

# Aplicación del software “Hot Potatoes” en la comprensión lectora de estudiantes de secundaria



**Edgar Licas  
Santiago Patricio  
Armando Guizado**

**David Licas  
Félix Portugal  
Walter Maguiña**

**DOI: 10.35622/inudi.b.074**



# **Aplicación del software “Hot Potatoes” en la comprensión lectora de estudiantes de secundaria**

DOI: <https://doi.org/10.35622/inudi.b.074>

**Edgar Licas**

<https://orcid.org/0000-0003-3309-101X>  
e.licas@unfv.edu.pe

**Santiago Patricio**

<https://orcid.org/0000-0003-4110-8440>  
spatricio@unfv.edu.pe

**Armando Guizado**

<https://orcid.org/0000-0002-2159-814X>  
aguizadoortiz2020@gmail.com

**David Licas**

<https://orcid.org/0000-0002-7664-4406>  
david.licas@uct.edu.pe

**Félix Portugal**

<https://orcid.org/0000-0002-9010-5206>  
fportugal@unfv.edu.pe

**Walter Maguiña**

<https://orcid.org/0000-0001-6373-0340>  
wmaguinasagarvinaga@gmail.com

**Instituto Universitario  
de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú**

Aplicación del software “Hot Potatoes” en la comprensión lectora de estudiantes de secundaria

Edgar Manuel Licas Huarcaya  
Santiago Saturnino Patricio Aparicio  
Armando Elias Guizado Ortiz  
David Licas Huarcaya  
Félix Carlos Portugal Moscoso  
Walter Maguiña Sagarvinaga  
(Autores)

ISBN: 978-612-5069-67-2 (PDF)

Hecho el depósito legal en la Biblioteca Nacional del Perú N° 2023-00772

DOI: <https://doi.org/10.35622/inudi.b.74>

Categoría: Libro producto de una investigación científica

Editorial: Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú S.A.C

Urb. Ciudad Jardín Mz. B3 Lt. 2, Puno – Perú

RUC: 20608044818

Email: [editorial@inudi.edu.pe](mailto:editorial@inudi.edu.pe)

Teléfono: +51 973668341

Sitio web: <https://editorial.inudi.edu.pe>

Primera edición digital

Puno, febrero de 2023

Libro electrónico disponible en

<https://doi.org/10.35622/inudi.b.074>

**Editores:**

Wilson Sucari / Patty Aza / Antonio Flores

*Las opiniones expuestas en este libro es de exclusiva responsabilidad del autor/a y no necesariamente reflejan la posición de la editorial.*

*Publicación sometida a evaluación de pares académicos (Peer Review Doubled Blinded)*

Publicado en Perú / *Posted in Peru*



Esta obra está bajo una licencia internacional Creative Commons Atribución 4.0.





## Contenido

SINOPSIS .....	8
ABSTRACT .....	9
INTRODUCCIÓN .....	10
CAPÍTULO I .....	11
CARACTERIZACIÓN DEL PROBLEMA Y MARCO TEÓRICO .....	11
1.1 Formulación del problema de investigación.....	11
1.2 Objetivos del estudio.....	11
1.3 Antecedentes investigativos.....	12
1.4 Bases teóricas .....	14
1.4.1 Aprendizaje.....	14
1.4.2 El conectivismo en la educación.....	16
1.4.3 El programa educativo “Hot Potatoes” .....	23
1.4.4 La lectura en el proceso tecnológico.....	29
CAPITULO II.....	39
MARCO METODOLÓGICO .....	39
2.1 Diseño de investigación .....	39
2.2 Población y muestra .....	39
2.3 Técnicas e instrumentos de investigación.....	40
2.4 Métodos de análisis de datos.....	42
2.5 Operacionalización de variables.....	43
CAPÍTULO III .....	45
RESULTADOS, DISCUSIONES Y CONCLUSIONES.....	45
3.1 Exposición resultados .....	45
3.2 Prueba de bondad de ajuste de los datos .....	50
3.3 Discusión .....	54
3.4 Conclusiones.....	56
REFERENCIAS .....	57





## SINOPSIS

El libro es una adaptación de una investigación presentada a la Universidad César Vallejo, cuyo objetivo fue determinar el efecto del software educativo “Hot Potatoes” en la comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la I.E. Teresa Gonzales de Fannig, en Lima, Perú. Se empleó una metodología de tipo aplicada, diseño cuasi experimental y se aplicó una muestra de 20 estudiantes del tercer grado de educación secundaria sección a, como a un grupo experimental con 20 estudiantes del tercer grado de educación secundaria sección b, como a un grupo de control, ambos del nivel de educación secundario. El acopio de datos se desarrolló la técnica de la encuesta bajo la aplicación del cuestionario para medir la eficacia del software educativo para la mejora de la actividad académica en los estudiantes. Se halló que el 100% de los estudiantes del grupo experimental se encuentran en nivel de logro destacado, tanto que los estudiantes del grupo de control el 95.2% alcanzó el logro previsto, asegurando los efectos positivos en la competencia lectora en estudiantes del tercer grado de educación secundaria.

**Palabras clave:** software, programa, página web, plataforma, educación.

## ABSTRACT

The book is an adaptation of an investigation presented to the César Vallejo University, whose objective was to determine the effect of the educational software "Hot Potatoes" on the reading comprehension of the students of the third grade of secondary education of the I.E. Teresa Gonzales de Fannig, in Lima, Peru. An applied type methodology was used, quasi-experimental design and a sample of 20 students from the third grade of secondary education section a was applied, as an experimental group with 20 students from the third grade of secondary education section b, as a group of control, both of the secondary education level. The data collection was developed using the survey technique under the application of the questionnaire to measure the effectiveness of educational software for the improvement of academic activity in students. It was found that 100% of the students in the experimental group are at an outstanding level of achievement, so much so that 95.2% of the students in the control group reached the expected achievement, ensuring the positive effects on reading competence in third grade students. secondary education.

**Keywords:** software, program, web page, platform, education.

## INTRODUCCIÓN

El programa educativo y libre Hot Potatoes está gestionado actualmente por la Universidad Victoria de Canadá. Está estructurado por subprogramas y tiene lineamientos de investigación científica, además existen evidencias que la aplicación permite diseñar lecturas interactivas multimedia, todas las actividades se pueden visualizar en internet.

Este software es flexible, permite al docente del área de comunicación diseñar, modificar y cambiar todo tipo de lectura de acuerdo al avance de los estudiantes en el desarrollo del aprendizaje según el plan anual. Este tipo de herramientas sin duda fortalecerán las estrategias de enseñanza.

La presente investigación se fundamentó en la aplicación del software en forma individual y en el trabajo cooperativo, la metodología activa e inductiva-deductiva, ya que, en el desarrollo interactivo de las lecturas, el estudiante es el actor principal con la guía del docente como facilitador.

En el trabajo realizado pretende generar un mejor entendimiento de la aplicación de softwares en la dinámica de enseñanza en los tres niveles de educación peruana, su fácil aplicación, adaptación e inclusión permanente en las currículas correspondientes. El manejo de softwares no debe ser un privilegio, es una necesidad actual en el contexto educativo.

## CAPÍTULO I

### CARACTERIZACIÓN DEL PROBLEMA Y MARCO TEÓRICO

#### 1.1 Formulación del problema de investigación

##### **Problema general**

- ¿Qué efectos produce la aplicación del programa “Hot Potatoes” en la comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la IE, Teresa Gonzales de Fannig en Perú?

##### **Problemas específicos**

- ¿Qué efecto tiene la aplicación del programa “Hot Potatoes” en el nivel literal de la comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la IE, Teresa Gonzales de Fannig en Perú?
- ¿Qué efecto tiene la aplicación del programa “Hot Potatoes” en el nivel inferencial de la comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la IE, Teresa Gonzales de Fannig en Perú?
- ¿Qué efecto tiene la aplicación del programa “Hot Potatoes” en el nivel crítico de la comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la IE, Teresa Gonzales de Fannig en Perú?

#### 1.2 Objetivos del estudio

##### **Objetivo general**

- Determinar el efecto que produce de la aplicación del programa Hot Potatoes en la comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. Teresa Gonzales de Fannig en Perú.

##### **Objetivos específicos**

- Determinar el efecto que produce la aplicación del programa “Hot Potatoes” en el nivel literal de la comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. Teresa Gonzales de Fannig en Perú.
- Determinar el efecto que produce la aplicación del programa “Hot Potatoes” en el nivel inferencial de la comprensión lectora de so

estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. Teresa Gonzales de Fannig en Perú.

- Determinar el efecto que produce la aplicación del programa “Hot Potatoes” en el nivel crítico de la comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. Teresa Gonzales de Fannig en Perú,

### 1.3 Antecedentes investigativos

Córdova (2017) con su tesis “El uso de la herramienta interactiva “Hot Potatoes” en la comprensión lectora del idioma inglés en los estudiantes de un segundo nivel de instituto de idiomas de la ESPE”, buscó determinar la efectividad del programa “Hot Potatoes” como herramienta en el desarrollo de interpretar textos siendo el área curricular del idioma extranjero en alumnos de segundo nivel del instituto de los idiomas. Se concluyó que la aplicación del programa interactivo “Hot Potatoes” ayuda a innovar los aprendizajes de lectura de los estudiantes de segundo nivel del idioma inglés; mediante la aplicación de sus múltiples herramientas tales como *jcloze*, *jquiz*, *jcross*, *jmatch*, *jmix* que integran juegos, con ingreso de palabras, reconstrucción de frases y puntaje directo.

Pérez (2017) en su investigación “Uso del programa Scratch como herramienta para el desarrollo del pensamiento computacional en programación en la carrera de informática” se centralizó en la aplicación del programa Scratch que permite el desarrollo del pensamiento computacional en toda su estructura: reconocimiento de patrones, usos de instrucciones, recursos de botones, errores y abstracción. La conclusión es que el uso de los programas desarrolla un pensamiento creativo y de toma de decisiones para solucionar problemas en el aprendizaje.

Hernández (2017) en su tesis “Un recurso de Innovación para docentes: Programa Despierta Creatividad” logró concluir que el hecho de llevar a cabo un programa formativo para docentes sobre creatividad, en primer lugar, produce una mejora en la creatividad de sus alumnos. Las benevolencias de aplicar de programas formativos y a la vez ha contribuido en ofrecer una alternativa innovadora de le ámbito educativo ofreciendo nuevas herramientas. En segundo lugar, que el conocimiento y uso de técnicas, metodologías y estrategias creativas en el aula, provoca una mejora en la creatividad total de todos los alumnos. Las

calificaciones de los estudiantes han aumentado, en el momento en el que los profesores han utilizado en sus aulas, técnicas, métodos y estrategias de creatividad, mejorando el clima y las relaciones entre los alumnos.

Quintana (2016) en su tesis presentada “*Use of Hot Potatoes to improve effective paragraph writing*” buscó desarrollar las competencias de cuarto grado mediante la selección de palabras claves y textos principales de acuerdo a los párrafos que le permitan al estudiante construir oraciones en inglés con coherencia. Se concluyó que los estudiantes son capaces de gestionar el software de modo que les sirva como herramienta en la competencia de escritura en inglés.

Moscoso (2017) en su investigación titulada “Aplicación del programa desarrollo de la inteligencia emocional para mejorar el desempeño académico de los estudiantes del nivel de educación secundaria de la institución educativa privada “SISE”, quiso valorar las consecuencias del Proyecto Crecimiento del Intelecto Afectivo en el cumplimiento escolar de los alumnos de secundaria de la institución educativa privada “SISE” en las áreas de Comunicación y Matemática. Se llegó a la conclusión que el conjunto experimental acrecentó elocuentemente su desempeño escolar como consecuencia de la realización del proyecto “Crecimiento del intelecto afectivo” dado que se encontraron desigualdades elocuentes ( $p > ,001$ ) en los puntos de la encuesta; en las evaluaciones pre y post test se encontraron desigualdades elocuentes ( $p > ,001$ ).

