

# Actitud investigativa y ejercicio argumentativo en estudiantes ingresantes a la Universidad Nacional del Altiplano, Perú

*Investigative attitude and argumentative exercise in incoming students at the National University of the Altiplano, Peru*

Atitude investigativa e exercício argumentativo em alunos ingressantes na Universidade Nacional do Altiplano, Peru

**Elizabeth Galarza**

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO, PUNO – PUNO, PERÚ  
40334979@unap.pe  
<https://orcid.org/0000-0002-8336-3127>

**Franklin Ramos**

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO, PUNO – PUNO, PERÚ  
41882451@unap.pe  
<https://orcid.org/0000-0003-4223-967X>

**DOI:** <https://doi.org/10.35622/inudi.c.01.43>

**Recibido:** 05-X-2022 / **Aceptado:** 16-XI-2022 / **Publicado:** 05-XII-2022

## Resumen

Este estudio tuvo como objetivo determinar el nivel de asociación entre la actitud investigativa y el ejercicio argumentativo en estudiantes que ingresaron a la Universidad Nacional del Altiplano, en el periodo 2022-II. En cuanto al método, se trata de un estudio de enfoque cuantitativo, de tipo no experimental, de diseño transversal y analítico y de nivel asociativo bivariable. La muestra fue de 137 estudiantes de tres Escuelas Profesionales: a) Ingeniería Económica (37 estudiantes), b) Ingeniería de Sistemas (56 estudiantes), c) Ingeniería Geológica (44 estudiantes). El tipo de muestreo fue por conveniencia, no probabilístico. Las técnicas que se aplicaron fueron: la Escala de Actitudes y la Encuesta Estructurada y los instrumentos fueron la Escala de Likert y el Cuestionario. El modelo matemático utilizado para contrastar la hipótesis fue Rho de Spearman, ya que los datos fueron heterogéneos o no normales. Los resultados indican que el nivel de relación entre la actitud investigativa y el ejercicio argumentativo fue de  $\rho = 0,863$ . Asimismo, se encontró que el ejercicio argumentativo de los estudiantes es estudiado en un 74,4% por la actitud investigativa; teniendo un 26,6% que se debe a otros factores. De similar manera, se encontró que en lo concerniente a la variable actitud investigativa, el 27% tiene una actitud investigativa alta, el 42% tiene una actitud investigativa moderada y el 31% tiene una actitud investigativa baja. En lo referente a la variable ejercicio argumentativo, el 22% tiene un nivel de logro destacado, el 46% tiene un nivel de logro esperado, el 20% tiene un nivel de

logro en proceso y el 12% tiene un nivel deficiente o se encuentra en un nivel inicial. Se concluyó que existe una asociación positiva alta entre las variables actitud investigativa y ejercicio argumentativo, con una probabilidad de valor mínima (significación estocástica), lo que significa que, a mayor actitud investigativa, mejor será el ejercicio argumentativo en los estudiantes que ingresaron a la Universidad Nacional del Altiplano, Puno, 2022.

**Palabras clave:** actitud investigativa, ejercicio argumentativo, argumentación de autoridad, argumentación de ejemplificación, argumentación analógica.

### Abstract

This study aimed to determine the level of association between the investigative attitude and the argumentative exercise in students who entered the National University of the Altiplano, in the period 2022-II. Regarding the method, it is a study with a quantitative approach, of a non-experimental type, of a cross-sectional and analytical design and of a bivariate associative level. The sample consisted of 137 students from three Professional Schools: a) Economic Engineering (37 students), b) Systems Engineering (56 students), c) Geological Engineering (44 students). The type of sampling was for convenience, not probabilistic. The techniques that were applied were: the Attitudes Scale and the Structured Survey and the instruments were the Likert Scale and the Questionnaire. The mathematical model used to test the hypothesis was Spearman's Rho, since the data were heterogeneous or not normal. The results indicate that the level of relationship between the investigative attitude and the argumentative exercise was  $\rho = 0.863$ . Likewise, it was found that the argumentative exercise of the students is studied in 74.4% due to the investigative attitude; having 26.6% that is due to other factors. Similarly, it was found that with regard to the investigative attitude variable, 27% have a high investigative attitude, 42% have a moderate investigative attitude and 31% have a low investigative attitude. Regarding the argumentative exercise variable, 22% have an outstanding level of achievement, 46% have an expected level of achievement, 20% have a level of achievement in progress and 12% have a deficient level or are in progress. at an initial level. It was concluded that there is a high positive association between the investigative attitude and argumentative exercise variables, with a probability of minimum value (stochastic significance), which means that the greater the investigative attitude, the better the argumentative exercise will be in the students who entered the university. National University of the Altiplano, Puno, 2022.

