

Clima socio familiar y su relación con las habilidades sociales en adolescentes

Socio-family climate and its relationship with social skills in adolescents

Clima sociofamiliar e sua relação com habilidades sociais em adolescentes

Wendy Aguilar

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO, PUNO - PUNO, PERÚ

<https://orcid.org/0000-0002-0274-7197>

lucerito18s@hotmail.com

Elsa Maquera

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO, PUNO – PUNO, PERÚ

egmaquera@unap.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0002-5825-9686>

William Mamani

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO, PUNO – PUNO, PERÚ

wmamani@unap.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0002-1168-7712>

Edgar Carpio

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO, PUNO – PUNO, PERÚ

ecarpio@unap.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0001-6457-4597>

DOI: <https://doi.org/10.35622/inudi.c.01.10>

Recibido: 29-IX-2022 / **Aceptado:** 12-XI-2022 / **Publicado:** 05-XII-2022

Resumen

El objetivo fue determinar la relación entre el clima socio familiar y las habilidades sociales en adolescentes; el tipo de investigación fue no experimental con diseño comparativo correlacional; se aplicó el muestreo probabilístico por conglomerados, participaron 360 estudiantes del 3°, 4° y 5° de educación secundaria de dos instituciones educativas: 180 de Santa Rosa (mujeres) y 189 del Glorioso Nacional “San Carlos” (varones); se aplicó el cuestionario del clima socio familiar y cuestionario de habilidades sociales, instrumentos válidos y confiables. Resultados: Las habilidades sociales de las adolescentes mujeres alcanzan categorías promedio alto con tendencia a muy alto, a diferencia de los varones que se encuentran en la categoría promedio bajo; los varones son menos asertivos, menos comunicativos, tienen autoestima más baja y dificultad para la toma de decisiones en comparación a las adolescentes mujeres; al interactuar en la institución educativa con sus pares del mismo sexo desarrollan mejor sus habilidades de: asertividad y toma de decisiones en las mujeres y autoestima en los varones. El clima socio familiar en adolescentes mujeres y varones es promedio. Existe relación entre el clima socio familiar y las habilidades sociales de autoestima y toma de decisiones en adolescente mujeres y en varones el clima socio

familiar se relaciona con la asertividad; al comprobar la hipótesis se encontró que en estudiantes de ambos sexos, existe una relación significativa entre las habilidades sociales y el clima socio familiar con $p(0.000) < \alpha(0.05)$, entonces mientras mejor sea el clima social familiar, mayor será el nivel de sus habilidades sociales y viceversa.

Palabras clave: adolescentes, asertividad, autoestima, clima socio familiar, habilidades sociales.

Abstract

The objective was to determine the relationship between the socio-family climate and social skills in adolescents; the type of research was non-experimental with a comparative correlational design; Probabilistic sampling by conglomerates was applied, 360 students from the 3rd, 4th and 5th grade of secondary education from two educational institutions participated: 180 from Santa Rosa (women) and 189 from Glorioso Nacional "San Carlos" (men); the socio-family climate questionnaire and the social skills questionnaire were applied, valid and reliable instruments. Results: The social skills of female adolescents reach high average categories with a tendency to very high, unlike men who are in the low average category; males are less assertive, less communicative, have lower self-esteem and difficulty making decisions compared to female adolescents; By interacting in the educational institution with their same-sex peers, they better develop their skills of: assertiveness and decision-making in women and self-esteem in men. The socio-family climate in female and male adolescents is average. There is a relationship between the socio-family climate and the social skills of self-esteem and decision-making in female adolescents and in males the socio-family climate is related to assertiveness; When verifying the hypothesis, it was found that in students of both sexes, there is a significant relationship between social skills and the socio-family climate with $p(0.000) < \alpha(0.05)$, so the better the family social climate, the higher the level will be. their social skills and vice versa.

Keywords: adolescents, assertiveness, self-esteem, socio-family climate, social skills.

Resumo

O objetivo foi determinar a relação entre o clima sociofamiliar e as habilidades sociais em adolescentes; o tipo de pesquisa não foi experimental com desenho correlacional comparativo; Foi aplicada amostragem probabilística por conglomerados, participaram 360 alunos do 3º, 4º e 5º ano do ensino médio de duas instituições de ensino: 180 do Santa Rosa (mulheres) e 189 do Glorioso Nacional "San Carlos" (homens); foram aplicados o questionário de clima sociofamiliar e o questionário de habilidades sociais, instrumentos válidos e confiáveis. Resultados: As habilidades sociais das adolescentes do sexo feminino atingem categorias médias altas com tendência a muito altas, ao contrário dos homens que estão na categoria média baixa; os meninos são menos assertivos, menos comunicativos, têm menor autoestima e dificuldade para tomar decisões em relação às adolescentes do sexo feminino; Ao interagir na instituição de ensino com seus pares do mesmo sexo, desenvolvem melhor suas habilidades de: assertividade e tomada de decisão nas mulheres e autoestima nos homens. O clima sociofamiliar em adolescentes do sexo feminino e masculino é mediano. Existe relação entre o clima sociofamiliar e as competências sociais de auto-estima e tomada de decisão nas adolescentes do sexo feminino e no sexo masculino o clima sociofamiliar está relacionado com a assertividade; Ao verificar a hipótese, verificou-se que nos alunos de ambos os sexos existe uma relação significativa entre as competências sociais e o clima

sociofamiliar com $p(0,000) < \alpha(0,05)$, pelo que quanto melhor o clima social familiar, maior o nível será suas habilidades sociais e vice-versa.

Palavras-chave: adolescentes, assertividade, auto-estima, clima sócio-familiar, habilidades sociais.

INTRODUCCIÓN

La adolescencia es una etapa en la que ocurren cambios rápidos y de gran magnitud (1). Los adolescentes, para adquirir competencias que ayuden a hacer frente a las presiones y generen una transición satisfactoria de la infancia a la edad adulta dependen de su familia, su escuela, su comunidad y los servicios de salud; todos estos actores tienen la responsabilidad de promover el desarrollo y la adaptación de los adolescentes (2) que en esta etapa establecen lazos más estrechos con sus pares.