Vásquez (2017) con su tesis “Uso del Hot Potatoes y la comprensión lectora en una institución educativa pública de Lima Metropolitana” quiso mejorar la comprensión lectora a través del programa Hot Potatoes, aplicando diferentes estrategias de aprendizaje. Concluye que el programa es efectivo, además los estudiantes califican la dinámica como positiva, dinámica, divertida y cómoda.

Reyes (2015) en su investigación “Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes del tercer grado de educación secundaria” buscó identificar las formas de enseñanza y los resultados de aprendizaje esperados en los estudiantes. Halló que los alumnos del nivel secundario emplean las metodologías distribucionales y de comprobación de entorno, es decir, poseen continuamente elevadas perspectivas sobre su enseñanza. Asimismo, obtienen los datos interpretando velozmente y observando las expresiones destacadas así también

como las representaciones que estén comprendidas por escritos, emplean la interpretación de forma apropiada e inspeccionan su relación para entender. Pero les hace falta emplear con mejor persistencia la metodología de metacognición y valoración, donde se permita educarse a proyectar, vigilar y reglamentar su educación enriqueciendo propiamente su aprovechamiento escolar.

#### 1.4 Bases teóricas

##### 1.4.1 Aprendizaje

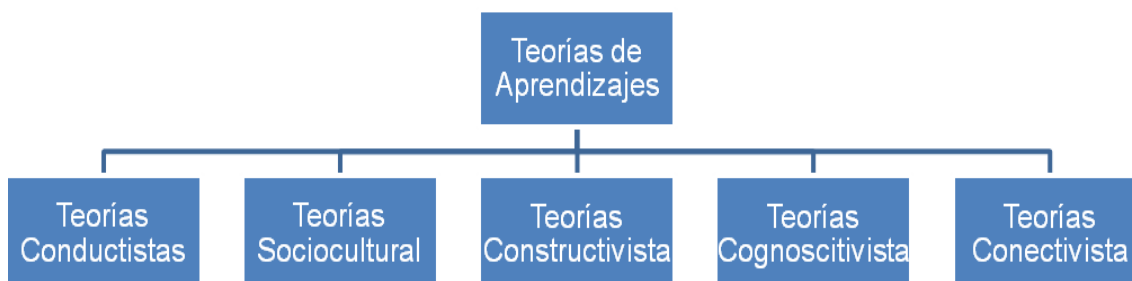
Vaill (1996) menciona que los enfoques de las principales teorías de aprendizaje como la teoría cognitivista, constructivista, y la de conductismo, son aplicadas en todos los niveles educativos, ya que permite un mejor desarrollo en las motivaciones, proceso y salida de las sesiones de clases con el apoyo de las TICs en algunos casos. Hoy los programas educativos han transformado el proceso personal y académico, ya que permite que la información se encuentre en forma rápida y sencilla es por ello que debemos aplica las diferentes tecnologías a la par de las teorías de aprendizaje.

También afirma que:

El aprendizaje debe formular un sistema continuo que nos permita verificar las actitudes e indicadores que los estudiantes y grupos aplicar durante el proceso de eventos nuevos, diferentes, problemáticos, presuntos .... (Vaill, 1996, p.42).

#### Figura 1

*Teorías relacionadas al aprendizaje*



Las metodologías de enseñanza son procesos que un discípulo utiliza de manera sensata, vigilada y premeditada como herramientas tolerantes para entender elocuentemente aquello que percibe.

Monereo (1997, p. 22) menciona que las estrategias son instrumentos y procedimientos tanto de naturaleza escrita, verbal, articulista, introspectivo, conocimiento, y técnico que el alumno emplea en campo para desplegar un procedimiento de alineamiento victorioso.

En circunstancia del indagador las técnicas de entendimiento son los instrumentos que ha empleado el alumno para entender dentro de un proyecto educacional, y pasan desde técnicas sencillas como la constitución de una lectura, una síntesis o compendio hasta la disposición en ejercicio de una técnica más complicada como la preparación de un artículo (Gaskins y Elliot, 1998).

Como señala Coll (1983) las estrategias de aprendizaje son elementos clave en la evolución de construcción de una enseñanza. Por otro lado, Weinstein y Mayer (1986) menciona que son “habilidades importantes e indispensables para el desarrollo del conocimiento real, la adquisición de datos es en la siguiente fase” (p. 393).

Para Mayer (2010) se trata de una cualidad genérica, así como en el progreso del conocimiento del estudiante para el desarrollo de sus actividades académicas, lo resumen como un prototipo de entendimiento. Beltrán (1996) nos dice que son los procesos orientados a evaluar las decisiones oportunas para un mejor conocimiento. En otra perspectiva, Monereo (1997) dice que son procedimientos de toma de decisión, por lo que son deliberadas, que el estudiante escoge para confrontarse a los entendimientos que requiere para cumplir una definida petición o propósito, necesitando de las particularidades de la circunstancia educacional.

Las técnicas de entendimiento deben ser conceptualizadas como raciocinios, actividades, conductas, convicción e inclusive conmociones, que admiten conseguir novedosos datos y componerla a la que ya se descubre en las organizaciones cognitiva, interpretándose consecutivamente en novedosos entendimientos y capacidades (Weinstein et al., 2000). Las tareas o acciones intelectuales utilizados para posibilitar la transacción de entendimiento,

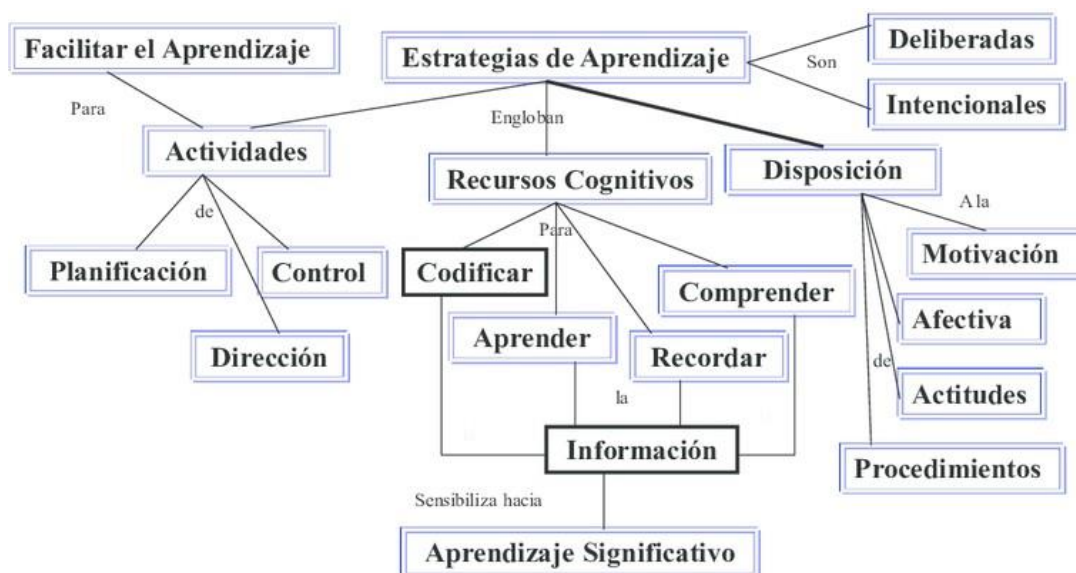


compromete un programa de operación en razón a los artilugios que permite situar en marcha la persona a la hora de entender (Beltrán, 1998, p. 54).

Carrasco (2004) determina la táctica de enseñanza como una capacidad, pericia o modalidad de proceder que posibilita la enseñanza. En conclusión, podemos afirmar que las estrategias de aprendizaje mediante herramientas digitales cumplen la principal función para obtener conocimiento mediante ella logran los aprendizajes esperados en sus clases de las diferentes asignaturas.

**Figura 2**

*Estrategias de aprendizaje y sus componentes*



*Nota.* Tomado de Sánchez, (2011).

#### 1.4.2 El conectivismo en la educación

Según Siemens (2004):

El Conectivismo es la combinación de los principios explorados por el desorden, de la red, y la complicación y las teorías de la auto-organización. El aprendizaje es un progreso que ocurre dentro de entornos virtuales en elementos básicos, no enteramente bajo el control del individuo. El aprendizaje puede residir fuera de nosotros mismos, está enfocado en conectar conjuntos de información especializada, y las conexiones que nos permiten aprender más tienen mayor importancia que nuestro estado actual de

conocimiento. El Conectivismo está impulsado por el entendimiento de que las decisiones se basan en modificar rápidamente las bases (p.15).

También afirma que el conectivismo es una teoría del aprendizaje en la era digital, se trata de explicar el aprendizaje complejo en un mundo social digital en rápida revolución.

### Figura 3

#### *Fundamentos del conectivismo*



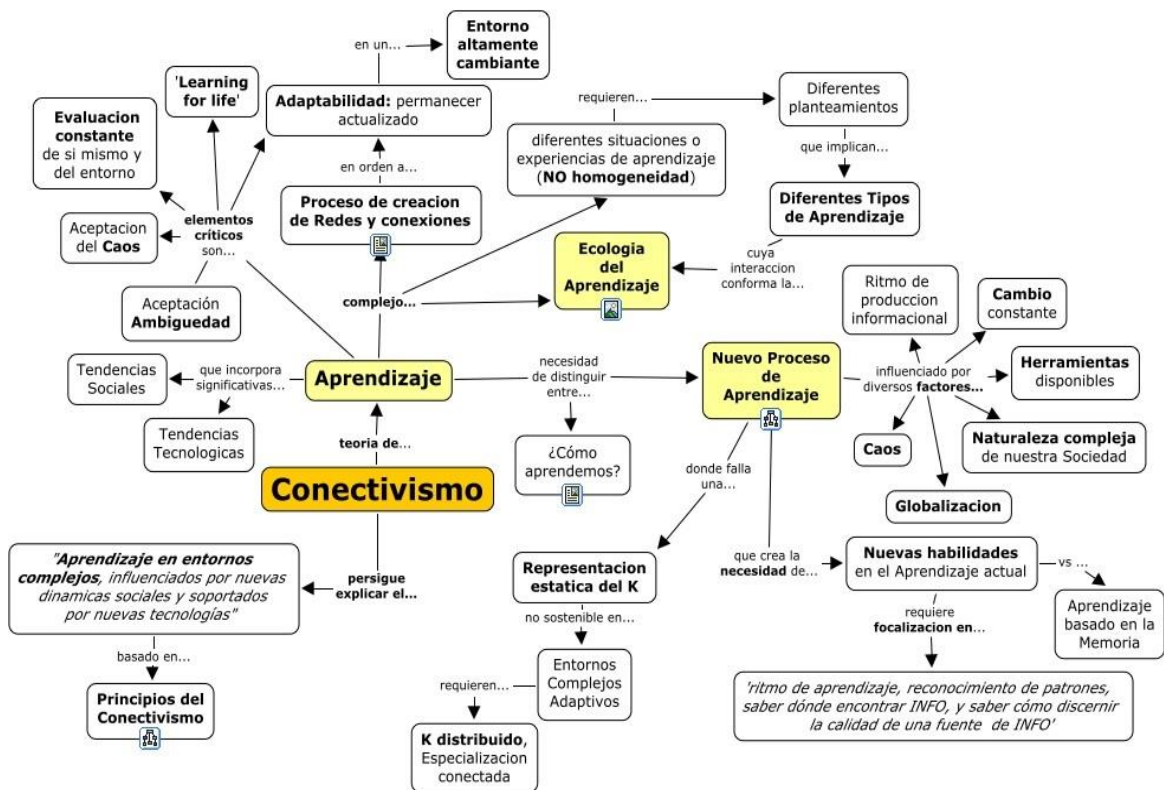
Siemens (2004) menciona algunas características de la inclusión del conectivismo en el proceso de aprendizaje:

- La enseñanza y entendimiento necesitan de variedad de juicios para mostrar el total y aceptar la elección del excelente enfoque. El estudio es una crítica de instrucción de redes entre nodos especializados conectados o fuentes de notificación.
- El concepto puede conducirse en las redes.
- La tecnología facilita el apostolado. La noción puede residir en aplicaciones no humanas y el entrenamiento es activado/facilitado por la tecnología.