**Keywords:** investigative attitude, argumentative exercise, argumentation of authority, argumentation of exemplification, analogical argumentation.

### Resumo

Este estudo teve como objetivo determinar o nível de associação entre a atitude investigativa e o exercício argumentativo em alunos que ingressaram na Universidade Nacional do Altiplano, no período 2022-II. Quanto ao método, trata-se de um estudo com abordagem quantitativa, de tipo não experimental, de delineamento transversal e analítico e de nível associativo bivariado. A amostra foi constituída por 137 alunos de três Escolas Profissionais: a) Engenharia Económica (37 alunos), b) Engenharia de Sistemas (56 alunos), c) Engenharia Geológica (44 alunos). O tipo de amostragem foi por conveniência, não probabilística. As técnicas aplicadas foram: a Escala de Atitudes e o Questionário Estruturado e os instrumentos foram a Escala Likert e o Questionário. O modelo matemático utilizado para testar a hipótese foi o Rho de Spearman, pois os dados eram

heterogêneos ou não normais. Os resultados indicam que o nível de relação entre a atitude investigativa e o exercício argumentativo foi  $\rho = 0,863$ . Da mesma forma, constatou-se que o exercício argumentativo dos alunos é estudado em 74,4% devido à atitude investigativa; tendo 26,6% devido a outros fatores. Da mesma forma, verificou-se que no que diz respeito à variável atitude investigativa, 27% têm uma atitude investigativa alta, 42% têm uma atitude investigativa moderada e 31% têm uma atitude investigativa baixa. Em relação à variável exercício argumentativo, 22% têm nível de desempenho excelente, 46% nível de desempenho esperado, 20% nível de desempenho em andamento e 12% nível deficiente ou em andamento. Concluiu-se que existe uma associação positiva elevada entre a atitude investigativa e as variáveis do exercício argumentativo, com probabilidade de valor mínimo (significância estocástica), o que significa que quanto maior for a atitude investigativa, melhor será o exercício argumentativo nos alunos que ingressou na universidade Universidade Nacional do Altiplano, Puno, 2022.

**Palavras-chave:** atitude investigativa, exercício argumentativo, argumentação de autoridade, argumentação de exemplificação, argumentação analógica.

---

## INTRODUCCIÓN

A nivel mundial, en la post pandemia por COVID-19 que ha impactado directamente en los sistemas educativos universitarios de todos los países de América, la progresión del desarrollo de la investigación científica en las universidades ha mostrado un decrecimiento (Turpo-Gebera et al., 2019); consecuentemente, los estudiantes han perdido la continuidad y consolidación de su actitud investigativa; paralelamente, al no tener espacios de indagación, los estudiantes no logran desarrollar argumentos que fortalezcan sus habilidades argumentativas (Cuadros, 2013).

Saber argumentar como estudiante de la universidad es sumamente importante para la formación profesional (Cervantes, 2019); ya que el pensamiento crítico, basado en la comunicación opinante conduce al éxito en el desarrollo profesional (Ruiz et al., 2017). También es relevante porque los estudiantes a lo largo de sus estudios están rodeados de una serie de textos que requieren no sólo una comprensión taxativa, sino también inferencial y valorativa (Gil, 2021); y en la escritura de textos académicos, tendrán que manifestar habilidades de planificación, textualización con soporte argumentativo y de reflexión de lo escrito. En cuanto a la disertación oral se sopesa con una serie de dificultades, se recurre a los ambages, antes que, al planteamiento del dilema, la evidencia, el consenso y el silogismo; apenas se tiene atisbos por una argumentación espontánea que abarca la ejemplificación, analogías, autoridad y causa-efecto (Ortiz, 2010).

En un recuento de estudios precedentes, Palacios (2021) encontró que el 50% de la población de su estudio presenta una actitud favorable hacia la investigación, el 41.7% muestra una actitud desfavorable y solo el 8.3% medianamente favorable.