Una elevada cohesión, expresividad, organización, participación en actividades intelectuales y valores de tipo ético o religioso, demuestran una elevada adaptación social y emocional general en los adolescentes(3), pero también existen grupos de adolescentes con inadecuada adaptación para enfrentar una serie de problemas; por ello, la familia cumple una función importante y determinante en la formación de cada uno de sus integrantes (4), proporcionando elementos necesarios para la convivencia social y familiar; en ella se aprende, cultiva y fomenta las virtudes y modales para una buena relación. Una familia unida, con calidad en la comunicación y en las relaciones, o adecuados lazos afectivos es positivo para un desarrollo óptimo de los adolescentes, constituyéndose el funcionamiento familiar en el principal factor de protección asociado a: consumo de tabaco, consumo de alcohol, relaciones sexuales completas y seguridad vial (5).

Por otro lado, se conoce que las habilidades sociales se aprenden de forma natural y también son adquiridas por reforzamiento positivo y directo, aprendizaje vicario u observacional, retroalimentación interpersonal (6). Es altamente probable que los adolescentes con inadecuada intervención de la familia y escuela (socialización con pares) sean parte de las estadísticas mundiales negativas. El Fondo de Naciones Unidas para la Infancia reporta que cada año dan a luz 15 millones de adolescentes, 37% tienen un intenso consumo de alcohol, cada día casi 3000 menores de edad prueban su primer cigarrillo y otros 700 se convierten en fumadores habituales; la incidencia mundial de ITS es de 340 millones de casos nuevos al año, 1 de cada 20 adolescentes contrae al año alguna ITS (7).

En el Perú, se realizó una primera evaluación de habilidades sociales en el año 2003, encontrando que el 31.3% de adolescentes presentaron serias deficiencias en todo su repertorio de habilidades sociales; mientras las mujeres presentan mayores habilidades sociales, especialmente relacionadas con los sentimientos, los varones tuvieron mayores habilidades sociales relacionadas con la autoafirmación personal (8). Así mismo las



CAPÍTULO X

Clima socio familiar y su relación con las habilidades sociales en adolescentes

relaciones entre pares son diferentes de acuerdo al contexto donde se encuentran, las adolescentes mujeres suelen interactuar de diferente forma cuando están en un grupo de su mismo sexo, lo cual cambia cuando se encuentra con adolescentes del sexo opuesto que son los varones, ya que al interactuar con los de su mismo sexo tienen mayor confianza.

Si bien es cierto existen estudios en colegios mixtos como los de Briones (9), Cahuana (10) Pizarro (11), que evidencian que el clima socio familiar y las habilidades sociales son diferentes en varones y en mujeres, el interés surge a partir de saber cómo influyen sus pares del mismo sexo en el desarrollo de las habilidades sociales y como estos ven a su grupo familiar; se considera posible que los adolescentes desarrollen mejor sus habilidades sociales estando en grupos de su mismo sexo.

En la ciudad de Puno, las Instituciones Educativas Secundarias de Santa Rosa y Glorioso Nacional “San Carlos” son las únicas que albergan a estudiantes del mismo sexo (mujeres y varones respectivamente), estas instituciones son de prestigio y reconocidas, con alta demanda y elegibilidad por los padres; sin embargo, en el 2017 se suscitaron 2 casos de embarazos en adolescentes y 1 caso de suicidio en el 2018 en la I.E.S Santa Rosa publicado en el diario los Andes (12), así mismo, en la I.E.S Glorioso Nacional “San Carlos” según referencia de los docentes, los adolescentes inician el consumo de bebidas alcohólicas a temprana edad en su mayoría a partir de 3er grado de educación secundaria. Al interactuar con los adolescentes varones se observa que, durante las horas de clase y recreo se comunican con palabras o frases agresivas, se retan para demostrar su hombría, utilizan términos no adecuados al dirigirse a algunos docentes; por el contrario, las adolescentes mujeres se muestran tímidas, calladas, buscan ver quien es la mejor, a su vez algunas refieren que dentro de su familia existe violencia familiar y enfrentan problemas de enamoramiento.

En ambas instituciones educativas, la mayoría de padres de familia, no se preocupan por conocer el desempeño académico de sus hijos; solo asisten a las reuniones, debido a que trabajan gran parte del día, por lo que algunos adolescentes refieren “No pasamos mucho tiempo con nuestros padres porque llegan de noche y muy cansados”; estos hechos pueden generar conductas de riesgo en los adolescentes, problemas de morbilidad, incremento del consumo de drogas, embarazo precoz, inadecuada alimentación, infecciones de transmisión sexual, depresión, suicidios, entre otros (13), causando un deterioro considerable en el curso de vida (14), cuyos efectos serán visualizados en la juventud y adultez.

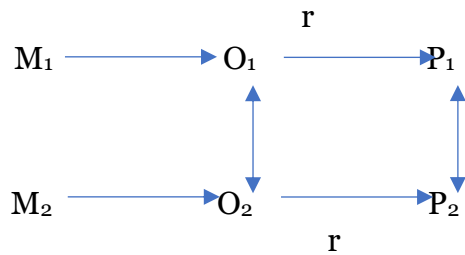
Por todo ello se plantea la siguiente pregunta: ¿Existe relación entre el clima socio familiar y las habilidades sociales en adolescentes de Instituciones Educativas de varones y mujeres Puno, 2018?



MÉTODO

Tipo de investigación

La investigación fue descriptiva con diseño comparativo correlacional, bajo el siguiente diagrama:



Donde:

M₁: Adolescentes mujeres de la Institución Educativa Santa Rosa

M₂: Adolescentes varones de la Institución Educativa Glorioso Nacional “San Carlos”

O: Clima socio familiar

P: Habilidades sociales

R: Representa el coeficiente de relación.

Sub índice 1: En adolescentes mujeres de la Institución Educativa Santa Rosa

Sub índice 2: En adolescentes varones de la Institución Educativa Glorioso Nacional “San Carlos”

Población, tamaño de muestra y tipo de muestreo

La población estuvo constituida por adolescentes de las Instituciones Educativas Secundarias Santa Rosa (Mujeres) y Glorioso Nacional “San Carlos” (Varones) de Puno; del VII ciclo de Educación Básica Regular, siendo 1332 adolescentes que cursan el tercero, cuarto y quinto grado, de todas las secciones (630 de Santa Rosa y 702 de Glorioso Nacional San Carlos).