- Capacidad para averiguar el concepto.
- Continuidad de la instrucción. Educarse y estar al tanto son procesos continuos en curso (no estados definitivos o productos).
- Capacidad para decretar conexiones.
- La importancia para ver las conexiones y reconocer patrones y ver el sentido entre campos, ideas y conceptos básicos es la destreza central de las personas hoy en día. Necesidad de comportarse actualizado. La modernidad (conocimiento actualizado y exacto) es el efecto de todas las actividades conectivistas de aprendizaje

**Figura 4**

*Representación del esquema de conectivismo dentro de la teoría del aprendizaje.*



## **Programa educativos y softwares**

Según Rojas (2001) los programas son una agrupación de tareas de naturaleza premeditada dirigida a la resolución de una problemática concreta y que necesita de una resolución habituada, compromete a una agrupación de actos sistemáticos y planeado que se realizará y efectuará para acrecentar el entendimiento lector teniendo en cuenta el nivel textual inferencial y analizado de los alumnos (p. 67).

De acuerdo a la RAE, el software es un grupo de programas, ordene y reglamento informático que admiten realizar diferentes acciones en un computador. La definición de software comprende la totalidad de programas informáticos, como los que procesan textos, las nóminas de cuenta y los impresores de representaciones gráficas.

El software es elaborado a través de diferentes tipos de programación o también lenguajes, que admiten vigilar la conducta de un mecanismo. Estos lenguajes estriban en un grupo de alegoría y reglamentos sintácticos y semánticos, que determinan el concepto de sus agentes y declaraciones. El software educacional ha tenido su principio casi en el mismo periodo que la ciencia educacional, con la nomenclatura de software de instrucción. Hay software que permiten guiar al estudiante en cada paso para que adquiera la definición, o en caso contrario aproximarle a un entendimiento partiendo de la práctica y le admite innovar en sus particulares prototipos de raciocinio al manipular diferentes variables.

**Figura 5**

*Evaluación de los programas educativos.*



Los programas educacionales, se determinan de manera general como app o programas de computación que facilitan el procedimiento de entendimiento enseñanza. Algunos creadores lo definen como cualquiera de los programas de computación cuyas particularidades organizaciones y de funciones sirven de soporte al procedimiento de entender y 20 gestionar, o el que se encuentra destinada a la instrucción y el aprender propio y además acepta el crecimiento de algunas capacidades cognitivas; terminación que con seguridad se reconsideraran en base a que se incluyan nuevos crecimientos científicos para la labor en trama de Internet.

### **Tipos de softwares educativos más comunes**

- **Ejercitadores.** Le muestran al estudiante una gran suma de problemáticas acerca de un mismo asunto y le facilitan retroalimentación rápida.
- **Tutoriales.** Dirigen al estudiante en el proceso de enseñanza, brindándole: datos de la definición o asunto a considerar, acciones para

suministrar la definición aprendida, aclaraciones y retroalimentaciones sobre sus soluciones, y una valoración sobre su cumplimiento, admitiendo que aprenda a su propio compás.

- **Simuladores.** Simboliza prodigios congénitos y/o procedimientos, fingen acciones y circunstancias en las que el estudiante se permite interactuar con el programa manejando variantes y contemplando los productos y las secuelas.
- **Juegos educativos.** Programas esquematizados para acrecentar o incentivar el motivo de los estudiantes por medio de acciones lúdicas que componen acciones educacionales.

## Figura 6

### *Tipos de softwares educativos*



Este tipo de programas instruyen de manera inmediata, por medio de aclaraciones y ejercicios, el progreso a imitar para la resolución de problemáticas. Son programas que asisten al estudiante para conseguir las capacidades para la resolución de problemáticas, proponiéndoles la pertinencia de solucionarlos inmediatamente.

Cuando se dio inicio al roce educativo del ordenador, los maestros se le permitían organizar sencillamente cualquiera de los tipos de software, sin embargo, en nuestros días esta acción se ha consumado más dificultoso, ya que los programadores no persiguen principios semejantes y en circunstancias combinan dos o tres tipos en uno solo. Como ejemplo: Alguno de los programas de realización prometen al estudiante una retroalimentación especificada e inserta diferentes acciones educacionales como si fuera un tutorial. De allí la

consideración de que los 23 maestros posean muy en claro el para qué desean el programa y que uso y aplicación más relevante de cada uno de ellos.

### **Características esenciales de los programas educativos**

Los softwares educacionales permiten tratar las diversas áreas (comunicación, matemática, idioma, geografía, ciencias naturales, dibujo, entre otros), de maneras muy diferentes ( desde cuestionarios, posibilitando un conjunto de datos estructurados a los estudiantes, a través del disimulo de fenómenos) y prometer un contexto de labor más o menos impresionable a las casualidades de los estudiantes y más o menos rico en continencias de interacción, pero todos reparten cinco particularidades fundamentales:

- Son herramientas elaboradas con un propósito didáctico, como se despoja de la conceptualización.
- Usar el computador como sostén en el que los estudiantes ejecutan las acciones que aquellos sugieren.
- Son participativos, responden directamente los hechos de los alumnos y acceden a una conversación y un canje de datos entre el computador y los alumnos.
- Individualizan la labor de los alumnos, ya que se acomoda al compás de labor cada uno y permite acomodar sus hechos según las intervenciones de los estudiantes.
- Son sencillos de utilizar. El entendimiento informático requiere para usar la mayoría de estos softwares son parecidos al entendimiento electrónico requerido para utilizar un video, esto quiere decir son minúsculos, aunque cada software posee una regla de articulación que es requerido saber.

### **Funciones del programa educacional**

Los softwares dinámicos, cuando se suministran a la existencia educacional, ejecutan las ocupaciones elementales propias de los ámbitos dinámicos en general y también en ciertos casos, según la manera de su utilización que determine el docente, pueden otorgar responsabilidades determinadas. Por otro lado, como sucede con distintos artículos de la vigente tecnología educacional, no se permite asegurar que el software educacional por sí misma sea afirmativa o negativa, todo necesitara del empleo que él se haga, de la forma como se use en

cada circunstancia precisa. En última apelación su funcionamiento y las preeminencias e inoportuno que permita suponer su empleo serán el producto de las particularidades del instrumento, de su apropiado al entorno educacional al que se suministra y de la forma que el docente estructura su empleo.

#### 1.4.3 El programa educativo “Hot Potatoes”

Para el ITE (2010) es un conjunto de herramientas de autor desarrollado por el centro de humanidades de la Universidad de Victoria UVIC en Canadá, *CALL Laboratory Research Development* consta de varios subprogramas que permite elaborar varios tipos de aplicaciones interactivos multimedia (textos gráficos e imágenes) estas aplicaciones se pueden publicar en un servidor web y poder difundir a través de internet.

El software presenta un conjunto de actividades mediante textos seleccionados como las obras literarias que el estudiante pueda desarrollar aplicando herramientas y botones de control que le permita identificar las palabras claves según la idea central y secundaria para poder desarrollar todas las aplicaciones se presentan en las sesiones de aprendizaje.

#### **Características**

- Las lecturas presentadas tienen el objetivo de dar a conocer diferentes aspectos sociales culturales de un lugar o región.
- El programa propone lecturas virtuales.
- El programa es fácil e intuitivo para desarrollar las clases virtuales. El programa permite identificar la idea principal de la lectura.
- El programa permite identificar la idea secundaria de la lectura. El programa permite trabajar en cualquier lugar.
- El programa permite trabajar en cualquier dispositivo.
- El programa es libre.

El programa “Hot Potatoes” permite que el estudiante sea un lector analítico porque va leer y analizar los argumentos diferentes, autónomo por solo va a desarrollar las aplicaciones (lecturas) virtuales, también puede articular las actividades con otras asignaturas.



- **Estructura JClose:** Genera aplicaciones de rellenar huecos: permite seleccionar las palabras claves de las obras literarias.
- **JQuiz:** Genera respuestas múltiples: permite diseñar comprensión lectora de diferentes obras literarias.
- **JCros:** Genera aplicaciones tipo crucigramas de cualquier forma: permite identificar las obras literarias de una realidad-época.
- **JMach:** Genera aplicaciones de relación de textos: permite reconocer los autores de las diferentes obras literarias.
- **JMix:** Genera aplicaciones de ordenamiento de palabras: permite ordenar las palabras claves de las obras literarias.
- **The Masher:** Genera las relaciones de crear unidades interactivas.

**Figura 7**

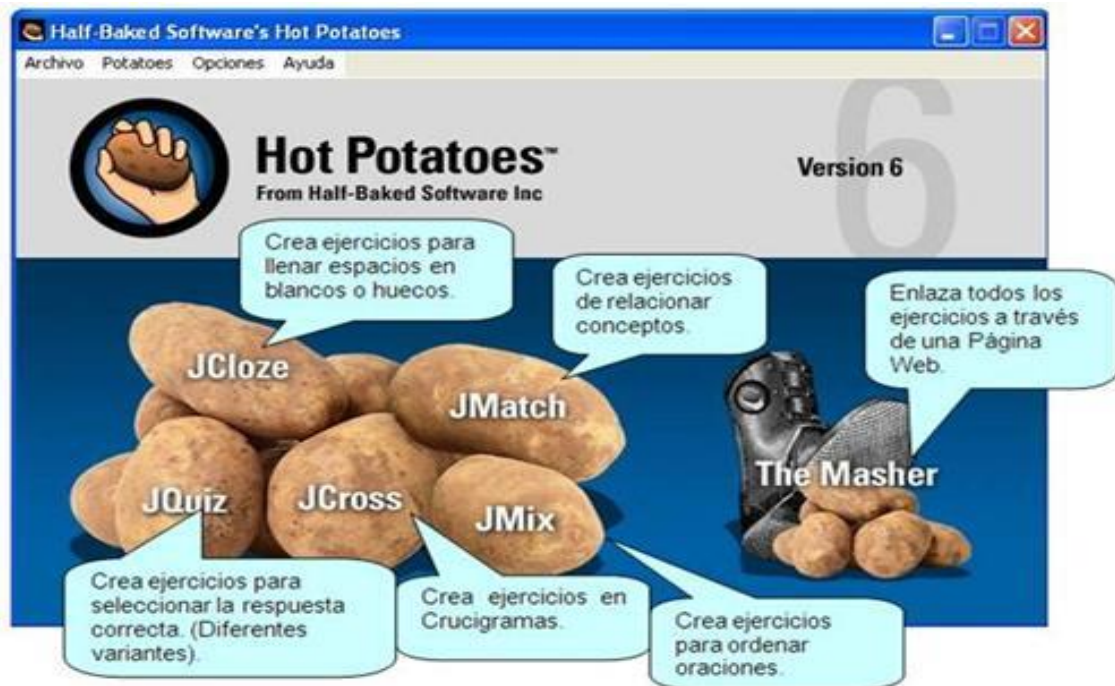
*Actividades y herramientas en el programa Hot Potatoes.*



*Nota.* Adaptado de la Universidad de Virginia-Canadá.

## Figura 8

*Elementos y actividades que comprende el programa Hot Potatoes.*



*Nota.* Adaptado de la Universidad de Virginia-Canadá.