Díaz y Cardosa (2021) revelaron en su estudio que existe un nivel deficiente en las habilidades investigativas de los estudiantes, quienes asumen una actitud baja e indiferente



## CAPÍTULO XLIII

### Actitud investigativa y ejercicio argumentativo en estudiantes ingresantes a la Universidad Nacional del Altiplano, Perú

ante la investigación. Es evidente estadísticamente la relación positiva de las habilidades y las actitudes investigativas.

Olivera (2020) reveló que los estudiantes de psicología tienen una actitud favorable hacia la investigación científica, mientras que los bachilleres de administración mantienen una actitud desfavorable, básicamente por su formación académica.

Serje et al. (2021) en su estudio al comparar por áreas encontraron que hubo mejores actitudes en estudiantes que pertenecen a ingenierías, ciencias sociales y ciencias de la salud, y actitudes desfavorables en estudiantes de comunicación y gastronomía. Finalmente se halló una correlación directa y significativa entre edad y actitudes positivas hacia la ciencia.

Ruidiaz y Fernández (2022) encontró favorabilidad hacia la actitud investigativa 66%, seguido de la actitud neutral 18,3 y baja favorabilidad 15,6%.

Por su parte Cruz et al. (2021) revelaron que la actitud hacia la investigación de estudiantes universitarios es neutra.

Rojas-Solís et al. (2021) encontraron una actitud regular-desfavorable hacia la investigación del alumnado.

Arellano-Sacramento et al. (2017) refiere que la frecuencia de niveles de actitud hacia la investigación encontrada fue del 18,6% (n = 36) en buena actitud, del 58,2% (n = 113) en regular actitud y del 23,2% (n = 45) en mala actitud; diferencia significativa (p = 0,00).

Estrada et al. (2021) revelaron que los estudiantes se caracterizaron por tener una actitud poco favorable hacia la investigación científica y se determinó que algunas variables sociodemográficas como el sexo y el grupo etario se asociaron de manera significativa con la actitud hacia la investigación científica (p < 0,05).

De las Salas et al. (2014) encontraron una media de 56.26 en el componente cognitivo, la cual se ubica en la categoría actitud desfavorable. En cuanto al componente afectivo se obtuvo una media de 60.05 ubicándose en el baremo medianamente favorable, lo cual indica que a los estudiantes poco les interesa o les gusta la investigación. El componente conductual presentó en la población estudiada una media de 60.93, ello representa que medianamente los estudiantes tienen disposición hacia el proceso de investigación. En cuanto a la variable objeto de estudio, integrando los tres componentes, se obtuvo una media de 60.93, lo cual evidencia que existe una actitud medianamente favorable de los estudiantes hacia el proceso de investigación.

Es así que, en la Universidad Nacional del Altiplano, en una exploración introductoria en tres escuelas profesionales, se determinó que los estudiantes ingresantes tienen problemas de actitud investigativa en lo concerniente a tres aspectos: valoración, vocación e interés; asimismo, tienen inconvenientes en el planteamiento de argumentos en las etapas de planificación, textualización y revisión (Ordorika, 2020).

Una actitud investigadora es un aspecto humanizador y duradero del trabajo científico, y se compone de las expresiones, acciones, trabajos académicos y discursos subyacentes o



abiertos de un investigador cuando se enfrenta a la ambigüedad. De lo anterior, se puede deducir que las actitudes de investigación favorecen la contextualización de los contenidos y la humanización de los procesos mediando valores y normas que sustentan la acción del estudiante en ocupaciones investigativas (Alcántara et al., 2020). El componente cognitivo (normas) compromete los estilos de pensamiento que determinan cómo acceder y aplicar el proceso de investigación, y el componente afectivo (valores) incluye los procesos de internalización de normas y generación de autoconceptos, a efectos de edificar espacios de equilibrio y derechos ciudadanos.

Es en este contexto que se planteó determinar la asociación de dos variables de estudio como son: la actitud investigativa y el ejercicio argumentativo de estudiantes ingresantes a la Universidad Nacional del Altiplano; debido a que en la universidad se establecen competencias de permanente indagación y búsqueda de hallazgos, los que paralelamente dotan inter asociativamente de una práctica argumentativa permanente.