La muestra se obtuvo a través del muestreo probabilístico por conglomerados, seleccionando unidades formadas por grupos, obteniendo como resultado 6 conglomerados en la I.E. Santa Rosa (3°C, 3°G, 4°B, 4°E, 5°A, 5°F) y 7 conglomerados en la I.E. Glorioso Nacional San Carlos (3°C, 3°F, 4°D, 4°G, 5°B, 5°E, 5°G). (15)

Criterios de inclusión

- Adolescentes que acepten participar en el estudio y firmen el asentimiento informado.
- Adolescentes que pertenecen al VII ciclo de educación básica regular (3°, 4° y 5° de secundaria).

Criterios de exclusión

- Adolescentes que no deseen participar en el estudio.
- Adolescentes que no pertenecen a VII ciclo de educación básica regular (1° y 2°).



Técnicas e instrumentos

La técnica utilizada para la investigación fue la encuesta y los instrumentos: para medir el Clima Socio Familiar el Cuestionario del Clima Social creado por Moos y adaptado al español y para medir las Habilidades Sociales se utilizó el cuestionario de Habilidades Sociales propuesto por el MINSA en el año 2005 el mismo que es parte del paquete de atención integral de salud al adolescente en el Perú.

En cuanto a las propiedades psicométricas de los instrumentos utilizados podemos indicar que la validez del cuestionario del clima socio familiar fue realizada en Perú en un estudio titulado “Escala de clima social en la familia en Lima metropolitana (16), correlacionándola con la prueba de Bell específicamente en el área de ajuste en el hogar con adolescentes, los resultados fueron: en el área de cohesión 0.57, conflicto 0.60, organización 0,51; así mismo, para la confiabilidad usaron el método de consistencia interna, los coeficientes de confiabilidad van de 0.88 a 0.91 con una media de 0.89.

El test de habilidades sociales fue aprobado por el Instituto Nacional de Salud Mental “Honorio Delgado Hideyo - Noguchi”, para ser aplicado en los centros escolares del país, aprobado por Resolución Ministerial N° 107-2005/MINSA. La validez fue comprobada en varios estudios psicométricos y adaptado por el equipo técnico del Departamento de Promoción de Salud Mental y de Prevención Problemas Psicosociales; además en mediante el análisis estadístico del coeficiente Alfa de Cronbach alcanzó un valor de fiabilidad de 0,768 (17).

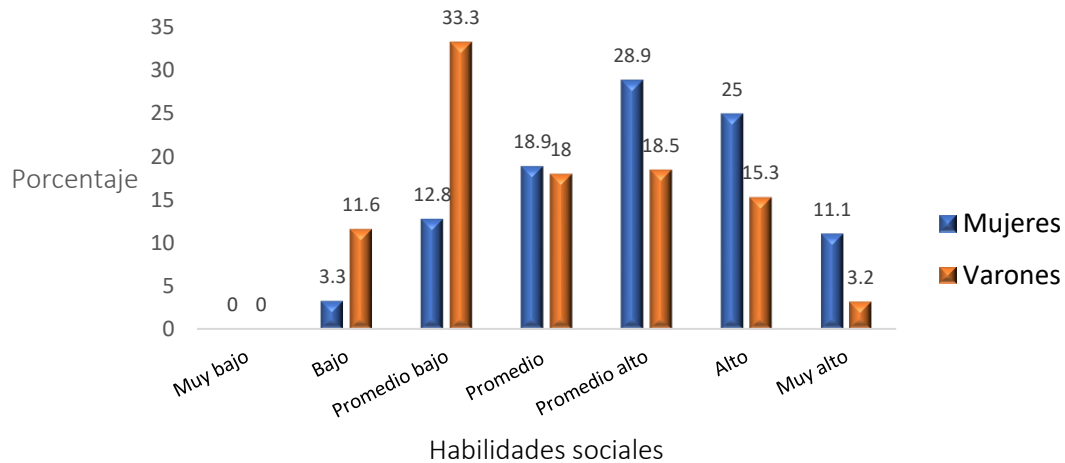
Técnicas de procesamiento y análisis estadístico

El procesamiento se inició codificando y calificando las respuestas de los instrumentos aplicados, seguidamente se realizó la limpieza de datos para detectar datos faltantes o outliers; posteriormente los datos se vaciaron en una base de datos para ser sometidos a análisis descriptivo y gráfico, finalmente para ver la relación entre el clima socio familiar y habilidades sociales se utilizó la prueba chi cuadrado y el análisis de correspondencia simple.

RESULTADOS

Figura 1

Habilidades sociales en adolescentes de las Instituciones Educativas Glorioso Nacional San Carlos (varones) y Santa Rosa (mujeres).



Se evidencia que las mujeres presentan mayores habilidades sociales que los hombres, esto se muestra en las categorías promedio 18.9% frente a 18%, promedio alto 28.9% frente a 18.5%; alto, 25% frente a 15.3%, dejando clara evidencia que los varones en su mayoría 33.3% alcanzan habilidades sociales en promedio bajo.

Tabla 1

Distribución de las dimensiones de habilidades sociales en adolescentes de instituciones educativas

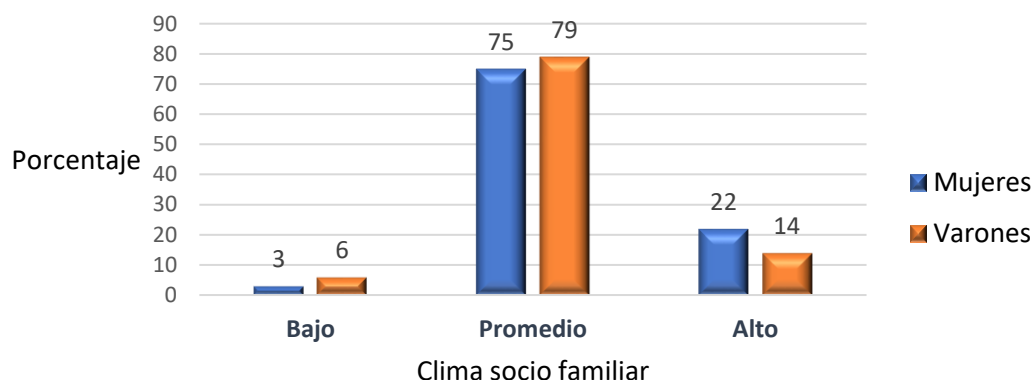
	Bajo		Promedio bajo		Promedio		Promedio alto		Alto		Muy alto		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Asertividad														
Santa Rosa	3	1.7	9	5.0	14	7.8	30	16.7	83	46.1	41	22.8	180	100
Glorioso	5	2.6	44	23.3	36	19.0	43	22.8	45	23.8	16	8.5	189	100
Comunicación														
Santa Rosa	13	7.2	49	27.2	45	25	42	23.3	24	13.3	7	3.9	180	100
Glorioso	21	11.1	70	37.0	44	23.3	35	18.5	16	8.5	3	1.6	189	100
Autoestima														
Santa Rosa	6	3.3	26	14.4	58	32.2	53	29.4	26	14.4	11	6.1	180	100
Glorioso	26	13.8	49	25.9	57	30.2	35	18.5	17	9.0	5	2.6	189	100
Toma de decisiones														
Santa Rosa	5	2.8	40	22.2	51	28.3	46	25.6	27	15	11	6.1	180	100
Glorioso	15	7.9	67	35.4	62	32.8	26	13.8	17	9.0	2	1.1	189	100