**Figura 9**


*Pantalla de comprensión lectora dentro del programa Hot Potatoes.*

EL MUNDO ES ANCHO Y AJENO VIRTUAL . CIRO ALEGRIA

COMPRENSIÓN LECTORA 5  
LEE ATENTAMENTE POR FAVOR

LEE ATENTAMENTE POR FAVOR

**ARGUMENTO DE LA OBRA " EL MUNDO ES ANCHO Y AJENO "**  
CIRO ALEGRIA BAZAN




El mundo es ancho y ajeno relata la vida de la comunidad de Rumi, ubicada entre las altas montañas de la Cordillera de los Andes, de el departamento de La Libertad (sur del Perú). Los indígenas que integran esa comunidad, encabezados por el alcalde Rosendo Maqui, se dedican de un día a otro a trabajar las tierras de un hacendado, don Álvaro Aménabar, quien, asesorado por jueces corruptos y terribles fechos, quiere arrebatárselas a los campesinos para convertirlas en su propia propiedad. Pero la que en realidad más le preocupa al hacendado es conseguir a los comuneros un proceso para que trabajen en una mina de su propiedad cercana a Rumi. Las tierras de cultivo tienen para él un valor secundario.

Debido a ello la comunidad de Rumi se encuentra permanentemente asediada por el despojo: cuando este al fin sucede, los comuneros se trasladan a las alturas de Yanafishu, tierras pedregosas y de clima inhóspito, de escasa productividad, pero que al menos les permite mantener viva la comunidad. No obstante, muchos comuneros huyen en busca de un futuro mejor y se establecen en diversas partes del Perú, viviendo experiencias muy duras y hasta fatídicas. Varios capítulos de la obra se dedican a relatar los peripetos de algunos de estos comuneros, como Amadeo Iba, Carlos Pastor, Augusto Maqui, Demetrio Sernañaca y Juan Medrano.

Empreso, las acciones del hacendado continúan. Los comuneros, guiados por un abogado indígena, apelan ante la Corte Superior para recuperar sus tierras, pero el expediente del juicio es robado por hombres contrariados por Aménabar y termina en la bodega. Algunos comuneros se unen a la banda del Fiero Vásquez, terrateniente ladrón, y se vengan a su manera de la gesta de Aménabar. Rosendo Maqui es acusado de ladrón de ganado, de incitador de la violencia y de dar refugio a bandidos, entre otros al Fiero Vásquez. El viejo alcalde es encarcelado y muere en su celda tras ser golpeado por los guardias.

Los años transcurrieron y una nueva perspectiva para la comunidad se abre con la llegada de Benito Castro, un antiguo residente de Rumi, hijo adoptivo de Rosendo, que retornaba tras 15 años de ausencia. Benito, que ha recorrido el país viendo las injusticias, y que además ha aprendido a leer y escribir, trae las ideas de la modernidad a la comunidad, la cual según su punto de vista debía abandonar supersticiones e ideas anticuadas que contrarían su desarrollo, aunque conservando lo mejor de ellas, como era la ayuda comunitaria. Es elegido alcalde y bajo su dirección, la comunidad, con todo en Yanafishu, renace y empieza a prosperar.

Sin embargo, ante un segundo juicio de indultos interpuesto por el ambicioso Aménabar, los comuneros, por instigación de Benito, se levantan en armas para evitar el despojo. La sublevación es brutalmente reprimida por la guardia civil, aliada con los capataces de Aménabar. Los comuneros rebeldes son castigados uno tras otro cayendo bajo el fuego de la ametralladora. La comunidad desaparece así.



MOstrar LAS PREGUNTAS UNA POR UNA

1. LUGAR DONDE SE DESARROLLAN LOS HECHOS
  - A.  LA COMUNIDAD RUMI
  - B.  ICA
  - C.  CUSCO
  - D.  TRUJILLO

---

2. PERSONAJE PRINCIPAL - ES ALCALDE
  - A.  ALVARO AMENABAR
  - B.  ROSENDO
  - C.  RUMI
  - D.  JUAN MEDRAMO

---

3. PERSONAJE PRINCIPAL QUE ABUSA DE LA COMUNIDAD
  - A.  ALVARO AMENABAR
  - B.  ROSENDO MAQUI
  - C.  FIERO VASQUEZ
  - D.  DEMETRIO

---

4. TEMA PRINCIPAL
  - A.  LA JUSTICIA
  - B.  LA CORDILLERA
  - C.  LA COMUNIDAD
  - D.  LOS JUICIOS

---

5. TEMA PRINCIPAL
  - A.  EL ABUSO
  - B.  EL AMOR
  - C.  EL MATRIMONIO
  - D.  LA LEALTAD

26

## Tipos de páginas web

Arrarte (2011) explica que son dos tipos de páginas web:

- **Páginas web estáticas:** Son de contenido fijo.
- **Páginas web dinámicas:** Son diseñadas por el lenguaje HTML u otra extensión (PHP) permite interacción en tiempo real.

Del mismo modo, menciona los elementos principales de una página web:

- Texto
- Imágenes
- Objetos animados
- Audio
- Videos Flash
- Hipervínculos
- Hojas interactivas

Gutiérrez (2008) propone tres pilares básicos que sustenta la arquitectura lógica de una página web:

- **Identificador únicos URI:** Las páginas web deben tener su nombre propio, que en términos técnicos se llama identificador. El URL es un localizador universal de recursos corresponde a un link.
- **Lenguaje universal para describir HTML:** Es una comunicación universal entendible para todos el HTML (*Hyper Text Markup Language*), es un lenguaje hipertexto, es decir ancla al lector de cualquier punto de texto a otro lugar.
- **Protocolo de transmisión de datos HTTP:** Se necesita un protocolo que permita enviar y traer información en HTML, desde un lugar (sitio) a otro sitio (Red).

## Plataformas virtuales

Diaz (2009) define a las plataformas virtuales como “un ambiente informático en el que nos encontramos con muchas herramientas agrupadas y optimizadas para fines docentes. Su empleo es consentir la espacio y administración de aplicaciones en línea” (p.14).

Sánchez (2009) explica “es un extenso nivel de aplicaciones informáticas instaladas en un servidor cuya ocupación es la de suministrar al profesor la formación, dirección, misión y repartición de cursos a través de internet” (p.32).

Pardo (2009) también afirma que las plataformas “es una forma rápida interactuando con diversas herramientas y poder las actividades propuestas” (p.71).

#### Tipos de plataformas virtuales educativas gratuitas

- Moodle
- Teleduc
- Fle3
- Dokeos
- Claroline

#### Tipos de plataformas virtuales educativas no gratuitas

- Blackboard
- FirstClass
- WebCt
- ECollege
- Angel 5.5

Díaz (2009) propone las siguientes aplicaciones mínimas de una plataforma virtual

- Herramientas de gestión de contenidos – archivos organizados.  
Herramientas de comunicación y colaboración.
- Herramientas de seguimiento y evaluación - prácticas propuestas.  
Herramientas de administración y asignación de permisos.
- Herramientas de complementarias.

Asimismo, Sánchez (2009) propone las siguientes herramientas:

- Herramientas de distribución contenidos – repositorio de archivos.
- Herramientas de comunicación y colaboración síncronas y asíncronas para que desarrollen sus actividades.
- Herramientas de seguimiento y evaluación – cuestionarios de lecturas.

Podemos hacer una comparación entre ambos tratadistas donde tienen los mismos conceptos con relación a las herramientas que debe contener una plataforma virtual educativa.

González (2003) menciona las siguientes características compatibles de una plataforma:

- Compatibilidad tecnológica.
- Rapidez en el proceso de la implantación.
- Integración de herramientas de administración y gestión. Desarrollo de contenidos y cursos.
- Compatibilidad con estándares internacionales. Integración de herramientas de comunicación.

#### 1.4.4 La lectura en el proceso tecnológico

Según Goodman (1989) “la lectura es un proceso mediante el cual el pensamiento y el lenguaje están involucrados en diversas transacciones cuando el lector trata de obtener un significado del texto impreso” (p.97). También afirma que todo proceso de lectura comienza con un texto que debe ser procesado como lenguaje y termina con la construcción de significados sin significado no hay lectura y los lectores no pueden lograr significado sin lograr proceso.

La lectura no es una acción pasiva eventualidad que implica complejos procesos intelectuales que deben ser activados y dirigidos por el lector. La capacidad de predicción del lector sirve para la inteligencia del texto y llama la curiosidad sobre la categoría de sus conocimientos previos y sus expectativas para la lectura eficaz (Smith, 1983).

La lectura es una destreza básica y un juicio de superior variedad, una experiencia social, situación que se lleva a cabo dentro de una determinada comunidad textual, que difiere según el momento, la realidad, los objetivos y el comprendido que se lee (Paula, 2006).

Según Quintana (2005) nos dice que en la actualidad la lectura es: Una agrupación de habilidades. El resultado de la participación entre raciocinio y lengua. Un procedimiento de transmisión entre el lector y el escrito. Un

mecanismo de constitución de la identidad. La herramienta para agrandar la habilidad crítica. Una manera de instruirse de forma significativa.

Leer es el procedimiento a través del cual se entiende el vocablo transcrito, en esta interpretación se entromete tanto la lectura, su manera y lo que contiene así lo señala Solé (1992). Leer es un procedimiento de participación entre el lector y el escrito, procedimiento a través del primer que procura complacer (conseguir datos concernientes para los propósitos que dirigen su lectura). Esta admiración posee diferentes resultados compromete en primera instancia la asistencia de un lector activa que encausa e investiga el escrito.

Tenemos que tener destrezas en el momento de la lectura así poder interpretar.

De la anterior podemos entender que para leer no solo es saber cómo, sino que implica de otros factores nuestros y el cómo aportaremos a la lectura para tener una mejor captación de lo que estemos leyendo.

### **Los objetivos de la lectura**

Según Solé (1992) nos propone los siguientes objetivos:

#### **a) Leer para lograr una información precisa**

Estudiamos para situar alguna información que nos interese: momentos, creadores, móviles, etc. Así podemos entender mediante la comunicación y meticulosidad cuando se halla aquella que es de interés. La creadora aconseja los diarios para ejecutar dicha acción.

#### **b) Leer por placer.**

El lector es independiente. Reitera pasillos o se salta otros. Es elemental ejercer esta alternativa para incentivar hacia el texto.

#### **c) Leer para comunicar un texto a un auditorio o para practicar la lectura en voz alta.**

Si no se dispone para “valorar” la nivelación del texto, sino para laborar en rivalidades relacionadas a la oralización de la lectura, es elemental dar un periodo al sujeto para que se organice en silencio el texto. “No se permite aguardar que el interés de los estudiantes (...) pueda repartirse equitativamente entre la edificación del alcance y el requerimiento de hablar bien”. Tampoco tiene

conocimiento que los otros posean enfrente la lectura que se les lee, no poseo nada albúmina este último asentimiento: si el texto es vehemente y propio, produce la lectura y accede mucho más su interiorización por parte de los otros. Tener la lectura enfrente facilita a afianzar un interés mecánico que es perfectamente coincidente con un interés comprensivo mucho más profundo.

#### **d) Leer para dar cuenta de que se ha comprendido.**

Es para lo que más se emplea el texto en las instituciones. Conforma una ceremonia suficientemente generalizada en patrias de nuestro al rededor. Según algunos investigadores no se encuentra luminoso que la gran mayoría de interrogantes al empleo favorecen el entendimiento de lo leído. Es muy contingente contestar estas interrogantes y muchas más de ellas, a su vez son circundante sin haber englobado la lectura generalmente.

#### **Tipología de lectura**

Los tipos de textos son diversos dado que practicamos la lectura de diversas formas necesita de la posición y la lectura con el que nos descubrimos, aunque en cada modelo ejecutamos los hechos de comprender la capacidad de la lectura.

Podemos encontrar dos tipos de lectura la oral, silenciosa e integral: la lectura oral es la que producimos en voz elevada.