## MÉTODOS Y MATERIALES

El trabajo se basa en un enfoque cuantitativo, ya que los resultados se presentan con una metodología estadística descriptiva de frecuencias y tamaños porcentuales según escalas ordinales (Hernández et al., 2014). El tipo de investigación es no experimental (Córdova, 2013); es decir, el comportamiento de los miembros de la muestra no fue alterado, sino se recogió la información en su estado real. Los diseños trabajados fueron transversal, observacional, analítico y prospectivo. Fue transversal debido a que los instrumentos fueron aplicados por una sola vez; fue observacional porque se tuvo contacto directo con los integrantes de la muestra a través de los instrumentos; fue analítico porque se revisó detalladamente los elementos de ambas variables en su cualidad de relación; fue prospectivo porque al inicio del perfil no se conocía la data. El nivel investigativo fue correlacional.

### *Participantes*

La muestra estuvo constituida por 137 estudiantes distribuidos en tres grupos según Escuelas profesionales, tal como se muestra en la tabla:

**Tabla 1**

*Muestra de investigación*

<b>Aula</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Ingeniería Económica	37	27%
Ingeniería de Sistemas	56	41%
Ingeniería Geológica	44	32%
<b>Total</b>	<b>137</b>	<b>100%</b>



La muestra fue *no probabilística*, es decir, se seleccionó a 137 estudiantes de las escuelas profesionales mencionadas de la Universidad Nacional del Altiplano. El criterio de selección fue por conveniencia.

### **Técnicas e instrumentos**

Las técnicas que se aplicaron fueron: la Escala de Actitudes y la Encuesta Estructurada y los instrumentos fueron una Escala de Likert sobre actitudes investigativas y un Cuestionario sobre el ejercicio argumentativo.

En cuanto a la Escala de Likert sobre actitudes investigativas, se aplicó el instrumento elaborado por Cruz et al. (2021), de la Universidad Peruana Unión, con un peso de alfa de Cronbach de 0,85 que guarda semejanza con el valor de alfa de Cronbach de la presente investigación: 0,79.

En lo concerniente al Cuestionario de ejercicio argumentativo de estudiantes, se aplicó el instrumento elaborado por el Área de Lengua y Redacción del Departamento de Humanidades de la Universidad Nacional del Altiplano, con un valor de alfa de Cronbach de 0,84, semejante al alcanzado en la presente investigación con un peso de alfa de Cronbach de 0,82.

### **Consideraciones éticas**

Se cumplen los estándares éticos. Esta afirmación se basa en el consentimiento informado del estudio, es decir, la percepción y aprobación de los integrantes de la muestra; asimismo, se considera el Informe Belmont que establece que en la mayoría de los estudios que involucran sujetos humanos, el respeto por las personas requiere que los sujetos se ofrezcan como voluntarios y brinden información adecuada, y el respeto por las personas requiere protección (Observatorio de Bioética, 1979).

### **Tabla 2**

*Escala de valoración de las categorías de los instrumentos*

<b>Instrumento</b>	<b>Nº de ítems</b>	<b>Valor mínimo</b>	<b>Valor máximo</b>	<b>Escala</b>
Escala de Likert sobre actitudes investigativas	28	28	180	<b>28 ítems</b>
				Baja [28 – 78]
				Media [79 – 129]
				Alta [130 – 180]
Cuestionario de ejercicio argumentativo	10	0	20	<b>10 ítems</b>
				Excelente (18-20)
				Bueno (14-17)
				Regular (11-13)
				Deficiente (0-10)

## RESULTADOS

Los resultados expresan las frecuencias y magnitudes porcentuales de dos variables de estudio: a) Actitud investigativa y b) Ejercicio argumentativo, a través de una tabla de cruce de variables o categorías.