El análisis de las dimensiones de habilidades sociales, indica que los varones son menos asertivos, menos comunicativos, tienen autoestima más baja y dificultad para la toma de decisiones en comparación a las adolescentes mujeres; esto se puede evidenciar mejor en las columnas de promedio bajo y alto.

Figura 2

Clima Socio familiar en adolescentes de Instituciones Educativas



En cuanto al clima socio familiar, ambos sexos presentan porcentajes similares en las categorías de respuesta, resaltando que el clima socio familiar alcanza niveles promedio.

Tabla 2

Relación entre el clima socio familiar y habilidades sociales en adolescentes de instituciones educativas

Habilidades sociales	Clima socio familiar															
	Mujeres								Varones							
	Bajo		Promedio		Alto		Total		Bajo		Promedio		Alto		Total	
N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	
Muy bajo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Bajo	0	0	5	2.8	1	0.6	6	3.3	2	1.1	19	10.1	1	0.5	22	11.6
Promedio bajo	3	1.7	20	11.1	0	0	23	12.8	4	2.1	53	28	6	3.2	63	33.3
Promedio	2	1.1	27	15	5	2.8	34	18.9	5	2.6	24	12.7	5	2.6	34	18
Promedio alto	0	0	44	24.4	8	4.4	52	28.9	1	0.5	26	13.8	8	4.2	35	18.5
Alto	0	0	33	18.3	12	6.7	45	25	0	0	23	12.2	6	3.2	29	15.3
Muy alto	0	0	6	3.3	14	7.8	20	11.1	0	0	5	2.6	1	0.5	6	3.2
TOTAL	5	2.8	135	75	40	22.2	180	100	12	6.3	150	79.4	27	14.3	189	100

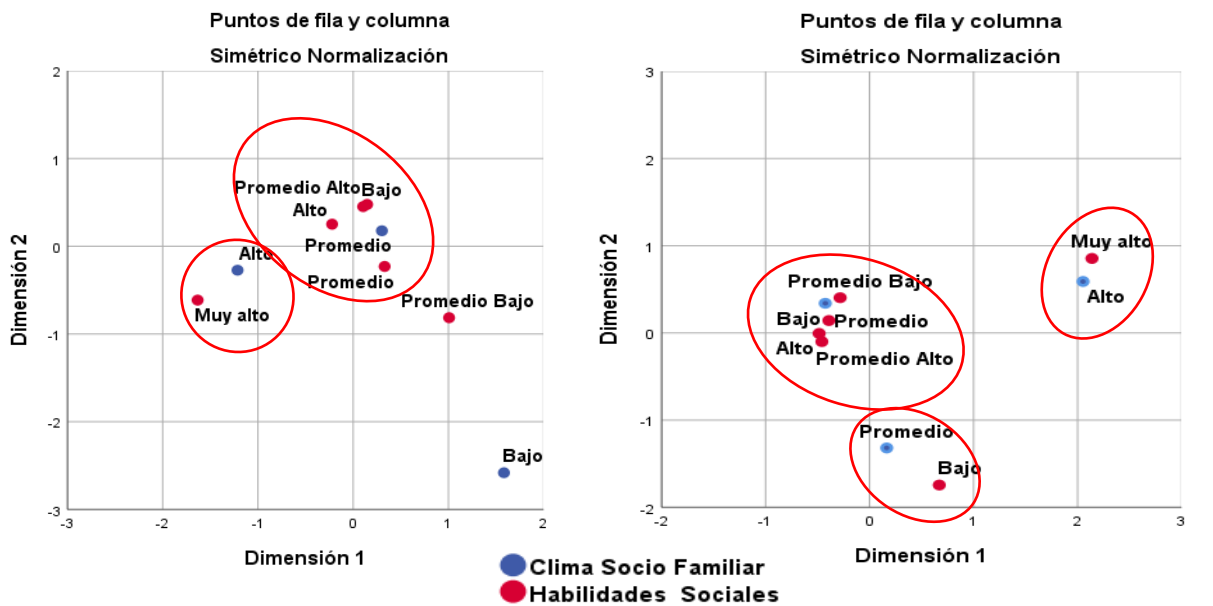
Al comparar el clima socio familiar y su relación con las habilidades sociales, se observa en adolescentes mujeres que un 24.4% tienen un clima socio familiar promedio con habilidades sociales de nivel alto, seguido de un 7.8% que tienen un clima socio familiar alto con habilidades sociales muy alto y un 1.7% tienen un clima socio familiar bajo con habilidades sociales promedio bajo; en varones un 28.0% tienen un clima socio familiar promedio con habilidades sociales promedio bajo seguido de un 4.2% que tienen un clima socio familiar alto con habilidades sociales promedio alto y un 2.6% que tienen un clima socio familiar bajo con habilidades sociales promedio.