Tiene conocimiento cuando se reflexiona como una circunstancia de correspondencia. Verbal en la que alguno anhela transferir lo que menciona una lectura a un aceptador definido.

La lectura silenciosa es la que elaboramos sin manifestar de viva palabra lo que leemos. La edificación del conocimiento de la lectura es singular. Es el tipo de texto más usual.

La lectura silenciosa a su vez se divide en cuatro subtipos diferentes que son: **Extensiva:** Interpretamos por gozo o por tendencia, en el tema de estudiar una narración, un comic, una premiación, una novedosa creación o revelación.

**Intensiva:** Interpretamos para conseguir datos de una lectura, cuando analizamos una documentación, un escrito, un suceso, una lectura autentica, sabia, etc.



**Rápida y superficial:** Interpretamos para conseguir datos acerca de una lectura, dado el ejemplo. Cuando revisamos un texto, una publicación o un diario.

**Involuntaria:** La que interpretamos por lo general en las avenidas de forma instintiva, por ejemplo, cuando interpretamos letreros, avisos, etc.

Lectura integral, puede ser introspectiva, cuando la lección es pausada porque conlleva un entendimiento exhaustivo y un estudio meticuloso de la lectura. Además, mediana, cuando el texto es insuficientemente veloz y el entendimiento es poco.

### **Importancia de la lectura**

Gutiérrez (2003) nos dice:

La interpretación es un instrumento del crecimiento del temperamento, pero a su vez lo es de aspecto social como componente primordial para coexistir en liberalismo y desenvolvimiento en la comunidad de la información.

La interpretación ampara al crecimiento y excelencia del lenguaje. Acrecienta la manifestación verbal y manuscrita y hace el lenguaje más líquido. Incrementa el vocablo y mejoramiento de razonar.

La interpretación acrecienta las correlaciones naturales, prosperando las relaciones personales, de comodidad para explicar el particular raciocinio y facilita la habilidad de razonar.

La lectura es un instrumento excepcional de labor mental ya que sitúa en acto las obligaciones intelectuales aligerando la mente.

- Incentiva y complace la el curioso erudito, desadormece habituarse y tendencia extendiendo la habilidad de cordura, de estudio, de alma crítica.
- Incentiva el ahínco pues reclama una cooperación de la intención. El texto reclama una colaboración activa, una aptitud emprendedora. El lector es intérprete de su propio texto, jamás un sujeto tolerante.
- Desarrolla la habilidad de observar, de atender y de concentrar y posibilita la creación de la ficción y el crecimiento de la imaginación.

*El lector, mientras el texto, produce lo que el autor ha recreado para él (Gutiérrez, 2003, p. 87).*

## **Comprensión lectora**

Para Vargas (1990) la comprensión lectora es conceptualizada como “texto de entendimiento” o “texto para estudiar” (p. 23) y posee como componentes la detención o comprensión de la información, contención y alusión de ellos, la creación o conformación de las definiciones y análisis resultantes y el empleo de los mismos al aparecido de novedosas problemáticas. Si bien existe alguna simultaneidad de juicios en cuanto a los componentes que forman el texto de entendimiento, nos comparece sumamente reducido el enmarcarlo simplemente en el área de la acción educacional, o más aun, en el campo del “análisis”, más cuando este se acostumbra admitir solo como la acción para conseguir entendimientos que luego serán valorados, antes que admitir al texto como un ejercicio de cultura y erudito.

El entendimiento leído brota de una participación entre lo que muestra el texto y lo que reconoce e intenta quien realiza el ejercicio de lectura. Por ende, en el momento en que el lector tenga el texto buscará una definición para armonizar datos de desiguales fuentes.

La lectura, su entorno y los conocimientos que tiene el mismo. Para entender una lectura, se tiene que participar con él y extender una sucesión de habilidades cognitivas acomoda su forma de leer al objetivo que rastrea, correlaciona los datos de la lectura con sus entendimientos anteriores, ejecuta inferencias plantea suposiciones y las sitúa a demostración. El entendimiento, entonces, es concerniente; se somete de la adquisición de una contestación a la interrogante que se propone. Una definición, consecuentemente, a su vez se somete de las interrogantes que sean planteadas (Smith, 1993, p. 189).

Rabuco y Arenas (2006) afirman que el entendimiento de lecturas, comprendida como un procedimiento en el que participan los conocimientos anteriores del lector con los datos de la lectura hasta obtener la exhibición intelectual de éste, conservara aún más posibilidad de extender las tácticas para obtener verdad en la medida en que se respete la variedad de las habilidades y los métodos de entendimiento.

Por otra parte, Rourke (1982) manifiesta que “la comprensión lectora son destrezas que permita codificar y el ordenar los textos para poder obtener conocimiento” (p. 37).

También Johnston (1989) dice que “la comprensión de textos se interpreta como saber conocer al autor con sus ideas” (p. 78).

### **Niveles de comprensión lectora**

En este momento se tiene en cuenta el entendimiento como un procedimiento de participación entre la lectura y el lector, Strang (1965), Jenkinson (1976) y Smith (1989) explican tres horizontes de entendimiento.

#### **Nivel de comprensión literal**

Viento el horizonte, el lector identifica las expresiones y los vocablos importantes de la lectura. Interpreta lo que la lectura muestra sin una actitud muy dinámica de la organización cognitiva e inteligente del lector. Incumbe a una reedificación de la lectura que no ha de examinarse funcionamiento, abarca la identificación de la organización de base de la lectura.

Texto literal es un horizonte primario (nivel 1). Se concentra en los ideales y datos que se encuentran explícitamente expuestos en la lectura por identificación o alusión de acontecimientos. La identificación radica en la ubicación y filiación de los agentes de la lectura, que puede ser:

- **De ideales primordiales:** el ideal más relevante de un párrafo o de la narración De ordenamiento: reconoce el ordenamiento de los hechos;
- **Por equiparación:** reconoce condiciones, periodos y ubicaciones explícitas;
- **De principio o consecuencia:** reconoce hechos explícitos de algunos acontecimientos.

#### **Nivel de comprensión inferencial**

Este horizonte se determina por indagar y dar narración de la red de correlaciones y confederaciones de conceptos que admiten al lector leer entre párrafos, suponer y resultar lo sobreentendido; expresa, averigua correlaciones que van más allá de lo enterado, interpreta la lectura más considerablemente, adiciona

datos y costumbres anteriores, enlaza lo que se ha leído, los entendimientos anteriores, proponer suposiciones y novedosos ideales. La finalidad del horizonte inferencial es la confección de terminaciones. Este horizonte de entendimiento es escasamente habitual por el lector, ya que necesita de un importante nivel de conceptualización.

Ayuda a la correlación con otras praderas del saber y la fusión de novedosos entendimientos en su totalidad.

La definición de inferencia comprende, tanto las apreciaciones exactamente deductivas, como las hipótesis o conjeturas que pueden efectuarse a partir de algunas noticias que admitan suponer otras. En una lectura no se encuentra todo claro, existe una gran parte de tácito (reconociendo del tipo de lectura y del creador) que el lector pueda restituir mediante la ocupación inferencial.

Este nivel puede incorporar las siguientes acciones:

- Deducir especificaciones complementarias que, según las suposiciones del lector, pueden haberse insertado en la lectura para hacerla más esclarecedora, tendencial y persuasivo.
- Deducir ideales fundamentales, no incluido claramente;
- Deducir ordenamiento sobre hechos que permitieron haber acontecido si la lectura hubiera acabado de otra forma;
- Deducir correlaciones de principio o consecuencia, planteándose suposiciones sobre los incentivos o caracteres y sus correlaciones en el periodo y ubicación. Se permite realizar suposiciones sobre los principios que incitaron al creador a insertar ciertos ideales, vocablos, caracterización, hechos;
- Deducir sucesos acerca de la base de un texto inconcluso, intencionalmente o no; Deducir una lengua figurativa, para deducir la definición textual de una lectura.

## **Nivel de comprensión crítico**

Se orienta extendiendo y examinando las ideas, ya que en él leedor apto de propalar opiniones acerca de la lectura leída, aceptarla o rechazarla, pero con fundamento. El texto analiza tiene un genio valorativo, en el que se entromete en la constitución del leedor, su principio y entendimiento de lo leído.

Hablan con madurez, se apropian de habilidades con precisión, como:

- De existencia o ficción: depende hábito del leedor con los elementos que están a su alrededor o con las narraciones o lecciones;
- De acondicionamiento y autenticidad: equipara lo que está documentado. De incautación, necesita de valoración concerniente para digerirlo;
- De rechace o admisión: necesita del código ético y del método del procedimiento de valoración del leedor.

Según Herazo (2015) el texto preciso es sobresaliente en el entorno educacional. Es el horizonte esencial de lección céntrico en los ideales y los datos que está claramente expuesto en la lectura. El texto es identificación de especificación (renombre, personalidades, periodos y ubicaciones del contexto), identificación de ideales primordiales de una lectura, reconocimiento de procedimientos de acciones y reconocimiento de correlaciones de principios o consecuencias (reconocimiento de raciocinio claros relacionados con los acontecimientos de la lectura).

El texto inferencial establece el texto implícito de la lectura y necesita un elevado nivel de idealización por parte del leedor. Las inferencias se edifican cuando se conforma a través de correlaciones asociadas de los conceptos locales o generales de la lectura. Las correlaciones se determinan cuando se obtiene aclarar los ideales de la lectura más allá de lo que se lee o manifiesta claramente en la lectura, se suma datos, costumbres anteriores a los entendimientos inferenciales es la conformación de terminaciones y se identifica por deducir detalles complementarios, inferir ideales fundamentales no claros en la lectura, inferir procedimientos de hechos correlacionados con el asunto de la lectura, inferir correlaciones de principio y secuela (partiendo de planteamiento de hipótesis sobre ideales o raciocinio), pronosticar acontecimientos sobre el texto, y comentar la lengua figurativa a partir de la conceptualización literal de la lectura.

El texto analítico es el texto de naturaleza valorativa donde entrometen los conocimientos anteriores del lector, su principio y el entendimiento de lo que lee, tomando alejamiento de la capacidad de la lectura para obtener difundir juicios evaluativos desde una postura documentada y soportada. Los discernimientos deben concentrarse en la exactitud, aprobación y posibilidad; pueden ser de acondicionamiento y autenticidad (equipara la documentación con otras fuentes de datos), de incautación (necesita de la valoración concerniente de las partes) y de rechace o admisión (depende del código ético y del procedimiento de validez del lector).

### **Estrategias de lectura**

- **El muestreo.** El lector toma de la lectura vocablos, representaciones graficas o ideales que articulan como catálogos para adivinar la capacidad.
- **La predicción.** El entendimiento que el lector tiene sobre el universo le admite pronosticar el término de una crónica, la dialéctica de una aclaración, la continuidad de un escrito, entonces podremos decir que el pronosticar es la habilidad de la lección para conjeturar lo que va a ocurrir: cómo será una lectura, cómo seguirá o cómo puede terminar, elaborando uso de pistas gramatical, dialéctica o de costumbre. Podremos afirmar que se trata de una postura de lectura: la de estar dinámico y adelantado a lo que opinan los vocablos. Los pronósticos de un texto pueden hacerse a partir de las representaciones gráficas, los titulares, subtítulo, colorido, signos, datos que el docente facilita, interrogantes sobre las personalidades de la crónica, etc., de esta forma admitimos que los infantes usan sus entendimientos anteriores para proponer conjeturas sobre la capacidad de la misma. Por otro lado, es principal como se proponen las interrogantes antes de empezar la acción de leer.
- **La anticipación.** Aunque el lector no se lo sugiere, mientras lee va realizando adelantos que permiten ser léxico-semántico, es decir que adelantan alguna significación relacionada con el asunto; o sintaxis, en las que se adelanta algún vocablo o una clase sintáctica (un verbo, sustantivo, etc.). Esta táctica a su vez se emplea en la lección.
- **La ratificación y autocorrección.** Los adelantos que hace un lector por lo general son acertados y convienen con lo que realmente se muestra

en la lectura. Es decir, el lector las afirma al leer. Sin embargo, hay coyunturas en que el texto muestra, donde el lector rectifica, En resumen, las tareas anticipadas a la lectura conducen a:

- Proponer a los estudiantes aclarar sus entendimientos y costumbres al momento de leer.
- Identificar el vocablo-definiciones primordiales para entender la lectura que van a leer.
- Incentivar la elaboración de pronósticos acerca de la lectura y propósitos del texto.
- Diseña y aplicar diferentes técnicas de estudio. Diseñar organizadores visuales y ensayos.