**Tabla 3**

*Cruce entre la actitud investigativa y ejercicio argumentativo*

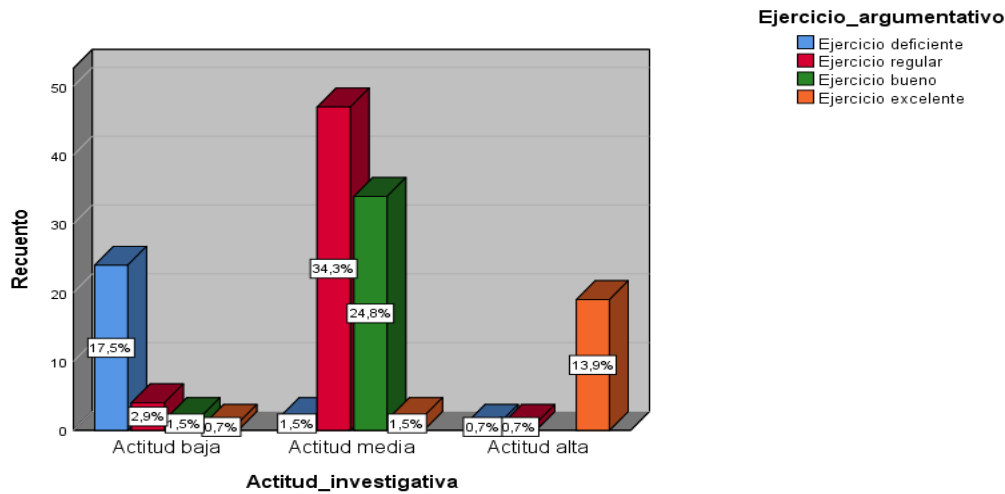
Actitud investigativa		Ejercicio argumentativo				Total
		Ejercicio deficiente	Ejercicio regular	Ejercicio bueno	Ejercicio excelente	
Actitud baja	Nº	24	4	2	1	31
	%	17,5%	2,9%	1,5%	0,7%	22,6%
Actitud media	Nº	2	47	34	2	85
	%	1,5%	34,3%	24,8%	1,5%	62,0%
Actitud alta	Nº	1	1	0	19	21
	%	0,7%	0,7%	0,0%	13,9%	15,3%
Total	Nº	27	52	36	22	137
	%	19,7%	38,0%	26,3%	16,1%	100,0%

**Figura 1**

*Cruce entre actitud investigativa y ejercicio argumentativo*

## CAPÍTULO XLIII

### Actitud investigativa y ejercicio argumentativo en estudiantes ingresantes a la Universidad Nacional del Altiplano, Perú



En la tabla 3 y figura 1 en lo concerniente al *cruce entre la actitud investigativa y ejercicio argumentativo*, se observa que, de un total de 137 estudiantes, en la categoría “actitud investigativa”, el 22,6% tiene una actitud baja, el 62% tiene una actitud media y el 15,3% tiene una actitud alta.

Asimismo, de 137 estudiantes, en la variable “ejercicio argumentativo”, el 19,7% tienen un ejercicio deficiente, el 38% tiene un ejercicio regular, el 26,3% tiene un ejercicio bueno y el 16,1% tienen un ejercicio excelente.

En cuanto a valores que destacan, el 34,3% tienen una “actitud investigativa media”, a la vez tienen un “ejercicio argumentativo regular”.

A continuación, se presentan los resultados de las variables de estudio y su respectiva relación.

**Tabla 4**

#### *Correlación de actitud investigativa y ejercicio argumentativo*

		Actitud_investigativa	Ejercicio_argumentativo
Rho de Spearman	Actitud_investigativa	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,863**
		N	. / 137
Ejercicio_argumentativo	Ejercicio_argumentativo	Coefficiente de correlación	,863**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	,000 / 137

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).



En la tabla 4, se observa que, en las 137 evaluaciones realizadas, se encontró que existe una asociación positiva alta (0,863) entre la variable *actitud investigativa* y *ejercicio argumentativo*. La probabilidad de error (p-valor) es de 0,000.

### Tabla 5

*Coefficiente de determinación de la variable actitud investigativa y ejercicio argumentativo*

Resumen del modelo <sup>b</sup>				
Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,863 <sup>a</sup>	0.744	0.732	1.495

a. Predictores: (Constante), Ejercicio argumentativo

b. Variable dependiente: Actitud investigativa

En la tabla 5 se observa que en lo que respecta al coeficiente de determinación, se encontró que la variable *Ejercicio argumentativo* es determinada por la variable *Actitud investigativa* en un 0,744=74.4%. Lo que significa que el modelo es alto, lo que conduce a concluir que la actitud investigativa es sumamente relevante para el desarrollo del ejercicio argumentativo en estudiantes ingresantes a la Universidad Nacional del Altiplano, semestre 2022-2.

## DISCUSIÓN

Este estudio tuvo como objetivo determinar en qué medida la actitud investigativa se asocia al ejercicio argumentativo de los estudiantes universitarios ingresantes a la Universidad Nacional del Altiplano, en el año 2022.