Relación entre el clima socio familiar y habilidades sociales en adolescentes mujeres y varones

Al realizar el análisis de correspondencia simple para obtener la distribución simétrica entre las dimensiones de las variables, obtenemos los siguientes resultados:

Figura 3 y 4

Distribución simétrica entre el clima socio familiar y las habilidades sociales en adolescentes mujeres



Dimensión	Valor singular	Inercia	Chi cuadrado	Sig.	Proporción de inercia		Valor singular de confianza	
					Contabilizado para	Acumulado	Desviación estándar	Correlación 2
1	,465	,216			,810	,810	,065	,421
2	,225	,051			,190	1,000	,065	
Total		,267	48,059	,000 ^a	1,000	1,000		

Dimensión	Valor singular	Inercia	Chi cuadrado	Sig.	Proporción de inercia		Valor singular de confianza	
					Contabilizado para	Acumulado	Desviación estándar	Correlación 2
1	0,626	0,392			0,605	0,605	0,076	0,113
2	0,505	0,255			0,395	1,000	0,073	
Total		0,647	130,636	,000 ^a	1,000	1,000		

a. 10 grados de libertad

La Figura 3 de distribución simétrica bajo la técnica del análisis de correspondencia para mujeres, muestra que el clima socio familiar promedio está relacionado con las habilidades sociales promedio bajo, promedio y promedio alto y el clima socio familiar alto está relacionado con la habilidad social muy alto. La dimensión 1 ajusta al 0.465 de la información con una inercia de 0.216 que sería muy influyente en la figura, alcanzando una correlación de 0.421. Al realizar la prueba chi cuadrado se encuentra que en mujeres existe una relación significativa entre el clima socio familiar y habilidades sociales con $p(0.000) < \alpha(0.05)$.

La Figura 4, de distribución simétrica para varones, muestra que el clima socio familiar bajo (a diferencia de las mujeres que alcanzaron nivel promedio) está relacionado con las



habilidades sociales promedio bajo, promedio y promedio alto y el clima socio familiar alto está relacionado con la habilidad social muy alto. En varones debido a que se presenta más deficiencia que las mujeres en habilidades sociales la figura muestra una relación entre el promedio bajo de clima socio familiar y promedio. La dimensión 1 ajusta al 0.626 de la información con una inercia de 0.392 que sería muy influyente en la figura, alcanzando una correlación de 0.113. Al realizar la prueba chi cuadrado se encuentra que en varones existe una relación significativa entre clima socio familiar y habilidades sociales $p(0.000) < \alpha(0.05)$.

Tabla 3

Relación entre clima socio familiar y habilidades sociales, en adolescentes mujeres y varones

		Valor Chi cuadrado	p-value	Nivel	Conclusión
Mujeres	Asertividad	13.278	0.209	0.05	No existe significancia estadística
IES Santa Rosa	Comunicación	16.940	0.076	0.05	No existe significancia estadística
	Autoestima	26.619	0.003	0.05	Existe significancia estadística
	Toma de decisiones	30.278	0.001	0.05	Existe significancia estadística
Varones	Asertividad	19.716	0.032	0.05	Existe significancia estadística
IES Glorioso colegio nacional San Carlos	Comunicación	12.221	0.271	0.05	No existe significancia estadística
	Autoestima	13.303	0.207	0.05	No existe significancia estadística
	Toma de decisiones	14.830	0.138	0.05	No existe significancia estadística

En la tabla 3 se observa la relación estadísticamente significativa, existente entre el clima socio familiar y cada una de las dimensiones de habilidades sociales, tanto para mujeres como varones; para la habilidad de asertividad se encontró que no existe relación en mujeres $p(0.209) > \alpha(0.05)$, pero si en varones $p(0.032) < \alpha(0.05)$; respecto a la habilidad social de comunicación, se halló que no existe relación en mujeres ni en varones $p(0.076) > \alpha(0.05)$ y $p(0.271) > \alpha(0.05)$, respectivamente; para la autoestima en mujeres con se encontró relación $p(0.003) < \alpha(0.05)$ y en varones no $p(0.207) > \alpha(0.05)$. Finalmente existe relación entre el clima socio familiar y la habilidad de toma de decisiones en mujeres $p(0.001) < \alpha(0.05)$ y no en los varones $p(0.138) > \alpha(0.05)$.

DISCUSIÓN

La adolescencia es la etapa en la que las personas desarrollan y fortalecen fuertemente sus habilidades sociales, si esto no sucede pueden verse afectadas, deterioradas, dañadas y perdidas; entonces, para el adolescente el ambiente que le rodea juega un papel importante, en tanto que es el ambiente el que le ayuda a desenvolverse positiva o negativamente (18).

Los resultados del presente estudio evidencian que las habilidades sociales de las adolescentes que estudian en colegio de pura mujeres se ubican en la categoría promedio alto seguido de alto a diferencia de los que estudian en un colegio de puro varones que se encuentran en promedio bajo, categoría que significa riesgo, requiriendo reforzar e incrementar sus habilidades sociales; dichos resultados difieren con encontrado por Briones Y.(9), quien encontró en un colegio mixto, que las mujeres tienen habilidades sociales en categorías promedio al igual que los varones; por otro lado Cahuana (10) en su estudio, también en un colegio mixto, evidenció que las adolescentes mujeres alcanzan categorías promedio a diferencia de los varones que alcanzan categorías promedio bajo. Estas comparaciones permiten considerar que las adolescentes mujeres desarrollarían mejor sus habilidades sociales en una institución de puras mujeres probablemente porque al interactuar con el sexo opuesto se cohiben; los varones desarrollan mejor sus habilidades sociales estando en un colegio mixto, probablemente a que se ven influenciados por las adolescentes mujeres en quienes se desarrolla más la expresión de las emociones que tiene que ver con asertividad y comunicación.

Por otro lado Hermann y Betz (22), señalan que el rol femenino está relacionado con características como la crianza, cuidado, sensibilidad y apertura emocional, mayor fortaleza emocional, y habilidades sociales vinculadas a la expresión de sentimientos positivos, la empatía y la aceptación, y el rol masculino está asociado con la instrumentalidad, la cual incluye características tales como independencia, autoridad, autosuficiencia, actividades productivas encaminadas a la manutención y provisión de la familia, así también a ciertas habilidades sociales vinculadas a la asertividad.

Analizando las habilidades sociales según dimensiones, se halló que las adolescentes mujeres tienen mejores habilidades que los adolescentes varones; concordando con lo que señala Hermann y Betz (22), ya que las adolescentes mujeres alcanzan mayores categorías en la habilidad social de comunicación y asertividad a diferencia de los varones, esto se refleja probablemente en que las mujeres puedan expresarse de manera que no afecte a los demás, en cambio los varones pueden tener mayor dificultad para integrarse a un grupo social y expresar libremente sus emociones; en el Perú en el año 2003, se constató que las mujeres presentan mayores habilidades sociales, especialmente relacionadas con los sentimientos y los varones con la autoafirmación personal(8). En adolescentes gallegos se encontró mayoritariamente conductas asertivas (71,8%) frente a las no asertivas (28,2%) (29). La deficiencia en el desarrollo de las habilidades sociales repercute de diferentes maneras en el



adolescente, pudiendo repercutir en su rendimiento académico inferior, inhibición social, aislamiento, ansiedad, inseguridad y baja autoestima.