## CAPITULO II

### MARCO METODOLÓGICO

#### 2.1 Diseño de investigación

Corresponde a un diseño cuasi experimental. Tal y como mencionan Hernández et al. (2013) donde se gestionó la variable independiente y poder visualizar los resultados de una aplicación (es decir cambia actitudes y algunos casos modifica las realidades)

#### 2.2 Población y muestra

Para Carrasco (2009) el universo está vinculado por todos los elementos también (unidades de estudio) pertenecientes al contorno universal en que se desarrolla el escrito de exploración (p. 197)

El universo estuvo estructurado para el estudio por 320 donde la muestra fue de 40 estudiantes 20 por grupo del tercer grado de secundaria I.E. Teresa Gonzales de Fannig, conformado por 40 estudiantes; 20 de cada grupo.

#### **Tabla 1**

*Distribución de la muestra para la investigación*

<b>Aula</b>	<b>Grupo</b>	<b>Muestra</b>
3° "A"	Grupo de Control	20
3° "B"	Grupo Experimental	20

**Técnica de muestreo:** Por las características descritas, el muestreo es no probabilístico intencional, ya que se tomó al conjunto de los estudiantes conformado por naturaleza.



### 2.3 Técnicas e instrumentos de investigación

Carrasco (2009) menciona que las técnicas es un compuesto de reglas y pautas que guían las actividades que realizan los investigadores en período una de las etapas de la exploración científica (p. 110).

Se aplicó la encuesta en dos espacios, antes (pre test) y después (post test) de la aplicación de la propuesta experimental en la muestra de la información. La propuesta experimental aplicando al conjunto experimental fueron las lecturas virtuales en el programa “Hot Potatoes” dificultad en el grupo de control que no fue afectado por el estímulo experimental se desarrollaron algunas clases virtuales.

Bernal (2006) menciona que el cuestionario es un universo de interrogantes estructuradas que permite consultar los datos necesarios y así llegar a las necesidades generales y principales de la exploración. Es una forma de tener información para el análisis y objeto de estudio que permite estandarizar y uniformizar el proceso de recopilación de datos (p. 211).

#### **Proceso de aplicación del instrumento**

**Tiempo:** 50 min.

**Estudiantes de aplicación:** 40 estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la I.E. Teresa Gonzales de Fannig, Lima.

**Calificación:** Dimensiones e ítems: 3 Dimensiones: Nivel literal (7 ítems) Nivel inferencial (7 ítems) Nivel crítico (6 ítems) total 20 ítems:

**Población objetivo:** 40 estudiantes.

**Niveles y rango:** En inicio 0-10; En proceso 11-14; Logro destacado 15-20.  
Proceso de elaboración del instrumento

El diseño del instrumento tuvo el siguiente proceso:

**Primera fase:** Objetivos, teoría y constructo

Se ha propuesto los objetivos y elegido la teoría que fundamenta la investigación. Luego se han definido las dimensiones para la variable de investigación y se procedió a construir los ítems.

**Segunda fase:** Validación juicio de expertos

Luego se solicitó la revisión de los 5 expertos en investigación con un perfil en la materia y dieron un visto bueno al instrumento.

**Tercera fase:** Prueba piloto

Luego se aplicó una prueba piloto a 40 estudiantes.

**Cuarta fase:** Validación psicométrica

### **Validez y fiabilidad del instrumento**

Según Hernández et al. (2014) la eficacia de un instrumento se refiere al grado en que una herramienta verdaderamente mide la variable que pretende medir en la operación de exploración. Por eso se utilizó el criterio de juicio de expertos que fueron tres doctores que validaron el instrumento en fundamento a los criterios de: pertinencia, relevancia y claridad.

### **Tabla 2**

*Expertos de la evaluación de los instrumentos de investigación*

<b>N° Expertos</b>	<b>Apellidos y Nombres</b>	<b>Promedio de valoración</b>
Experto 1	Dr. Miguel Ángel Loayza Valcárcel	100%
Experto 2	Dr. Juan Rubén Pacheco Alvarado	100%
Experto 3	Dr. Jorge Franco Medina	100%
Experto 4	Dr. Gonzalo Pareja Morillo	100%
Experto 5	Dr. Florbel Navarro Quispe	100%
Promedio		100%

### **Fiabilidad**

La confiabilidad hace referencia al nivel en que su utilidad repetida al parecido sujeto o materia produce resultados iguales, esto quiere decir que la confiabilidad es el valor en que mediante una herramienta va a producir resultados consistentes y coherentes (Carrasco, 2009).

La prueba piloto se aplicó a 20 estudiantes del colegio y se tuvo que aplicar la técnica de Kuder-Richardson KR20 para comprobar la confiabilidad del instrumento fue medido en escala de intervalo.

### **Tabla 3**

#### *Análisis de fiabilidad del instrumento*

<b>Estadística de fiabilidad</b>	
Kuder-Richardson	N de elementos
0.821	20

### **Tabla 4**

#### *Niveles de confiabilidad del instrumento*

<b>Valores</b>	<b>Nivel</b>
De -1 a 0	No es confiable
De 0.01 a 0.49	Baja confiabilidad
De 0.50 a 0.75	Moderada confiabilidad
De 0.76 a 0.89	Fuerte confiabilidad
De 0.90 a 1.00	Alta confiabilidad

La confiabilidad del instrumento, se aplicó la prueba de estadística de Kuder-Richardson para la variable y sus dimensiones con una muestra de 20 estudiantes.

Se obtuvo un resultado de  $KR_{20} = 0.821$ . Según el índice de valoración de Kuder-Richardson, indica que el instrumento es muy confiable esto debe a la dicotómica de la escala 0-1.

#### **2.4 Métodos de análisis de datos**

Se aplicaron dos programas informáticos: Excel 2016 que nos permitió el ordenamiento de los datos obtenidos mediante el instrumento y el SSPS 24 para desarrollar las demostraciones y verificaciones en forma de estadística. Es por ello que arrojo resultados como la media, mediana, desviación estándar,

diagramas de caja de bigote, diagramas cruzados, tablas simples y tablas cruzadas.

Estadísticos empleados:

- **E. Descriptiva:** A través de tablas de frecuencias y porcentajes mediante figuras de forma de cajas y de bigotes.
- **E. Inferencial:** Realizamos la aplicación de la prueba no paramétrica de U. de Mann Whitney para la prueba de las hipótesis.

Con relación a la comprobación de normalidad se aplicó el estudio de datos de Shapiro- Wilk donde:  $p < 0.05$  No paramétrico  $p > 0.05$  Paramétrico.

## 2.5 Operacionalización de variables

### **Variable dependiente: Comprensión lectora**

Sole (1990) nos menciona que comprender es realizar un importante esfuerzo cognitivo durante una lectura es decir un proceso mental. A la vez permite interpretar los seguimientos para construir nuevos textos con relación a los textos que se lee.

Para Smith (1971) comprender es la extracción de significado de un texto leído con relación a su contenido, es decir que el lector debe centrar la comprensión en la forma de poder adquirir y retener en la forma comprensiva los elementos significativos de los textos que leemos.

### **Variable independiente: Programa Hot Potatoes**

Según Palacios y Roldan (2012) es un software educativo libre con varias actividades en línea y que nos diseñar crear páginas web o archivos en formato HTML con los que se puede posteriormente trabajar actividades educativas través de la plataforma Moodle. Incluye seis aplicaciones que permiten crear actividades y cuestionarios habituales en los procesos de enseñanza-aprendizaje y la vez permite la autoevaluación.

**Tabla 5***Operacionalización de variables*

<b>Dimensión</b>	<b>Indicador</b>	<b>Ítem</b>	<b>Escala e índices</b>	<b>Niveles y rangos</b>
Nivel Literal	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce al autor de las lecturas.</li> <li>Identifica a los personajes de las lecturas.</li> <li>Reconoce los entornos de las lecturas.</li> </ul>	1,2,3,4, 5,6,7		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lee adecuadamente las lecturas</li> <li>Reconoce los temas de las lecturas.</li> <li>Comparte información de las lecturas.</li> <li>Reconoce el género literario de las lecturas.</li> </ul>			
Nivel Inferencial	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplica técnicas de lectura.</li> <li>Comprende las ideas principales y secundarias de la lectura.</li> <li>Investiga sobre algunos léxicos de la lectura.</li> </ul>	8,9,10,11, 12,13,14	Ordinal  Respuesta Correcta = 1  Respuesta Incorrecta = 0	Inicio 0-10 Proceso 11-14 Logro 15-20
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce la idea del autor.</li> <li>Elabora un resumen de la lectura.</li> <li>Expone su resumen de la lectura.</li> <li>Elabora organizadores visuales.</li> </ul>			
Nivel Crítico	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opina sobre la idea del autor.</li> <li>Opina sobre la lectura.</li> <li>Sustenta su teoría de la lectura.</li> <li>Propone sus propias ideas.</li> <li>Juzga con respeto al autor de la lectura.</li> <li>Critica con respeto a los autores.</li> </ul>	15,16,17, 18,19,20		