Los resultados de la evaluación muestran que los participantes de la investigación son suficientes, lo que garantiza la calidad de los resultados. La presentación del diseño estadístico y la tabla de frecuencias es más consistente con el tipo y diseño del estudio.

Los resultados indican que el nivel de relación entre la actitud investigativa y el ejercicio argumentativo fue de  $\rho = 0,863$ . Asimismo, se encontró que el ejercicio argumentativo de los estudiantes es estudiado en un 74,4% por la actitud investigativa; teniendo un 26,6% que se debe a otros factores.

En cuanto al análisis comparativo con otros estudios, se observa que Ulco (2020), encontró que los estudiantes de su estudio no logran desarrollar un ejercicio argumentativo porque no establecen relaciones de indagación.



## CAPÍTULO XLIII

### Actitud investigativa y ejercicio argumentativo en estudiantes ingresantes a la Universidad Nacional del Altiplano, Perú

Palacios (2021) encontró que el 50% de la población de su estudio presenta una actitud favorable hacia la investigación y el 41.7% muestra una actitud desfavorable. Díaz y Cardosa (2021), revelaron en su estudio que existe un nivel deficiente en las habilidades investigativas de los estudiantes, quienes asumen una actitud baja e indiferente ante la investigación.

Olivera (2020) reveló que los estudiantes tienen una actitud favorable hacia la investigación científica, mientras que los estudiantes de administración mantienen una actitud desfavorable.

Serje et al. (2021) encontraron mejores actitudes en estudiantes de ingenierías, ciencias sociales y ciencias de la salud, y actitudes desfavorables en estudiantes de comunicación y gastronomía. Ruidiaz y Fernández (2022) encontraron favorabilidad hacia la actitud investigativa 66%, seguido de la actitud neutral 18,3 y baja favorabilidad 15,6%.

Cruz et al. (2021) revelaron que la actitud hacia la investigación de estudiantes universitarios es neutra. Rojas-Solís et al. (2021) encontraron una actitud regular-desfavorable hacia la investigación del alumnado.

Arellano-Sacramento et al. (2017) encontraron que el 18,6% (n = 36) en buena actitud, del 58,2% (n = 113) en regular actitud y del 23,2% (n = 45) en mala actitud; diferencia significativa (p = 0,00).

Estrada et al. (2021) revelaron que los estudiantes se caracterizaron por tener una actitud poco favorable hacia la investigación científica. De las Salas et al. (2014) encontraron una media de 60.93, lo cual evidencia que existe una actitud medianamente favorable de los estudiantes hacia el proceso de investigación.

## CONCLUSIÓN

Existe una asociación positiva alta entre las variables actitud investigativa y ejercicio argumentativo, con una probabilidad de valor mínima (significación estocástica), lo que significa que, a mayor actitud investigativa, mejor será el ejercicio argumentativo en los estudiantes que ingresaron a la Universidad Nacional del Altiplano, Puno, 2022.

## REFERENCIAS

Alcántara, A., Aguilar, J., Álvarez, F., Barrón, C., Chehaibar, L., & Zabalgoitia, M. (2020). *Educación y pandemia, una visión académica* (Universidad Nacional Autónoma de México, Ed.; Primera).

Arellano-Sacramento, C., Hermoza-Moquillaza, R. V., Elías-Podestá, M., Ramírez-Julca, M., Arellano-Sacramento, C., Hermoza-Moquillaza, R. V., Elías-Podestá, M., & Ramírez-Julca, M. (2017). Actitud hacia la investigación de estudiantes universitarios en Lima, Perú. *FEM: Revista de la Fundación Educación Médica*, 20(4), 191-197. <https://doi.org/10.33588/fem.204.901>

Cervantes, R. I. (2019). La investigación científica y su difusión. *Apuntes de Ciencia & Sociedad*, 1(1), Art. 1. <https://doi.org/10.18259/acs.2011014>

Actas del Congreso Internacional de Innovación, Ciencia y Tecnología (INUDI – UH, 2022)

-605- cap. XLIII (2022), pp. 596-607

Esta obra está bajo una licencia Atribución 4.0 Internacional (CC BY 4.0)