Por otro lado, los adolescentes tanto varones como mujeres tienen un clima socio familiar promedio, seguido de alto, significando que perciben vivir en un ambiente fundamentado en la cohesión afectiva entre padres e hijos, el apoyo, la confianza e intimidad y la comunicación abierta y empática, así mismo facilita el desarrollo sano de los adolescentes dentro del grupo familiar brindándoles estabilidad y sensatez en las reacciones y consecuencia de diferentes comportamientos y situaciones (23). Estos resultados difieren con lo encontrado por Galarza (24), que encontró en un colegio mixto, adolescentes con clima socio familiar medianamente favorable en un 50.10% con tendencia a desfavorable en un 34.09%. Cuando los adolescentes varones y mujeres estudian en un colegio con pares de su mismo sexo califican su clima socio familiar generalmente como promedio con tendencia a alto, esto sucede probablemente porque los adolescentes interactúan con sus pares del mismo sexo, entre los cuales se crea competencia, esto influirá contundentemente sobre el desarrollo del adolescente (21).

Las actitudes, los valores y las conductas son herramientas que proporcionan los padres o el entorno familiar a los adolescentes para un comportamiento futuro social donde el adolescente desarrollará al máximo sus habilidades con mayor confianza. En la adolescencia se fijan prácticas y valores que determinan la forma de vivir en el presente y el futuro por lo tanto es importante que la familia ofrezca el soporte, orientación y modelos positivos necesarios que permitan el desarrollo y crecimiento de cada uno de sus miembros, los factores a los cuales se enfrentan los adolescentes y la familia son cada día más riesgosos y menos protectores.

Contrastando la hipótesis a través de la prueba de chi cuadrado se pudo evidenciar que existe relación entre el clima socio familiar y las habilidades sociales en adolescentes mujeres a diferencia de los adolescentes varones en quienes no se encontró relación entre las variables; esto sucede probablemente porque las adolescentes mujeres tienen relaciones más cercanas con los miembros de sus familias a diferencia de los varones que crean mejores relaciones con su entorno social, demostrando así su masculinidad frente a sus pares.

Estos resultados se asemejan, a los encontrados en Madre de Dios, donde el 60,5% de estudiantes perciben que el clima social familiar se encuentra en un término medio, el 25,7% de estudiantes presentan un alto nivel de desarrollo de sus habilidades sociales y se demostró estadísticamente que existe correlación positiva débil entre las variables; así también en dos escuelas públicas de Lima Metropolitana, se halló correlaciones moderadas entre el clima social familiar y las habilidades sociales, siendo la relación más fuerte en las adolescentes que en los adolescentes (11). Pero también están los estudios de Ramos (19) y Zavala(20), quienes en colegios mixtos evidenciaron relación entre el clima socio familiar y las habilidades sociales, concluyendo que las habilidades sociales dependen directamente del clima socio familiar; las adolescentes mujeres tienen un clima socio familiar promedio con habilidades sociales promedio alto por lo que se deduce que la familia juega un papel muy importante como ente de apoyo emocional y social en el desarrollo de habilidades sociales de los adolescentes, a diferencia de los adolescentes varones que tienen un clima socio familiar promedio con habilidades sociales promedio bajo.

Es necesario analizar la relación entre el clima socio familiar con cada una de las habilidades sociales esto nos puede explicar que pueden estas recibir o no influencia de la familia; así mismo, puede ser influenciada por su entorno o por su contexto de microsistema (lugar en el que la persona puede interactuar cara a cara fácilmente, como en el hogar, el trabajo y sus amigos) y meso sistema (se forma o amplía cuando la persona entra en un nuevo entorno) (25).

Respecto a la relación del clima socio familiar y la habilidad social de asertividad se evidencia que existe una relación significativa en varones a diferencia de las mujeres que no se evidencia relación; demostrando que los adolescentes varones adquieren mayor confianza en sí mismos al ser aceptados por su entorno familiar quien actúa como un soporte que permite mejorar sus relaciones interpersonales(26), las adolescentes al relacionarse entre puras mujeres desarrollan con mayor facilidad la asertividad sin tener este desarrollo relación con el clima socio familiar; este estudio difiere con los resultados encontrados por Cahuana, K.(10) quien al realizar su estudio en un colegio mixto las mujeres tienen nivel de asertividad promedio alto a diferencia de los varones que tienen nivel de asertividad promedio bajo explicando por lo tanto que el desenvolverse en grupos de puros varones no influye en su asertividad pero si influye la familia.

Referente a la relación del clima socio familiar y la habilidad social de comunicación se evidencia que no existe relación significativa en mujeres ni varones; las adolescentes mujeres desarrollan con mayor facilidad esta habilidad alcanzando categorías promedio a diferencia de los varones quienes desarrollan esta habilidad con menor facilidad alcanzando categorías promedio bajo; Cahuana (10) en un colegio mixto encontró que los varones tienen nivel de comunicación promedio y las mujeres promedio bajo explicando que el interactuar en grupos de puras mujeres y puros varones influye positivamente en el desarrollo de esta habilidad. Según Agramonte C. La comunicación en la familia es muy importante ya que afirma que existe complicidad y un ambiente de unión y afecto; así mismo, surge como resultado de las habilidades aprendidas durante la infancia y la niñez, por la influencia positiva de los padres y educadores, es así que esta habilidad es una de las principales condiciones para prevenir la violencia; por otro lado, la falta de desarrollo de la comunicación puede implicar el deterioro de las relaciones interpersonales con amigos, profesores y familiares.