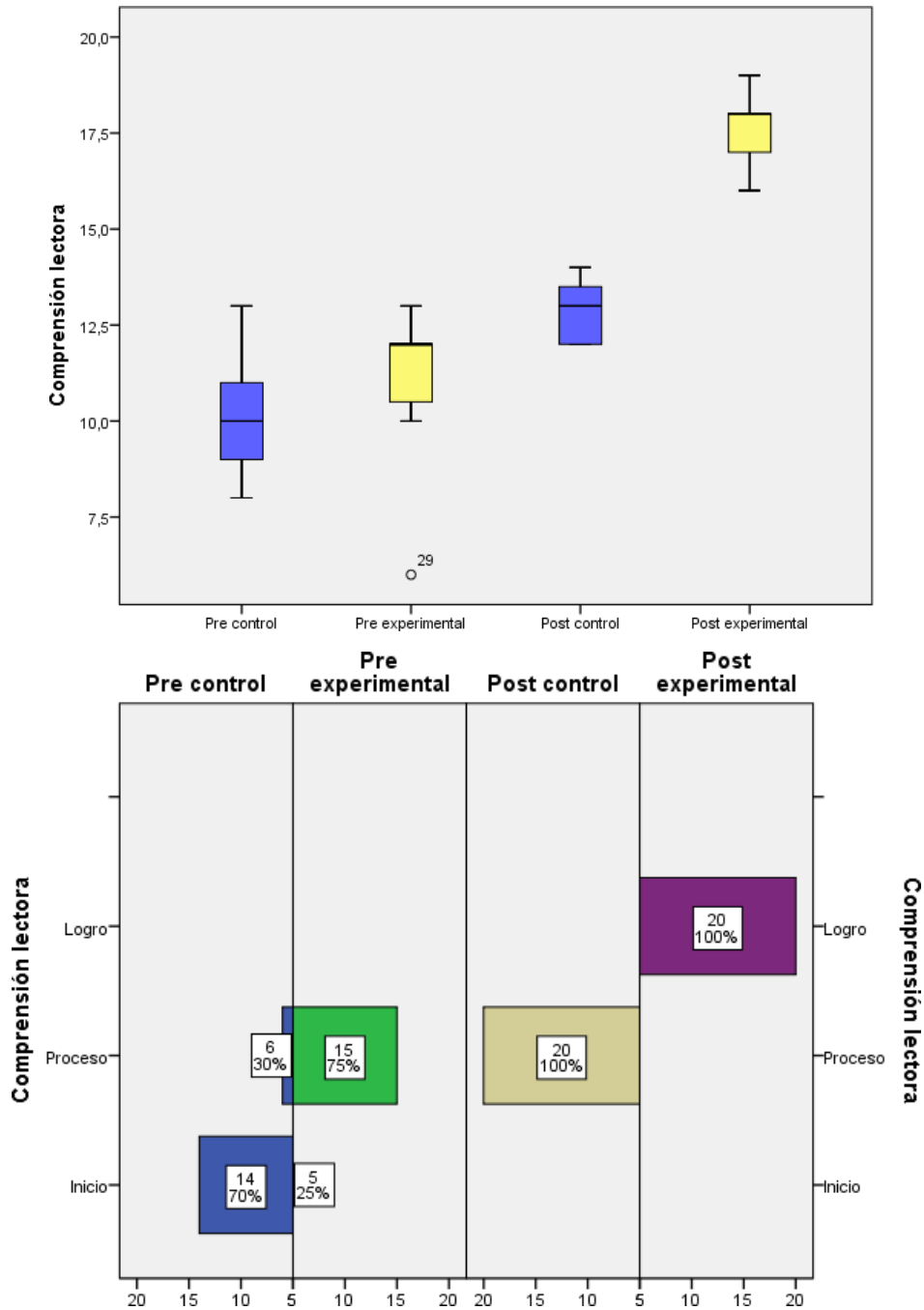
# CAPÍTULO III

## RESULTADOS, DISCUSIONES Y CONCLUSIONES

### 3.1 Exposición resultados

**Figura 9**

*Comparación del rendimiento en la comprensión lectora en los estudiantes*



De la figura 9, se puede visualizar que el rendimiento al comenzar del grupo de control tiene similitud al grupo experimental solo un poco es disperso, en la comprensión lectora de estudiantes del tercer grado de secundaria del a y b de la I.E. “Teresa Gonzales de Fannig”. Después de la aplicación del programa “Hot Potatoes” nos muestra los efectos son favorables en la comprensión lectora donde las calificaciones del grupo post experimental es 100.0% que se encuentra en un nivel de logro destacado con relación al grupo post control.

**Tabla 6**

*Nivel de comparación de los resultados de la comprensión lectora de estudiantes del en los estudiantes*

<b>Comprensión lectora</b>				
Grupos	Inicio	Proceso	Logro	Total
Pre control	14	6	0	20
	70,0%	30,0%	0,0%	100,0%
Pre experimental	5	15	0	20
	25,0%	75,0%	0,0%	100,0%
Post control	0	20	0	20
	0,0%	100,0%	0,0%	100,0%
Post experimental	0	0	20	20
	0,0%	0,0	100,0	100,0%
Total	19	41	20	80
	100,0%	100,0%	100,0	100,0%
			%	

Viendo las evidencias del estudio en forma total, el grupo de pre control con el 70.0% estaban en el primer nivel y el grupo experimental el 75.0% se encuentran en el nivel de proceso, debemos precisar que después de aplicar el software Hot Potatoes en la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria a y b de la I.E. “Teresa Gonzales de Fannig”. Existe una evidencia de logro con el 100.0% al grupo post experimental se encuentra en el nivel de logro destacado, por otra parte, el grupo de post control con el 100.0% se encuentra en el logro destacado, lo que significa que al aplicar el software Hot Potatoes tiene efectos significativos en la comprensión lectora en los estudiantes.

**Tabla 7**

*Nivel de comparación de los resultados del nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes*

<b>Nivel literal</b>				
<b>Grupos</b>	<b>Inicio</b>	<b>Proceso</b>	<b>Logro</b>	<b>Total</b>
Pre control	3 15,0%	14 70,0%	3 15,0%	20 100,0 %
Pre experimental	4 20,0%	8 40,0%	8 40,0%	20 100,0 %
Post control	0 0,0%	7 35,0%	13 65,0%	20 100,0 %
Post experimental	0 0,0%	0 0,0 %	20 100,0%	20 100,0 %
Total	7 100,0%	29 100,0%	44 100,0%	80 100,0 %

En cuanto a los resultados del nivel literal, se muestra que el 70.0% en grupo pre control y el grupo experimental 40.0% que se encuentran en un nivel de inicio, debemos precisar que después de aplicar el software Hot Potatoes en el nivel literal en los estudiantes, existe una evidencia de logro con el 100.0% al grupo post experimental se encuentra en el nivel de logro destacado, mientras el grupo de post control el 65.0% en el logro destacado, lo que significa que al aplicar el software, se tiene efectos significativos en el nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria.



**Tabla 8**

*Nivel de comparación de los resultados del nivel inferencial de la comprensión lectora en estudiantes*

Grupos	Nivel Inferencial			Total
	Inicio	Proceso	Logro	
Pre control	4 20,0%	16 80,0%	0 0,0%	20 100,0 %
Pre experimental	2 10,0%	14 70,0%	4 20,0%	20 100,0 %
Post control	1 5,0%	9 45,0%	10 50,0%	20 100,0 %
Post experimental	0 0,0%	0 0,0 %	20 100,0%	20 100,0 %
Total	7 100,0%	39 100,0%	34 100,0%	80 100,0 %

En cuanto a los resultados del nivel inferencial, se observa en el grupo pre control el 20.0% y el grupo pre experimental el 70.0% se encuentran en un nivel de proceso, debemos precisar que después de aplicar el software, existe una evidencia de logro con el 100.0% al grupo post experimental se encuentra en el nivel de logro destacado, y el grupo de post control el 50.0% se encuentra en el logro destacado, lo que significa que al aplicar el software “Hot Potatoes” tiene efectos significativos en el nivel inferencial en la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria.

**Tabla 9**

*Nivel de comparación de los resultados del nivel crítico de la comprensión lectora en estudiantes*

Grupos	Nivel Crítico			Total
	Inicio	Proceso	Logro	
Pre control	5 25,0%	13 65,0%	2 10,0%	20 100,0%
Pre experimental	2 10,0%	14 70,0%	4 20,0%	20 100,0%
Post control	2 10,0%	15 75,0%	3 15,0%	20 100,0%
Post experimental	0 0,0%	0 0,0%	20 100,0%	20 100,0%
Total	9 100,0%	42 100,0%	29 100,0%	80 100,0%

En cuanto a los resultados del nivel crítico, se observa que el grupo pre control el 65.0% de los estudiantes se encuentran en proceso y en el grupo pre experimental el 70.0% de los estudiantes se encuentran en el nivel de proceso en el nivel crítico de la comprensión lectora. Por lo tanto, existe una evidencia de logro con el 100.0% de los estudiantes del grupo post experimental se encuentra en un nivel de logro destacado, mientras el grupo de post control el 100% se encuentra en el logro destacado, lo que significa que la aplicación del programa “Hot Potatoes” tiene efectos significativos en el nivel crítico de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de secundaria.

### 3.2 Prueba de bondad de ajuste de los datos

**Tabla 10**

*Resultados de la prueba de normalidad de ajuste Shapiro Wilk*

Shapiro-Wilk	Tipos de grupos	Estadístico	gl	sig.
Nivel literal	Pre control	,910	20	,063
	Pre experimental	,933	20	,174
	Post control	,918	20	,090
	Post experimental	,780	20	,000
Nivel inferencial	Pre control	,835	20	,003
	Pre experimental	,861	20	,008
	Post control	,907	20	,057
	Post experimental	,771	20	,000
Nivel critico	Pre control	,851	20	,005
	Pre experimental	,926	20	,128
	Post control	,844	20	,004
	Post experimental	,637	20	,000
Comprensión lectora	Pre control	,916	20	,082
	Pre experimental	,729	20	,000
	Post control	,809	20	,001
	Post experimental	,796	20	,001

La tabla 10 nos muestra la probabilidad de distribuir la información en los eventos de providencia de distribución normales, se ha analizado la prueba de resultados con el método de Shapiro-Wilk donde se muestra el grado de significación es del  $\alpha=0.05$  frente al  $p$  de 0.001 y 0.000 como resultados de la variable como el  $p$  es menor al grado significativo por siempre, En consecuencia se analizara con la prueba paramétrica de U. de Mann Withey y así comprobar significativamente el efecto del software educativo “Hot Potatoes” en los dos niveles de análisis.

#### **Resultados inferenciales**

Ho: Si se aplica el programa Hot Potatoes no se mejorará la comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. “Teresa Gonzales de Fannig”.

Ho:  $Me_1 = Me_2$

H1: Si se aplica el programa Hot Potatoes si mejorara la comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. “Teresa Gonzales de Fannig”.

H1:  $Me_1 \neq Me_2$

**Tabla 11**

*Nivel de comprobación y significación estadística del programa Hot Potatoes en la comprensión lectora de los estudiantes*

<b>Tipo de grupo</b>	<b>N</b>	<b>Rango promedio</b>	<b>Suma de rangos</b>	<b>Comprensión lectora</b>	
Post control	20	10,50	210,00	U de Mann-Whitney	,000
Post experimental	20	30,50	610,00	Z	-5,536
Total	40			Sig. Asintótica (bilateral)	,000

En la tabla 11, al aplicar la prueba se visualiza el dato  $z_c -5,536$  que evidencia ser superior en la comprensión lectora  $z_c < -1,96$  y el  $p=0,000$  está por debajo a  $0,05$ . Es decir que excluimos la hipótesis nula y afirmamos la hipótesis alternativa. El programa educativo “Hot Potatoes” si mejora la comprensión lectora en los estudiantes.

**Prueba de hipótesis específica 1**

Ho: Si los estudiantes no tienen un alto nivel de uso de los programas educativos no mejorara el nivel literal de la comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. “Teresa Gonzales de Fannig”.

Ho:  $Me_1 = Me_2$

H1: Si los estudiantes tienen un alto nivel de uso los programas educativos mejoraran el nivel literal de la comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. “Teresa Gonzales de Fannig”.

H1:  $Me_1 \neq Me_2$

**Tabla 12**

*Nivel de comprobación y significación estadística de los programas educativos en el nivel literal de la competencia lectora en estudiantes*

<b>Tipo de grupo</b>	<b>N</b>	<b>Rango promedio</b>	<b>Suma de rangos</b>	<b>Nivel literal</b>	
Post control	20	10,50	210,00	U. de Mann-Whitney	,000
Post experimental	20	30,50	610,00	Z	-5,153
Total	40			Sig. Asintótica (bilateral)	,000

En la tabla 12, al aplicar la prueba se visualiza el dato  $z_c -5,153$  que evidencia ser superior en el nivel literal de la comprensión lectora  $z_c < -1,96$  y el  $p=0,000$  está por debajo a  $0,05$ . Es decir que excluimos la hipótesis nula y afirmamos la hipótesis alternativa. Los programas educativos en el caso de “Hot Potatoes” si mejora el nivel literal en los estudiantes de la I. E. “Teresa Gonzales de Fannig”.

### **Prueba de hipótesis específica 2**

Ho: Si los estudiantes no tienen un alto nivel de uso de las páginas web entonces no mejorara el nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. “Teresa Gonzales de Fannig”.

Ho:  $Me_1 = Me_2$

H1: Si los estudiantes tienen un alto nivel de uso de las páginas web entonces mejorara el nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. “Teresa Gonzales de Fannig”.