- Córdova, I. (2013). *El proyecto de investigación cuantitativa* (Primera ed). San Marcos.
- Cruz, J., Pinedo, G., & Lescano, C. (2021). Actitud hacia la investigación: Un análisis afectivo, cognoscitivo y conductual en estudiantes universitarios. *Revista Iberoamericana de Tecnología en Educación y Educación en Tecnología*, 29, Art. 29. <https://doi.org/10.24215/18509959.29.e2>
- Cuadros, R. (2013). Sofística, Retórica y Filosofía. *Praxis Filosófica*, 37, 75-93.
- De las Salas, M., Perozo, S., & Lugo, Z. (2014). Actitud del estudiante universitario hacia la investigación en el núcleo Luz Costa Oriental del Lago. *Redhecs*, 18(9), 15.
- Díaz, M., & Cardosa, M. (2021). Habilidades y actitudes investigativas en estudiantes de maestría en educación. *Revista Venezolana de Gerencia*, 26(6), Art. 6. <https://doi.org/10.52080/rvgluz.26.e6.25>
- Estrada, E., Córdova, F., & Gallegos, N. (2021). Actitud hacia la investigación científica en estudiantes peruanos de educación superior pedagógica. *Apuntes Universitarios*, 11(3), Art. 3. <https://doi.org/10.17162/au.v11i3.691>
- Gil, M. (2021, agosto 30). Propuestas urbanas para futuros posibles. *Universidad del Medio Ambiente*. <https://umamexico.com/propuestas-urbanas-futuros-posibles-infraestructura-urbanismo/>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Mc Graw Hill.
- Observatorio de Bioética. (1979). *Informe Belmont: Principios y guías éticos para la protección de los sujetos humanos de investigación*. <http://www.bioeticayderecho.ub.edu/archivos/norm/InformeBelmont.pdf>
- Olivera, E. (2020). Actitudes hacia la investigación de bachilleres en Administración y Psicología de una universidad peruana. *Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades*, 11, 70-81. <https://doi.org/10.37135/chk.002.11.05>
- Ordorika, I. (2020). Pandemia y educación superior. *Revista de la Educación Superior*, 49(194), 1-8. <https://doi.org/10.36857/resu.2020.194.1120>
- Ortiz. (2010). *Introducción a la retórica y la argumentación* (Primera). Grupo Comercial e Impresos Cóndor, S.A. [https://www.scjn.gob.mx/sites/default/files/publicaciones\\_scjn/publicacion/2016-10/83489\\_0.pdf](https://www.scjn.gob.mx/sites/default/files/publicaciones_scjn/publicacion/2016-10/83489_0.pdf)
- Palacios, L. I. (2021). Una revisión sistemática: Actitud hacia la investigación en universidades de Latinoamérica. *Comuni@cción*, 12(3), 195-205. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.12.3.533>



## CAPÍTULO XLIII

### Actitud investigativa y ejercicio argumentativo en estudiantes ingresantes a la Universidad Nacional del Altiplano, Perú

- Rojas-Solís, J., Espinoza-Guzmán, D., Espíndola-Larios, M., & Hernández-Rosas, S. (2021). *Actitud hacia la investigación en universitarios mexicanos: Un análisis exploratorio*. 8(1), 1-25. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i.2747>
- Ruidiaz, K., & Fernández, S. (2022). Actitud investigativa en estudiantes de enfermería de último año, Cartagena. *Enfermería Comunitaria*, 18, e13291-e13291.
- Ruiz, Y. A., Biencinto, C., García, M., & Carpintero, E. (2017). Evaluación de competencias genéricas en el ámbito universitario a través de entornos virtuales: Una revisión narrativa. *RELIEVE - Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 23(1). <https://doi.org/10.7203/relieve.23.1.7183>
- Serje, V., Prieto, L., & Riveros, F. (2021). Actitudes hacia la ciencia y la investigación en miembros de instituciones de educación superior de Bogotá: Diferencias por variables demográficas y de rol académico. *Educación y Educadores*, 24(3), Art. 3. <https://doi.org/10.5294/edu.2021.24.3.1>
- Turpo-Gebera, O., Venegas Mejía, V., & Esquivel Grados, J. (2019). Reflexiones Sobre La Investigación Educativa Y La Investigación Formativa En La Universidad Peruana. *Educere et Educare*, 14(32). <https://doi.org/10.17648/educare.v14i32.21771>
- Ulco, L. (2020). Las tecnologías de la información y comunicación y su influencia en la lectoescritura. *Revista pedagógica de la Universidad de Cienfuegos*, 10, 344-353. <https://doi.org/10.18662/lumproc/gidtp2018/38>