Considerando la relación del clima socio familiar y la habilidad social de autoestima se evidencia que existe relación significativa en las adolescentes mujeres a diferencia de los adolescentes varones en quienes no se encontró relación, demostrando que la familia juega un papel muy importante en el desarrollo de esta habilidad, puesto que en muchas ocasiones las adolescentes mujeres siguen los pasos de su familia. Según Rojas (27) los varones tienen mayor nivel de autoestima ya que se preocupan más por lograr su éxito profesional a diferencia de las mujeres que tienen miedo a asumir nuevos retos por miedo a lo que pueda pensar la sociedad, por lo tanto los datos de este estudio difieren con lo que menciona Rojas ya que las mujeres tienen mayores categorías de autoestima lo cual puede suponer que el estar entre puras mujeres ayuda a desarrollar mejor esta habilidad, tienen mayor confianza con sus

Actas del Congreso Internacional de Innovación, Ciencia y Tecnología (INUDI – UH, 2022)

-172- cap. X (2022), pp. 160-171

Esta obra está bajo una licencia Atribución 4.0 Internacional (CC BY 4.0)



pares del mismo sexo. Según Lima (28) la autoestima es una necesidad importante para el ser humano, es básica y efectiva una contribución esencial al proceso de la vida, es importante para el desarrollo normal sano, tanto físico como mental; muchas veces dependerá de cómo se encuentra nuestra autoestima para adquirir éxitos y fracasos en el transcurrir de nuestras vidas.

Finalmente respecto a la relación del clima socio familiar y la habilidad social de toma de decisiones, existe una relación significativa en mujeres a diferencia de los varones que no se evidencia relación, por lo tanto en este estudio en las adolescentes mujeres influye positivamente la familia para el desarrollo de esta habilidad, este estudio concuerda con Cahuana (9), que encontró en un colegio mixto que las mujeres tienen nivel de toma de decisiones promedio alto a diferencia de los varones que tiene promedio, explicando por ello que en los adolescentes varones de colegio de puro varones no influye su familia en el desarrollo de esta habilidad, sino que más bien influyen las relaciones con sus pares con los cuales interactúan constantemente dentro de un mismo colegio.

Según el Instituto Nacional de Salud Mental “Honorio Delgado- Hideyo Noguchi” (14), la toma de decisiones influye positivamente en la salud y bienestar de los adolescentes, ya que permite contrarrestar la presión de los pares, el estrés frente a las decisiones como la del inicio, uso de drogas principalmente el alcohol: y también ayudan a prevenir otras conductas que ponen en riesgo la integridad personal, por lo tanto esta habilidad debe ser practicada y mejorada, porque ser considerada como la habilidad más importante ya que promueve el bienestar personal, la armonía y la capacidad de controlar la vida de uno mismo.

En el Perú, el Ministerio de Educación propone la educación mixta porque considera que deben de interrelacionarse entre varones y mujeres, ahí aprenderán a conocerse mutuamente, y estarán preparados para la vida en sociedad; ya que el no interactuar con el sexo opuesto será un obstáculo para que en un futuro puedan interrelacionarse con los del sexo opuesto; estudiar en colegios de puros varones o puras mujeres logra que exista mayor competencia entre ellos, a diferencia de los colegios mixtos en los cuales los adolescentes tienden más a socializar.

CONCLUSIONES

Las habilidades sociales de las adolescentes mujeres alcanzan categorías promedio alto con tendencia a muy alto, a diferencia de los varones que se encuentran en la categoría promedio bajo; las habilidades sociales más desarrolladas en las mujeres son la asertividad y la toma de decisiones y en varones el autoestima.

Las adolescentes mujeres desarrollan mejor sus habilidades sociales al interactuar con adolescentes de su mismo sexo, y los varones al relacionarse con varones fortalecen su autoestima.

El clima socio familiar en adolescentes mujeres y varones que estudian en colegio de puras mujeres y puros varones es promedio con tendencia a alto; en aquellos que reconocen su clima socio familiar promedio tienen relaciones familiares inestables, regular confianza, apoyo y comunicación entre sus miembros y aquellos con clima socio familiar alto reconocen un ambiente fundamentado en la cohesión afectiva entre padres e hijos.

El clima socio familiar tiene relación significativa con el desarrollo de las habilidades sociales en adolescentes mujeres y varones; demostrando que en las mujeres la familia ejerce una influencia significativa tanto en la conducta como en el desarrollo social, físico, afectivo e intelectual de los integrantes a diferencia de los varones que desarrollan sus habilidades sociales con su mesosistema (escuela, trabajo y vida social).

En adolescentes mujeres existe relación entre el clima socio familiar y las habilidades sociales de autoestima y toma de decisiones, pero no tiene relación con las habilidades de asertividad y comunicación; en los varones que estudian entre puros varones el clima socio familiar tiene relación con la habilidad social de asertividad, pero no con las habilidades de autoestima, toma de decisiones y comunicación. Es probable que las habilidades sociales que no tienen relación con el clima socio familiar se estén desarrollando en su mesosistema con sus pares o se vean influenciados por interacciones con otros sistemas.

REFERENCIAS

1. Gaete V. Adolescent psychosocial development. Rev Chil Pediatr [Internet]. 2015;86(6):436–43. Disponible en: <https://www.scielo.cl/pdf/rcp/v86n6/art10.pdf>
2. OPS/OMS. La salud de los adolescentes y jóvenes en la región de las Américas [Internet]. Vol. 7, Pakistan Research Journal of Management Sciences. Washington; 2018. 1–300 p. Disponible en: <https://www.paho.org/es/temas/salud-adolescente>
3. Mestre MV, Tur AM, Samper P, Nácher MJ, Cortés MT. Estilos de crianza en la adolescencia y su relación con el comportamiento prosocial. Rev Latinoam Psicol [Internet]. 2007;39(2):211–25. Disponible en: <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rlp/v39n2/v39n2a01.pdf>
4. Estrada E, Mamani H. Clima Social Familiar y Habilidades Sociales de provincia de Tahuamanu - Madre De Dios. J Ceprosimad [Internet]. 2018;06(1):52–61. Disponible en: <https://journal.ceprosimad.com/index.php/ceprosimad/article/view/81/91>
5. Lima-Serrano M, Guerra-Martín MD, Lima-Rodríguez JS. Relación entre el funcionamiento familiar y los estilos de vida de los adolescentes en edad escolar. Enferm Clin [Internet]. 2017;27(1):3–10. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1016/j.enfcli.2016.09.004>
6. Monjas Casares I. Programa de enseñanza de habilidades de interacción social (PEHIS) para niños, niñas y adolescentes [Internet]. CEPES, editor. Ciencias de la educación preescolar y especial. Madrid; 2008. 424 p. Disponible en: <https://www.editorialcepe.es/wp-content/uploads/2010/12/9788478692330.pdf>
7. Unicef. Informe anual de UNICEF 2014 [Internet]. 2015. Disponible en: https://www.unicef.org/media/50796/file/UNICEF_Annual_Report_2014_SP.pdf