H1:  $Me_1 \neq Me_2$

**Tabla 13**

*Nivel de comprobación y significación estadística de las páginas web en el nivel inferencial de la competencia lectora de los estudiantes*

<b>Tipo de grupo</b>	<b>N</b>	<b>Rango promedio</b>	<b>Suma de rangos</b>	<b>Nivel inferencial</b>	
Post control	20	10,50	210,00	U de Mann-Whitney	,000
Post experimental	20	30,50	610,00	Z	-5,308
Total	40			Sig., Asintótica (bilateral)	,000

Como podemos observar en la tabla 13, al aplicar la prueba se visualiza el dato  $z_c = -5,308$  que evidencia ser superior en el nivel inferencial de la comprensión lectora  $z_c < -1,96$  y el  $p = 0,000$  está por debajo a  $0,05$ . Es decir que excluimos la hipótesis nula y afirmamos la hipótesis alternativa. Las páginas web educativas como es el caso de “Hot Potatoes” si mejora el nivel inferencial en los estudiantes de la I. E. “Teresa Gonzales de Fannig”.

### **Prueba de hipótesis específica 3**

Ho: Si los estudiantes no tienen un alto nivel de uso de las plataformas virtuales entonces no mejorara el nivel crítico de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de secundaria I.E. “Teresa Gonzales de Fannig”.

Ho:  $Me_1 = Me_2$

H1: Si los estudiantes tienen un alto nivel de uso de las plataformas virtuales entonces se mejorará el nivel crítico de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de secundaria I.E. “Teresa Gonzales de Fannig”.

**Tabla 14**

*Nivel de comprobación y significación estadística de las plataformas virtuales en el nivel crítico de la competencia lectora de los estudiantes*

<b>Tipo de grupo</b>	<b>N</b>	<b>Rangos promedio</b>	<b>Suma de rangos</b>		<b>Nivel crítico</b>
Post control	20	11,00	220,00	U de Mann-Whitney	,000
Post experimental	20	30,00	600,00	Z	-
					5,229
Total	40			Sig. asintótica (bilateral)	,000

Como podemos observar en la tabla 14, al aplicar la prueba se visualiza el dato  $z < -5,229$  que evidencia ser superior en el nivel crítico de la comprensión lectora  $z < -1,96$  y el  $p = 0,000$  está por debajo a  $0,05$ . Es decir que excluimos la hipótesis nula y afirmamos la hipótesis alternativa. Entonces podemos afirmar que las plataformas virtuales como es el caso de “Hot Potatoes” si mejora nivel crítico de comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. “Teresa Gonzales de Fannig”.

### 3.3 Discusión

Córdova (2017) en su estudio “El uso de la herramienta interactiva “Hot Potatoes” en las lecturas de la lengua inglesa de los alumnos de segundo nivel del instituto de idiomas de la ESPE”, afirma que el programa es una herramienta que mejora los aprendizajes en las áreas académicas y curricular de la lengua del inglés en los alumnos de segundo nivel del instituto de idiomas de la especialidad, situación similar se obtuvo en la investigación pero aplicado en la comprensión lectora, se aplicó sesiones de aprendizaje durante el tiempo establecido y las estrategias adecuadas frente a una metodología mixta: cuantitativa y cualitativa, sin embargo él diseño de tipo cuasi experimental porque involucro dos grupos cada uno de 25 estudiantes cada uno experimental el de control y experimental. Resultados similares son los de Pérez (2017), que concluye que el programa Scratch es efectivo para el desarrollo del pensamiento creativo y de toma de decisiones para solucionar problemas en el aprendizaje.

Por su parte, Hernández (2017) explica cómo los programas formativos en docentes producen una mejora en la creatividad de sus alumnos. Del mismo

modo, en el estudio de Quintana (2016) demuestra el mejoramiento de las actividades de leer y comprender las lecturas en los alumnos del cuarto grado a través de este software. Similar situación en el trabajo de Larico (2017) que explica la eficacia de los programas de lectura en estudiantes de secundaria, proponiendo la inclusión de programas tecnológicos en estas actividades.

Moscoso (2017) explica la eficacia de softwares en el desarrollo de la inteligencia emocional para mejora y evidenciar avances de aprendizaje con los alumnos de todo tipo nivel en las instituciones educativas privadas como “SISE”. Propone un software educativo para mejorar el enfoque académico con relación a las inteligencias emocionales de los alumnos del tercer grado de secundaria en el área de comunicación de la I.E. SISE. Las evidencias son notables, significativas y resaltantes en el grupo de trabajo sobre los avances de sus calificaciones con el desarrollo del software educativo de la inteligencia emocional con relación al grupo de control en las mediciones pre y post test. Por su parte Vásquez (2016), afirma que la aplicación del programa educativo Hot Potatoes fue muy motivado e inusual para los estudiantes del grupo experimental en la comprensión de textos, se puede mostrar con las calificaciones obtenidas en las pruebas digitales realizadas y de un acceso rápido que permite a los estudiantes ingresar y solucionar las actividades con sencillez.

Condición similar se presenta en el estudio de Reyes (2015) quien manifiesta que los estudiantes del nivel secundario del tercer grado de secundaria es prioridad el uso y la convivencia de las técnicas de aprendizajes virtuales es de poder aprender a aprender es decir entender y comprender, se puede evidenciar con las calificaciones que obtuvo el grupo experimental con relación al grupo de control del pre u post test de la prueba virtual, donde el estudiante realiza lectura veloz, reconocimiento de vocablos nuevos, interpretación de textos de diferentes tipos y así obtener un mejor aprendizaje.

Finalmente, durante el desarrollo de la investigación de carácter empírico, se detectaron hallazgos inmediatos dentro de las experimentaciones, donde los alumnos mostraron interés durante el uso de la plataforma, curiosidades del manejo y despertó otras habilidades, sin embargo, cabe mencionar se han comprobado todas las hipótesis planeadas y argumentado con teorías, quien los resultados del estudio muestran sustento bajo las teorías propuestas.



### 3.4 Conclusiones

El programa educativo “Hot Potatoes” mejora la competencia lectora de los estudiantes de la I. E. Teresa Gonzales de Fannig- Lima, se afirma un 100% de los alumnos en el grupo de experimento alcanzaron un gran nivel de logro destacado, en tanto en el otro grupo el de control fue 100% obtuvo un nivel de proceso, toda esta afirmación permite determinar el uso del programa “Hot Potatoes” muestra evidencias afirmativas en la competencia lectora implicando rechazar la hipótesis nula. Sucede lo mismo con el nivel literal, nivel inferencial y el nivel crítico, al obtener niveles destacados en todas las dimensiones luego del experimento.

## REFERENCIAS

- Amoros, L. (2010). *Accesibilidad en aplicaciones informáticas*. Comunicación e Informática. Universidad Nacional de Autónoma, México.
- Arrarte, G. (2011). *Las tecnologías de la información en la enseñanza del español*. Madrid, España: Arco.
- Beltrán, J. (1996). *Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje*. Madrid, España: Síntesis S.A.
- Cheng, N. (2015). Programa Geogebra para mejorar las capacidades de los estudiantes en el aprendizaje de matemática, 2014, [Tesis de doctorado]. Universidad César Vallejo, Chachapoyas, Perú.
- Córdova, K. (2017). *El uso de la herramienta interactiva Hot Potatoes en la comprensión lectora del idioma inglés en los estudiantes de segundo nivel del instituto de idiomas de la ESPE*. [Tesis de doctorado]. Universidad Central del Ecuador, Quito, Ecuador.
- Díaz, S. (2009). *El proceso de enseñanza aprendizaje mediante el uso de plataformas virtuales en distintas etapas educativas*. Madrid, España: Ministerio de Educación y Cultura.
- Freire, D. (2018). *El B-Learning como estrategia metodológica para desarrollar la destreza de escritura en estudiantes de educación básica*. Universidad Técnica de Ambato, Ambato, Ecuador.
- Giesbercht. P. (2007). *El Conectivismo, Educación y Tecnología*. Canadá, Canadá: Ubc.
- González, M. (2003). *Las plataformas de teleformación*. Madrid, España: Horizonte informático.
- Gutiérrez, A. (2008). *Cómo funciona la Web* (Primera ed.). Santiago de Chile, Chile: Centro de Investigaciones de la Web.
- Gutiérrez, A. (2003). *La importancia de la lectura*. Universidad Juárez Autónoma, Tabasco, México.

- Herazo, Z. (2015). *La lectura y sus tipos* (Especial ed., Vol. 1). Bogotá, Colombia: Corporación Universitaria Rafael Núñez.
- Hernández, A. (2017). *Un Recurso de Innovación para Docentes: Programa "Despierta Creatividad"* [Tesis de doctorado]. Universidad de Murcia, Murcia, España.
- Hernández, R. (2014). *Metodología de la investigación*. Bogotá Colombia: americana editores.
- Larico, M. (2017). *Eficacia del programa " Leyendo para comprender" en los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de los colegios de la Asociación Educativa Adventista central Este de Lima metropolitana* [Tesis de doctorado]. Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Lázaro, Ruiz, & González. (2010). *La utilización de Hot Potatoes en el campus virtual. Moodle como herramienta de evaluación*. Madrid, España.
- Milenium. (2003). *Una nueva dimensión en internet*. México, México: Los portales.
- Monereo, C. (1997). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación a la escuela*. Barcelona, España: Graó.
- Moscoso, R. (2017). *Aplicación del programa desarrollo de la inteligencia emocional para mejorar el desempeño académico de los estudiantes del nivel de educación secundaria de la I. E. "SISE"* [Tesis de doctorado]. Universidad de San Martín de Porres.
- Pardo, S. (2009). *Plataformas virtuales para la educación*. Madrid, España: Taller digital. En Pérez, G. Alfabetización Digital del profesorado. Formación TIC. ESO del IES, Los Ángeles - EEUU.
- Pérez, H. (2017). *Uso de Scratch como herramienta para el desarrollo del pensamiento computacional en programación I de la carrera de informática* [Tesis de doctorado]. Universidad de Alicante, Alicante, Ecuador.

- Quintana, M. (2016). *Use of Hot Potatoes to improve effective paragraph writing*. [Tesis de doctorado]. Universidad de la Sabana, Chia, Colombia.
- Reyes, M. (2015). *Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes del tercer grado de educación secundaria*. [Tesis de doctorado]. Universidad de Piura, Piura, Perú.
- Rodríguez, J. (2016). *Software Geogebra con el método Pólya para mejorar el rendimiento académico en estudiantes de secundaria* [Tesis de doctorado]. Universidad César Vallejo.
- Román, J., & Gallego, S. (1994). *Escala de estrategias de aprendizaje* (Madrid ed.). Madrid, España.
- Sánchez, J. (2009). *Plataformas de enseñanza virtual para entornos educativos*. Madrid, España: Ministerio de Educación.
- Siemens, G. (2006). *Conociendo el conocimiento*. Universidad de León. León, México: Nodos
- Siemens, G. (2004). *Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital*. Universidad de los Andes, Bogotá, Colombia.
- Smith, F. (1983). *Comprensión de la lectura*. México, México: Trillas, Gandhi.
- Solé, I. (1992). *Estrategias de la lectura*. Barcelona, España: Graco/ICE. Teixidor,
- Teixidor, E. (2007). *La lectura y la vida*. Barcelona, España: Grupo planeta.
- Vargas, T. (1990). *Como leer para aprender* (2 Edición ed.). Bogotá, Colombia: Espacio.
- Vásquez, A. (2017). *Uso del Hot Potatoes y la comprensión lectora en una institución educativa de Lima Metropolitana, 2016*. [Tesis de doctorado]. Universidad Católica del Perú.

Este libro se terminó de publicar en la editorial

**Instituto Universitario  
de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú**



ISBN: 978-612-5069-67-2



EDITADA POR  
INSTITUTO  
UNIVERSITARIO  
DE INNOVACIÓN CIENCIA  
Y TECNOLOGÍA INUDI PERÚ