica de amistad.

## CONCLUSIÓN

Se ha determinado que existe una relación que existe entre la valoración de los principios de la sociedad inca y la buena convivencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Miguel Grau” de Huarijuyo, Puno con un valor de (0,730) y sig (0,000) de coeficiente en Correlación de Rho de Spearman que existe una correlación positiva alta entre las dos variables.

Entre cosmovisión andina y la buena convivencia escolar en los estudiantes con un valor de (0,769) y sig (0,000) de coeficiente en Correlación de Rho de Spearman. Y que existe una correlación positiva alta entre la cosmovisión andina y la buena convivencia escolar. Para la moral andina y la buena convivencia escolar en los estudiantes con un valor de (0,644) y sig (0,000) de coeficiente en correlación de Rho de Spearman que existe una correlación positiva moderada.

Finalmente, se ha evaluado que existe una relación entre la práctica de valores de Ama Quella, Ama Sua, Ama Llulla y la buena convivencia escolar en los estudiantes con un valor de (0,814) y sig (0,000) de coeficiente en correlación de Rho de Spearman que existe una correlación positiva alta entre la práctica de los valores de Ama Quella, Ama Sua, Ama Llulla y la buena convivencia escolar.

Actas del Congreso Internacional de Innovación, Ciencia y Tecnología (INUDI – UH, 2022)

-489- cap. XXXIV (2022), pp. 478-491

Esta obra está bajo una licencia Atribución 4.0 Internacional (CC BY 4.0)



## REFERENCIAS

- Achig, D. (2019). Cosmovisión Andina: categorías y principios. *Revista de La Facultad de Ciencias Médicas de La Universidad de Cuenca*, 37(3), 5–8.
- Caballo, V. (2007). *Manual de evaluación y entrenamiento de las Habilidades sociales*. España: Siglo XXI. España Editores S.A. [https://www.academia.edu/24963835/Vicente\\_E\\_Caballo\\_Manual\\_de\\_Evaluacion\\_y\\_Entrenamiento\\_de\\_Las\\_Habilidades\\_Sociales](https://www.academia.edu/24963835/Vicente_E_Caballo_Manual_de_Evaluacion_y_Entrenamiento_de_Las_Habilidades_Sociales)
- Carozzo, J. (2017). Dimensiones de la convivencia. *Revista Huellas*, 27–42.
- Cerrón, P. R. (2011). *Sobre el carácter espurio de la trilogía moral incaica*. En Regalado, Liliana y Hernández, Francisco (editores). *Sobre los Incas*. Lima: Instituto RivaAgüero/ Pontificia Universidad Católica Del Perú, 67–87.
- Claverias, R. (1990). *Cosmovisión y Planificación en las Comunidades Andinas*. Producción Dugrafis S.R.L.
- Cruz, M. (2018). Cosmovisión andina e interculturalidad: una mirada al desarrollo sostenible desde el sumak kawsay. *Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5, 119–132.
- Cruz, P. A. (2018). Cosmovisión Andina e Interculturalidad: una mirada al desarrollo sostenible desde el Sumak Kawsay. *Revista Chakiñan*, 1(5), 119–132.
- Depaz, S. (2005). *Horizontes de Sentido en la Cultura Andina*.
- Estermann, J. (1998). *Filosofía Andina*. Estudio Intercultural de la Sabiduría Autóctona.
- Estermann J. (2006). *Filosofía Andina*.
- Fernández, M. (2007). *Habilidades sociales en el contexto educativo* [Tesis de maestría]. Universidad del Bío-Bío.
- Ferrater, J. (2004). *Diccionario de Filosofía*. Ariel S. A.
- Freire, P. (2019). *La cosmovisión y sabiduría andina, en el aprendizaje de ciencias naturales*. [Tesis de Licenciatura]. Universidad Nacional de Chimborazo.
- Garretón, P. (2013). *Estado de la convivencia escolar, conflictividad y su forma de abordarla en establecimientos educacionales de alta vulnerabilidad social de la Provincia de Concepción, Chile*. <https://helvia.uco.es/xmlui/handle/10396/11611>
- Hechevarría, R. (2010). El desarrollo de la identidad cultural mediante el estudio del patrimonio histórico y su vínculo con la historia local. *EduSol*, 1–11.
- Hernández, R. F., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. (6th ed.). Mac Hill.
- Instituto Nacional de Cultura del Peru. (2002). *Identidad Cultural*. Gaceta cultural del Perú - No 31, 9-17.
- Lanni, N. (2009). *El aula espacio de convivencia. Reflexiones y alternativas*. Enfoques en Educación. Ediciones Llave.



## CAPÍTULO XXXVI

### Principios de la sociedad inca: Ama Quella, Ama Sua, Ama Llulla y el desarrollo de la buena convivencia en estudiantes andinos

- Lauracio, H. (2006). *Cultura, Lengua y Educación*. Puno. Cadena Del Sur Impresores.
- Lorenzo, Y. (2008). *Educación popular, cultura e identidad desde la perspectiva de Paulo Freire*. <http://biblioteca.clacso.edu.ar/ar/libros/campus/freire/o6Brito.pdf>
- Maeder-Qian, J. (2018). Experiencias interculturales y reconstrucción de la identidad cultural de estudiantes internacionales chinos multilingües en Alemania. *Diario de Desarrollo Multilingüe y Multicultural*, 39(7), 576–589.
- Peñañiel, E., & Serrano, C. (2010). *Habilidades sociales*.
- Pérez, M. (2008). *Habilidades sociales en adolescentes institucionalizados para el afrontamiento de su entorno inmediato*. Granada: Universidad de Granada. <http://hdl.handle.net/10481/2093>
- Rivera, E. (2004). *La identidad cultural en las estructuras curriculares del sistema educativo peruano*. Arequipa. Ediciones Magiser - EDIMAC.
- Roca, E. (2014). *Cómo mejorar tus habilidades sociales*. ACDE.
- Serín, E. (2017). *La identidad cultural y su contribución al incremento del desarrollo turístico en la ciudad de Huamachuco*. Universidad César Vallejo.
- Silva, F. (2017). *Occidente y el Mundo Andino*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Ticona, E. (2017). *La identidad cultural y personal en los estudiantes bilingües aimaras del área rural de la Institución Educativa Secundaria San Antonio de Checa del distrito de Ilave – 2015*. [Tesis de Licenciatura]. Universidad Nacional del Altiplano. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/6094>
- Vargas, D., & Pérez, K. (2019). El sistema educativo peruano y la pérdida de identidad cultural andina en la región Puno. *Revista Innova Educación*, 1(2), 244–251. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2019.02.010>
- Viola, A. (2014). Discursos “Pachamamstas” Versus políticas desarrollista: el debate sobre el Sumak Kawsay en los Andes. *Revista de Ciencias Sociales*, 48, 55–72.
- Yacasi, F. (2017). *Allin runa kay: rescatando el fundamento de la moral andina* [Tesis de grado]. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/5735>