8. Tomás RA, Lescano López GS. Situación de las habilidades sociales en escolares del Perú [Internet]. 2003. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/335949894_Situacion_de_las_Habilidades_Sociales_en_Escolares_del_Peru
9. Briones Figueroa YM. Habilidades sociales según el género en estudiantes del nivel secundario del Colegio Adventista Puno, 2017. [Internet]. 2017. Disponible en: http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/702/Yesenia_Tesis_bachiller_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y
10. Cahuana Condori KY. Desarrollo de habilidades sociales en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Mañazo 2018 [Internet]. Repositorio - UNAP. 2019. Disponible en: http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/10588/Cahuana_Condori_Katia_Yamile.pdf?sequence=1&isAllowed=y
11. Pizarro Garrido RA, Salazar Jauregui H. Relación entre el clima social familiar y habilidades sociales en adolescentes trabajadores que asisten a dos escuelas públicas de Lima Metropolitana. *Rev Psicológica Hered.* 2019;11(2):10–9.
12. Los Andes. Menor es allada ahorcada en cuarto [Internet]. 2018. Disponible en: <http://losandes.com.pe/oweb/Policial/20180713/116439.html>
13. Corona H F, Peralta V. E. Prevención de conductas de riesgo. *Rev Médica Clínica Las Condes.* 2011;22(1):68–75.
14. Ministerio de Salud del Peru. Manual de implementación del Modelo de Cuidado Integral de Salud por Curso de Vida para la Perosna, Familia y comunidad (MCI). Ministerio de Salud del Peru. 2021. p. 48.
15. Hernández, R., Fernández, C., Baptista M. Metodología de la investigación. 6ta edic. W-Hill M-G, editor. México; 2014. 174–191 p.
16. Ruiz Alva C, Guerra E. Escala de clima social en la familia FES - Estandarización. 1993;(1).
17. Rodríguez Sánchez AE, Paredes Díaz SE. Factores individuales y familiares relacionados con las habilidades sociales en adolescentes atendidos en el Puesto de Salud CLAS Otuzco - Cajamarca, 2018 [Internet]. 2019. Disponible en: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/35082/rodriguez_sa.pdf?sequence=1&isAllowed=y
18. Bandura A, Walters R. Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad [Internet]. *Revista española de la opinión pública.* 1976. 203 p. Disponible en: http://www.soyanalistaconductual.org/aprendizaje_social_desarrollo_de_la_personaliad_albert_bandura_richard_h_walters.pdf
19. Ramos Quispe V. Nivel de habilidades sociales y clima social familiar de adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Independencia de Puno. [Internet]. [Tesis para



Licenciatura en Enfermería]. 2017. Disponible en:
http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/5184/Ramos_Quispe_Valeria.pdf?sequence=3&isAllowed=y

20. Zavala Guerra RS. Clima social familiar y habilidades sociales en adolescentes de 5^o de secundaria de instituciones educativas públicas del AA.HH. José Carlos Mariategui - San Juan de Lurigancho; 2017 [Internet]. Vol. 6, Psicología. 2017. Disponible en: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/11364/Zavala_GRS.pdf?sequence=4&isAllowed=y
21. Leal Soto F, Williams Aguirre N, Cruz Gonzales L. Manual de administración e interpretación de la Escala de clima familiar de Moos [Internet]. Iquique - Chile; 2016. Disponible en: https://www.academia.edu/37924209/Escala_de_Clima_Familiar_de_Moos_Adaptación_para_uso_en_secundarios_y_sus_padres_en_la_ciudad_de_Iquique_Manual_de_administración_e_interpretación
22. Hermann KS, Betz NE. Path models of the relationships of instrumentality and expressiveness to social self-efficacy, shyness, and depressive symptoms. *Sex Roles*. 2004;51(1-2):55-66.
23. Lila M, Buelga S. Family and adolescence : The design of a prevention program against risk behaviors. *Encuentros en Psicol Soc* [Internet]. 2003;(January). Disponible en: https://www.researchgate.net/profile/Marisol-Lila/publication/286172312_Family_and_adolescence_The_design_of_a_prevention_program_against_risk_behaviors/links/56bb3a2808ae127edd55fbof/Family-and-adolescence-The-design-of-a-prevention-program-against-risk-
24. Galarza Parraga CB. Relación entre el nivel de habilidades sociales y el clima social familiar de los adolescentes de la I . E . N. Fe y Alegria11, Comas. [Internet]. Tesis. 2012. Disponible en: http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/988/Galarza_pc.pdf?sequence=1&isAllowed=y
25. Torrico Linares E, Santín Vilariño C, Andrés Villas M, Menéndez Alvarez-Dardet S, López López J. El modelo ecológico de Bronfrenbrenner como marco teórico de la psicooncología. *Manag Consult What Next?* [Internet]. 2002;18:136-8. Disponible en: https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/7993/1/El_modelo_ecologico_de_Bronfrenbrenner_como_marco_teorico_de_la.pdf
26. Villagrán Nimatuj WJ. Bienestar psicológico y asertividad en el adolescente [Internet]. 2014. Disponible en: <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/22/Villagran-Wendy.pdf>
27. Rojas L. La Autoestima. Nuestra fuerza secreta. [Internet]. Departamento Psicologico Actas del Congreso Internacional de Innovación, Ciencia y Tecnología (INUDI – UH, 2022)



CAPÍTULO X

Clima socio familiar y su relación con las habilidades sociales en adolescentes

De La Salud. 2007. 1-4 p. Disponible en:
<https://iesfcodeorellana.educarex.es/datos/orientacion/diego/educacion-en-valores/autoestima/articulo-autoestima-de-lius-rojas-marcos.pdf>

28. Lima E. Importancia De La Autoestima Positiva En El Desarrollo De La Personalidad En Niños Y Adolescentes [Internet]. 2007. Disponible en:
http://biblioteca.usac.edu.gt/tecnico/13/13_0349.pdf
29. Domínguez Alonso J, López Castedo A, Álvarez Roales E. Implicación de variables sociales y educativas en la conducta asertiva del adolescente. Aula Abierta [Internet]. 2015;43(1):26-31. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1016/j.aula.2014.05.004>

